دليل

مكتبة المرأة المسلمة

١



أحمد بن عبد العزيز الحمدان

دار الأندلس الخضراء
للنشر والتوزيع
جدة

دليل

مكتبة المرأة المسلمة

بسم الله الرحمن الرحيم

دليل

مكتبة المرأة المسلمة

أحمد بن عبد العزيز الحمدان

الجزء الأول

دار الأندلس الخضراء
للنشر والتوزيع
جدة

الطبعة الأولى

١٤١٦هـ - ١٩٩٦م

دار الأندلس الخضراء للنشر والتوزيع

حي السلامة - شارع عبد الرحمن السديري - مركز الزومان التجاري
ص.ب: ٤٢٣٤٠ - جدة: ٢١٥٤١ - هاتف/فاكس: ٦٨٢٥٢٠٩
المملكة العربية السعودية

مقدمة النّاشر

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد..

ها نحن ـ أيها القارىء الكريم ـ نجدد العهد والصلة بك مع هذا الكتاب الجديد الذي نفتتح به سلسلة «عالم المرأة والأسرة» تحقيقاً لهدفنا في «العناية بثقافة المرأة والطفل والأسرة»، ولعل هذه المحاور الثلاثة تعد أكثر العناصر أهمية في بناء الجيل والمجتمع الإسلامي المنتظر.

فالمرأة سند الرجال، ومربية الأجيال، وصانعة الأبطال، وهي المدرسة الأولى في حياة كل إنسان.

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق

المرأة هي الأم الرؤوم، والزوجة الودود، والبنت العطوف، وهي بذلك ركن ركين وأساس متين في البناء الأسري.

وأطفال اليوم هم رجال المستقبل، وتعليمهم في الصغر كالنقش في الحجر، وتربيتهم على الإيمان والتقوى، وتنشئتهم على الفضيلة والإصلاح، صياغة قوية ودعامة متينة لمستقبل إسلامي يجدد ذكرى أسلافنا من العلماء والقوّاد والزهّاد والمصلحين.

وينشأ ناشىء الفتيان فينا على ما كان عوّده أبوه

والأسرة هي البوتقة والنظام الإسلامي الذي يجتمع في الرجل والمرأة في علاقة شرعية نظيفة، وصلة إنسانية سامية، ويشكلان مظلة تحمي وترعى الأبناء والبنات، ولبنة صالحة في بناء المجتمع.

والعناية بهذه العناصر مهمة لازمة للأمة وخاصة في هذا العصر، حيث توجه

جهود إفسادية عظمى، ذات وسائل وإمكانيات كبرى من أجل إفْساد المرأة، ومسخ الطفولة، وهدم الأسرة.

ونحن لا ندّعي أننا سنقوم بهذه المهمة الجسيمة والخطيرة في الوقت نفسه ولكننا نتشرّف بأن نسهم بقدر استطاعتنا واجتهادنا لنقدم ما لعله يكون فيه شيء من إبراء الذمة، وجزء من أداء الواجب، والقليل مع القليل يكثر ويبارك الله فيه إن شاء الله.

لا تحقرن من الأمور صغيرة   إن الجبال من الحصى

وهذا الكتاب الذي بين يديك هو البداية «وأول الغيث قطر ثم ينهمر» وهو الجزء الأول من أربعة أجزاء سيتوالى إصدارها تباعاً، ونأمل أن لا يكون الفاصل الزمني بينها طويلاً.

وتأتي أهمية هذا الكتاب وفائدته من وجوه عدة:

١ ـ أنه دراسة نقدية فاحصة لعدد كبير من كتب المرأة والأسرة المتداولة بين أيدي الناس.

٢ ـ أن العرض والتعليق والنقد لتلك الكتب لم يكن نتاج استعراض عابر أو مطالعة جزئية، بل هو ثمرة قراءة مستوعبة متأنية.

٣ ـ أن المؤلف متوفر على دراسة الفقه من خلال الجمع بين التلقي على المشايخ، والدراسة الأكاديمية الجامعية، إضافة إلى سعة اطلاعه، ودأبه وجلده في مجال القراءة والبحث والدراسة، كما أنه قريب من قضايا المرأة من خلال عمله في ميدان الدعوة محاضراً ومجيباً على الاستفتاءات في موضوعات النساء.

٤ ـ فكرة الكتاب التي تقدم للمرأة خلاصة علم واطلاع ودراسة تزيل عنها الحيرة في اختيار الكتب المناسبة، وتكفيها مؤنة التقويم والتفضيل، وتوجهها نحو حاجتها الفقهية أو الفكرية أو غيرها في الكتب المختلفة.

٥ ـ الملاحق التي في آخر كل جزء من أجزاء الكتاب، والتي عنيت بتقديم

معلومات مهمة عن إنتاج المرأة العلمي، وما قدم عن موضوعات المرأة من الرسائل العلمية الجامعية، وما كتب عنها من مقالات ونحو ذلك، يعد عملاً شبيهاً بالعمل الموسوعي الذي يشير ويحيل إلى مصادر كثيرة من الكتب والمجلات لم يكن لكثير من القرّاء العلم بها أو القدرة على الحصول والاطلاع عليها.

وبعد فهذا هو الجزء الأول من كتاب «دليل مكتبة المرأة المسلمة» يشتمل على تعريف وعرض ونقد لخمسين كتاباً من كتب المرأة والأسرة، مع ملحق عن الرسائل العلمية للطالبات في الجامعات السعودية، وكذا الرسائل المكتوبة في موضوعات المرأة من قبل الطلاب والطالبات على حد سواء.

إننا نرى أن تقديم هذا الكتاب خدمة علمية وثقافية متميزة، وخطوة نحو التوجيه والتوعية لأخواتنا القارئات اللواتي نخصهن بالمخاطبة لأول مرة في هذا الكتاب مع وعدنا بالتواصل معهن من خلال أجزائه الباقية وموضوعات وعناوين أخرى في المستقبل القريب بمشيئة الله تعالى.

وأخيراً فإننا نلفت النظر إلى مقدمة المؤلف التي فيها خلاصة مهمة عن اتجاهات المؤلفين لكتب المرأة والأسرة، وبيان لمنهج المؤلف في كتابه هذا، ونحن نضم صوتنا إلى صوته في طلبنا من الجميع ـ رجالاً ونساءً ـ إهداءنا أخطاءنا، وإرشادنا لقصورنا، كما نفتح الباب للإسهام في الكتابة في هذه السلسلة المهمة بحوثاً جادة وكتباً نافعة للمرأة والأسرة، وسيسعدنا أن نسعى لنشرها وتوزيعها تعميماً للفائدة، وطمعاً في الأجر والمثوبة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لانبي بعده ، وعلى آله وصحبه .

أما بعد :

فإن العالم الإسلامي -اليوم - يعيش أهلُه صحوةً إسلامية عامة، شملت : الرجل والمرأة ، الصغير والكبير، الجاهل والمتعلم ، التقي وغير التقي. حتى أصبحت -هذه الصحوة - شغلهم الشاغل، والمالك لحيز كبير من تفكيرهم، وحديث أكثر مجالسهم، وأكثر وسائل إعلامهم : المقروءة والمسموعة والمرئية، فمنهم من ملكت لبه، فأصبح يعمل لها ليل نهار، ويبذل كل ما في وسعه من أجلها، ومنهم من اكتفى بالسير في ركابها، ومنهم من أحبها وأحب أهلها لكنه بقي مكتوف اليدين تجاهها، ومنهم من وقف منها موقف المستريب المتشكك، ومنهم من عادى أهلها، وقعد لهم كل مرصد، و﴿**كل يعمل على شاكلته فربكم أعلم بمن هو أهدى سبيلاً**﴾ (١).

وقضية شديدة خطورتها-كهذه-بل هي أشدّ قضايا مسلمي هذا العصر خطورة، كُتب عنها من الكتب والنشرات والتقارير والمقالات مالا يعلم عدده إلا الله سبحانه، وعقدت من أجلها مؤتمرات وندوات، وألقيت محاضرات وكلمات، وخططت من أجلها مخططات، كماحيكت ضدها دسائس ومؤامرات ﴿**وقد مكروا مكرهم وعند الله مكرهم وإن كان مكرهم لتزول منه الجبال**﴾ (٢) .

وأكثر ذلك مرصود مدون، حتى تكونت مكتبات ضخمة في كثير من قضايا هذه الصحوة المباركة وأهلها .

وإن المتتبع لحركة المطابع، وما تقذفه كل يوم من كتب وغيرها، ليدرك - تماماً - أن متابعة ورصد كل ذلك متعذر لآحاد الناس.

ومن أبرز قضايا هذه الصحوة، ومن أخطرها، ومما بسببهاتقذف المطابع آلاف الكتب والنشرات والدوريات والمقالات : قضية المرأة المسلمة، حتى تكونت - من جراء

---

(١) سورة الإسراء الآية ٨٤. (٢) سورة ابراهيم الآية ٤٦ .

ذلك-مكتبة-لا أقول : إنها ضخمة، مقارنة بغيرها-لكنها شديدة الخطورة، والتعامل معها اطلاعاً وقراءة واستفادةبحاجة ماسة إلى حذر شديد، وقراءةفاحصة لكل سطر من سطورها .

ومن واقع اطلاع على هذه المكتبة-بالذات-وتعامل طويل معها، وتكرار توجيه أسئلة عنها من رجال ونساءمن مختلف المستويات، منها-أي هذه الأسئلة- ما يكون عن قضايا طرحت في بعض هذه الكتب، ومنها عن أسماء بعض الكتب الجيدة التي تناولت قضايا المرأة، ومنها عن قوائم بأسماء نخبة منها، تكون نواة لمكتبة منزلية أو مدرسية، من واقع ذلك كله، تبين لي أن مؤلفي هذه الكتب-رجالاً ونساءً-أقسام بينها اختلاف وتفاوت، وقد لا تجد بينها ائتلافاً-أحياناً-فمنهم :

- من أئمة المسلمين : كتبوا عن المرأة ، إما رواية لأحاديث تخصها، وآثار تتحدث عنها، وأشعار تصف حالها .

أو كتبوا في الأحكام الفقهية المتعلقة بها .

فكتب هؤلاء الأئمة-رحمهم الله تعالى-المصادر الأصيلة لمن أراد أن يستقي معلومات عن المرأة، وأقوالهم وآراؤهم مرجع المسلم لفهم النصوص، والجمع بين ما يحتاج منها إلى جمع .

-ومنهم-أي من كتب عن المرأة-علماء معاصرون، اقتفواآثارمن سبقهم من أئمة المسلمين الأوائل، ومشوا على طريقهم المستقيم، في فهم النصوص ، والاهتداءبهديهم في ذلك، مع التنبيه لما يحاك ضدّ المرأة المسلمة - اليوم - من دسائس، وما يدبر ضدها من خطط، فردوا على ذلك، وحذروا منه، وبينوا زيف ما نسب وينسب إلى الإسلام زوراً وبهتاناً. على تفاوت بينهم في ذلك، فمنهم مقتصد، ومنهم مكثر .

- ومنهم : كتَّابٌ محدثون ، يغلب عليهم حبُّ الإسلام، والإخلاص له، والغيرة عليه، مع ضعف في العلم الشرعي، وكثير منهم أكثرمن القراءةفي كتب المستشرقين وأتباعهم ، فحمله حبه للدين وغيرته عليه على الردّ، فألف كتباً في ذلك .

ولكن الغيرة والاندفاع مع ضعف التحصيل الشرعي لا يكفيان، لأن ضعف الجانب الشرعي عند هؤلاء يؤدي-في بعض الأحيان-إلى الغلو في الرد، فيقع في نفي أمور

شرعية ثابتة، لظنه أنها تؤدي إلى أن يجد أعداء الدين فرصة للطعن فيه، وقديقع العكس، فينسب إلى الدين ماليس منه، ظناً منه أن روح الدين-كمايقولون-تقره وتؤيده . وهذا مكمن خطر شديد في كتابات هذه الفئة .

-ومنهم: صنف قريب من الصنف السابق، إلا أنه مستاءمن وضع المسلمين المتخلف مادياً عن الغرب، وبهره بهرج المدنية الغربية، فأصبح يكتب-وهذه العقدة مسيطرة عليه-وهولايرى شيئاً ماعند المسلمين من حق وباطل لا ترضى عنه المدنية الغربية إلاوسعى -بجدوحماسة تحت سيطرة تلك العقدة-إلى إنكارذلك الأمر، وإن كان مجمعاً عليه عند أئمة المسلمين .

بل زاد الطين بلة أن أصبح بعضهم ينادي - صراحة - بضرورة صياغة الإسلام من جديد - زعموا - ليواكب المدنية الغربية، وأن هذه الصياغة - التي نصب نفسه حكماً، بل مشرعاً فيها - سترضي الغرب، وستزول - بذلك - عقبات دخولهم الإسلام، ونسى أوتناسى قوله تعالى ﴿**ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم**﴾ (١).

-ومنهم : كُتَّابٌ فيهم ضعف في العلم الشرعي، أوضعف في صياغة كتاب مفيد للمرأة المسلمة، وبعض كتبهم تصل إلى درجةمن الضعف، يرى المنصف أنها لاتساوي قيمة المداد الذي كتبت به .

- ومنهم : كُتَّابٌ يندرجون في مراتب بين هذه الأقسام التي ذكرت آنفاً .

- ومنهم : كُتَّابٌ -ليس هذا الكتاب موضوعاً من أجلهم، وهم أعداء الإسلام، والمتربصون به الدوائر، من مستشرقين ومستغربين ومختلف الأصناف المعادية للإسلام-كتبوا عن المرأة المسلمة وقد أعرضت عن ذكرهم صفحاً .

هذه الأقسام -التي ذكرت آنفاً-هم مؤلفو مكتبة المرأة المسلمة، وأسماؤهم مسطرة على أغلفة كتبها، وخيرهم وشرهم هو المدون على صفاحاتها، وهو المادة التي تتكون منها ثقافة المرأة المسلمة غالباً .

وإن المسلم -رجلاً أو امرأة-ليقف-في كثير من الأحيان-حائراً أمام مكتبة المرأة المسلمة

---

(١)سورة البقرة الآية ١٢٠ .

المنوعة، أيها يختار؟ وأيها مفيد له؟ وما يصلح لهذه الفئة وتلك؟ فإن ما يصلح للزوجة قد يكون سماً للأم، وهكذا قد يكون العكس.

وإن المرأة لتصاب - في بعض الأحيان - بخيبة أمل عندما يحضر لها زوجها أو والدها أو أخوها كتاباً، فتتصفحه فتجده لا يفي بحاجتها، وقد تجد فيه سموماً تتلقفها-إن كانت غير عالمة-دون فهم وبصيرة، وهذا خطر يواجه أكثر النساء في مكتبة المرأة المسلمة.

وقد يكون الكتاب جيداً، لكنه ليس مناسباً لها، فتكون بكراً والكتاب يعالج مشكلات الزوجين، أوتكون مبتدئة والكتاب خاص بالباحثات، أوتكون مقصرة أومنحرفة والكتاب خاص بمن نذرت نفسها للدعوة إلى الله سبحانه، وهكذا.

كلُّ هذه الأسباب -مجتمعة-كانت السبب وراء إخراج هذا الكتاب، رجوت من الله عز وجل أن تجد فيه المرأة المسلمة دليلاً يعرفها بمجموعة جيدةمن الكتب والمقالات، التي تخصها، أولها تعلق بها.

وقد سلكت المنهج التالي في كتابة هذا الدليل :

أولاً : كان انتقاء الكتب - من قسم المرأة في مكتبتي-عشوائياً، فكنت أقرأ الكتاب من أوله إلى آخره، دون تفريق بين كتاب وكتاب.

ثانياً : كنت أكتب ملخصاً عن كل قسم من أقسام الكتاب، وأكتب ملاحظاتي عليه.

ثالثاً : وضعت حداً معيناً لقبول الكتاب ضمن هذا الدليل، وأي كتاب تجاوز هذا الحد استبعدته.

رابعاً : بعد الانتهاء من قراءة الكتاب أضع تلخيصاً عاماً له في نقاط، حسب تقسيم مؤلفه، في أبواب، أوفصول، أومباحث، ثم أذكر رأيي المتواضع فيه، وحرصت على ذكر الفئة التي يصلح لهن هذا الكتاب، وأذكر - أحياناً - طريقة الاستفادة منه، قراءة منفردة، أوانتقاء، أومذاكرة، أومحاضرة، أوتوزيعاً.

خامساً : ذكرت ما أرى أنه انتقاد للكتاب، إما في صياغته أو جانب من جوانبه العلمية. وأذكر-أحياناً-بعض الاقتراحات على بعض الكتب، التي أرى أنها مناسبة لتحسين وضعها.

سادساً: رأيت أنه من المناسب وضع صورة لغلاف الكتاب قبل البدء في الحديث عنه، لإضفاء نوع من الحيوية على هذا الدليل، ومحاولة لجعل القارئة تعيش في جوه، فتكون الفائدة أكبر.

سابعاً: قبل الحديث عن أي كتاب وضعت بعض البيانات عنه، وهي: عنوانه، واسم مؤلفه، والناشر، ومكانه، ورقم الطبعة، وتاريخها -إن وجدا- ثم أذكر مواصفات الكتاب طولاً وعرضاً، وعدد صفحاته.

ثامناً: كل كتاب رأيت أنه لا يصلح للقراءة، استبعدته، وعدم الصلاحية يكون بسبب كثرة الأخطاء، أوشناعتها، حتى طمست جانب الخير الذي فيه.

وأنا مازلت أستخير وأستشير في إفرادها في جزء مستقل.

تاسعاً: إيرادي للكتاب في هذا الدليل لا يعني موافقتي لكل ما ذكر فيه من أقوال وآراء، بل إذا كان الكتاب مفيداً، وأخطاؤه ليست -كماً أوكيفاً- مانعة من التعريف به فإني أعرف به، وأذكر محاسنه، وأذكر ما أراه من ملاحظات عليه -في الغالب.

عاشراً: هذا الدليل يتكون من أجزاء، وهذا هو الجزء الأول منه، عرفت فيه خمسين كتاباً، ثم وضعت فهرساً عاماً لجميع رسائل الدكتوراه والماجستير والبحوث المكملة التي نوقشت في جامعات المملكة العربية السعودية، ابتداءً من عام ١٣٨٩هـ إلى عام ١٤٠٩هـ (١) وقد راعيت في هذا الفهرس الأمور التالية:

أولاً: أوردت فيه جميع الرسائل المقدمة من النساء، سواء كانت متعلقة بمكتبة المرأة المسلمة أم لا، حتى تعلم المرأة علم اليقين أنها تستطيع أن تتعلم وتتثقف وتبرز في التقدم العلمي دون حاجة إلى الاختلاط بالرجال، ودون حاجة إلى نزع حجابها، كما كانت قدواتها من نساء النبي ﷺ وغيرهن ممن جاء بعدهن من عالمات المسلمين، يتعلمن ويعلمن وهن مخدرات في بيوتهن، لا يرين الرجال ولا يرونهن، وحتى تلقم دعاة التهتك والتحلل حجراً يقول لهم: كذبتم، وكذبت ادعاءاتكم، فإن المسلمة قادرة -بعون الله- أن تنال العلم دون الاختلاط أو نزع الحجاب، وأن الشارع الحكيم لا يمكن أن يفرض عليهن ما

(١) حسب ماجاء في دليل الرسائل الجامعية الذي صدر عن مركز الملك فيصل للدراسات الإسلامية بالرياض عام ١٤١٠هـ.

يمنعهن من تحصيل العلم المفيد لهن، بل على العكس، لقد أثبتت الدراسات والواقع الذي نعيشه: أن المرأة التي تتلقى العلم بعيداً عن الرجال أكثر نجاحاً وتحصيلاً من المتهتكة التي أصبح شغلها الشاغل التفنن في طرق التزين أمام الطلبة والمدرسين.

ثانياً : أوردت جميع الرسائل العلمية-المقدمة من قبل الرجال-الخاصة بالمرأة، وما يتعلق بها من تربية الأولاد وأحكام الأسرة عموماً.

ثالثاً : بلغ مجموع عدد هذه الرسائل (٥٨٦) رسالة منها (١٦) رسالة دكتوراه، و(٥٥٧) رسالة ماجستير، و(١٣) بحثاً تكميلياً.

كان نصيب الرجال منها (١٠٠) رسالة، والنساء (٤٨٦) رسالة.

رابعاً : رتبت هذة الرسائل حسب الترتيب الألفبائي لأوائل حروف كلمات عنوان الرسالة، مبتدئاً برسائل الدكتوراه، ثم رسائل الماجستير، ثم البحوث التكميلية.

خامساً : احتوى هذا الفهرس على : عنوان الرسالة، واسم المتقدم بها، والجامعة، والكلية، والتخصص، وتاريخ المناقشة.

وإني أسأل الله عزوجل أن ينفع بهذا الدليل، وأن يجعله كاسمه دليلاً للمرأة المسلمة في مكتبتها.

وأنا على استعداد-إن شاء الله - لتلقي ملاحظات الإخوة القراء واقتراحاتهم على العنوان التالي :

جدة. ص. ب ٤٢٣٤٠ الرمز البريدي ٢١٤٥١ .

كتبه

أحمد بن عبدالعزيز الحمدان

في غرة شهر ربيع الآخر

عام ١٤١٤هـ

سلسلة التعقبات الأنصارية
على التعقبات الألبانية
٢

إباحة التحلي بالذهب المحلق للنساء

والرد على الألباني في تحريمه

تأليف

الشيخ إسماعيل بن محمد الأنصاري

الكتاب الأول



إباحة التحلي بالذهب المحلق للنساء

المؤلف : إسماعيل بن محمد الأنصاري .

المواصفات : ٩٦صفحة، مقاس١٦ × ٢٣ سم

لكل جواد كبوة، ولكل عالم هفوة، والمعصوم من عصمة الله سبحانه وتعالى، ولو أن امرأ تتبع هفوة كلّ عالم ليأخذ بها لاجتمع فيه الشر، لذلك كان العلماء، ومازالوا، يحذرون من زلة العَالم، وينهون عن متابعته فيها .

وهذه الزلات على قسمين، قسم يبيح أمراً، وقسم يحرم، فماكان منها في جانب التحريم ظهر استنكاره من العلماء والعامة، من العلماء لعلمهم بخطئه، ووجوب تبيين الحق للناس عليهم، ومن العامة، لأنهم يرون أن هذا التحريم يمنعهم من أمر مباح ألفوا فعله، وفي منعهم منه حرج عليهم .

وزلات مبيحة، يظهر استنكارها من العلماء لعلمهم بخطأ المبيح، ووجوب تبيين الحق للناس عليهم، أما العامة فإن هذه الزلات المبيحة تلقى رواجاً عند كثير منهم، خاصة إذا جاءت موافقة لشهواتهم ورغباتهم .

وهذا سرّ رواج كثير من الفتاوى الشاذة بين كثير من الناس، مع مخالفة أكثرها للنصوص الصحيحة الصريحة التي وقع الإجماع عليها .

وبهذه الفتاوى الشاذة، التي يروج لها بعض من لا يتقي الله سبحانه، يشغل العلماء، وتهدر طاقات كثيرمنهم، وتستنزف أوقاتهم، ويشغلون عما هو أهم ، من إرشاد العباد، بتعليمهم الحق، وتحذيرهم من الباطل .

وتعم الفوضى الفكرية، ويقع الاضطراب والبلبلة عندكثيرمن العوام، وتهتز بعض الثوابت لديهم ، وهذه أمور خطيرة على الأمة المسلمة.

لذلك حرص العلماء-أعلى الله منارهم- على بيان خطأمن أخطأ، حتى لا يروج خطؤه بين المسلمين .

ومن هذه البيانات : هذا الكتاب، الذي بين فيه مؤلفه - جزاه الله خيراً عن الإسلام والمسلمين - صحة الإجماع الذي وقع في مسألة فرغ منها العلماء منذ قرون طويلة، فجاء في هذا العصر من يخرق هذا الإجماع، ويحرم ما أجمع المسلمون على حله .

وقد قسم المؤلف الكتاب إلى مقدمة، وستة أبواب، وخاتمة.

ذكر في المقدمة دلالة الكتاب والسنة الصحيحة على جواز تحلي النساء بالذهب المحلق، ونصوص العلماء -رحمهم الله تعالى -في كون إباحته أمراً قدأجمع عليها السلف والخلف .

والباب الأول : ذكر فيه ما استدل به من رأى تحريم الذهب المحلق على النساء، وأجاب فيه عن كل دليل بما يكفي ويشفي - إن شاء الله- حيث أورد كلام أهل العلم في توجيه أدلة من قال بتحريم الذهب المحلق، بكونها ضعيفة، أومنسوخة، أو وردت في حق من تركت أداء زكاته ، أو أظهرته أمام من لايحل لها أن تظهره أمامه، أو أرادت به الفخر والخيلاء .

وقد استغرق هذا الباب قرابة أربعين صفحة، وهو أطول أبواب الكتاب .

الباب الثاني : ردّ فيه على من ادعى عدم وقوع الإجماع في هذه المسألة، وذكر أدلة إباحة التحلي بالذهب المحلق للنساء من الكتاب والسنة، ومنها أحاديث قد صححها من قال بالتحريم .

وأفاض في بيان حجية الإجماع، وإمكان وقوعه ، وكلام أهل العلم في هذه المسألة

الباب الثالث : أجاب فيه على اعتراض من اعترض على دعوى النسخ في أدلة المحرمين .

الباب الرابع : أجاب فيه على اعتراض من اعترض على دعوى أن الوعيد في حق من لم تؤد زكاته .

الباب الخامس : ذكر فيه الردّ على الاستدلال بحديث النهي عن لبس الذهب إلا مقطعاً، وكونه حديثاً ضعيفاً، وما حمل عليه على فرض صحته .

الباب السادس : ذكر فيه الردّ على المحرم بفعل أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها .

وختم الكتاب بذكر ردّ بعض علماء الهند على القائل بتحريم الذهب المحلق للنساء .

والكتاب جيد في بابه، وفيه مباحث علمية مهمة تحتاجها الداعية، خاصة إذا واجهت من أخذت بهذه الفتوى الشاذة، وهو يعدّ مرجعاً مهماً للذين ألفوا في هذا الباب ممن جاء بعد المؤلف .

إلا أنه يؤخذ عليه شدة عبارته -أحياناً- وقسوته في رده على المخالف، وكان بإمكانه -حفظه الله- أن يبين الخطأ دون حاجة إلى الشدة والقسوة .

والكتاب صالح للباحثات، ومن تأثرت بتلك الفتوى الشاذة . والله أعلم .

إتحاف الخلان

بحقوق الزوجين في الإسلام

تأليف

الدكتور فيحان بن شالي بن عتيق المطيري

الأستاذ المشارك بالدراسات العليا

بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

دار العاصمة

الرياض

الكتاب الثاني



إتحاف الخلان بحقوق الزوجين في الإسلام

المؤلف : د. فيحان بن شالي المطيري .

الناشر : دارالعاصمة، الرياض، ط١، عام١٤١١هـ .

المواصفات : ٤٨٠ صفحة ، ٢٥ × ١٧ سم.

قسم المؤلف الكتاب إلى مقدمة ومدخل وثمانية فصول وخاتمة .

تكلم في المقدمة : عن أهمية الحياة الزوجية ، وضرورةمعرفة حقوق الزوجين، ثم ذكر أسباب اختيار الموضوع، وخطة البحث، وأسلوبه فيه، ثم جعل المدخل في الأسس التي يقوم عليها نظام الحياة الزوجية، وهي : العدالة، والشورى، والدرجة التي فضل الله بها الرجل، والقيومية الحسيةوالمعنوية التي ألزم الإسلام بهاالرجل، وجعلها من الحقوق التي عليه أداؤها .

أما الفصل الأول : فخصصه للحديث عن حق الرجل على زوجته ، وقسمه إلى أربعة مباحث :

الأول : خدمة المرأة زوجها.

الثاني : حق الوطء والاستمتاع .

الثالث : احترام حقوقه أثناء غيابه .

الرابع : حق الزوج وتصرفات الزوجة، مثل صيامها بدون إذنه، وصدقتها من ماله، وهبتها من ماله وخروجها معه من بلدها .

والفصل الثاني : حقوق المرأة على زوجها، وجعله في مباحث :

الأول : في الصداق .

الثاني : في النفقة .

الثالث : في الكسوة .

الرابع : في السكن .

الخامس : في حسن المعاملة .

السادس : في التعليم .

السابع : في الوطء والاستمتاع ، وقدأفاض المؤلف في الحديث عن هذاالموضوع، وقسم هذا المبحث إلى عدة مطالب وفروع، في حاجة المرأة الطبعية لهذا الأمر، وطرق الاستمتاع ، ومحاله، للمتطهرة، والحائض والنفساء والمستحاضة، ومن أتى حائضاً، وكفارة فعله، ومدةالنفاس، وآداب الجماع، والعزل وأحكامه .

الفصل الثالث : تعدد الزوجات، ووضعه قبل الإسلام وبعده، وحكمه، وشروطه، والقسم للزوجات المسلمات وغيرالمسلمات ، وحكم القسم حال السفر، والقرعة، وبعض الشبه والردّ عليها .

الفصل الرابع: نشوز الزوجة، والطرق الشرعية لعلاجه، وأحكام الحكمين .

الفصل الخامس: الطلاق، وكونه حقاً للزوج، وقسمه إلى مباحث :

الأول: معنى الطلاق.

الثاني : الأصل فيه .

الثالث : أحكامه .

الرابع: كونه بيد الزوج، ومن يقع منه، ومن لايقع منه، والخلاف في ذلك على التفصيل، مثل: طلاق الصغير، والمكره، والمجنون، والسكران .

الخامس : سبب كون الطلاق بيدالزوج .

السادس : الطلاق السني والبدعي .

الفصل السادس : الخلع، وكونه حقاً للزوجة، وقد قسم هذا الفصل إلى مباحث :

الأول: معنى الخلع .

الثاني : حكمه .

الثالث : أركانه وشروطه.

الرابع: مقدار الفدية فيه .

الخامس : الآثار المترتبة عليه، والخلاف في ذلك .

الفصل السابع: أسباب عدم استقرار الحياة الزوجية، وذكرمنها : الجهل، وضعف الإيمان، وسوءالتصرف، والتعالي، والتقليد الأعمى، وبعض الأسباب الخُلقية والخَلقية والسهر خارج المنزل، والطمع المالي، وعدم العدل، وسوء الظن، وسوء الفهم، والميل إلى بعض الأولاد دون بعض ، وعدم الرضا، وتدخل بعض الأقارب، وخروج المرأة بدون إذن زوجها، والخلوة المحرمة، وقد ذكر حلول بعض هذه المشكلات .

الفصل الثامن : في آداب قدوم المسافرعلى أهله ليلاً .

وختم المؤلف الكتاب بذكر أهم نتائج البحث، في إحدى وعشرين نقطة .

والكتاب مهم جداً في بابه، جمع فيه المؤلف بين حقوق الزوجين، مع ذكر أدلة كل قول يورده، وذكرالخلاف في كل مسألة خلافية يوردها، ويعمل على الترجيح بطريقة علمية نزيهة، وأدب جم مع كل عالم يورد رأيه .

وقد جمع المؤلف في كتابه شتات مادة غزير جداً، من بطون كتب الفقه الكثيرة الطويلة، وحشد لها الأدلة من مصادرها الأصيلة، مع حسن التنسيق والتبويب ، وجودة العرض، والحرص على بيان سماحة الشريعة، ومراعاتها في أحكامها جانبي الرجل والمرأة في آن واحد، دون أن يطغى جانب على آخر، وبين كيف أعطت كلاً من الزوجين من الحقوق مايكفل سعادته، وتسيير حياته الزوجية .

والكتاب يعدّ بحق إثراء لمكتبة المرأة المسلمة، وحقيق ألا تخلو منه مكتبة منزلية، وأن

يكون مادة تعليمية لكل داعية تنشد إصلاح المجتمع، وذلك بإلقاء مادته على النساء في شكل دروس مرتبة منسقة مختصرة من مباحث هذا الكتاب القيم . والله أعلم .

أثر التربية الإسلامية

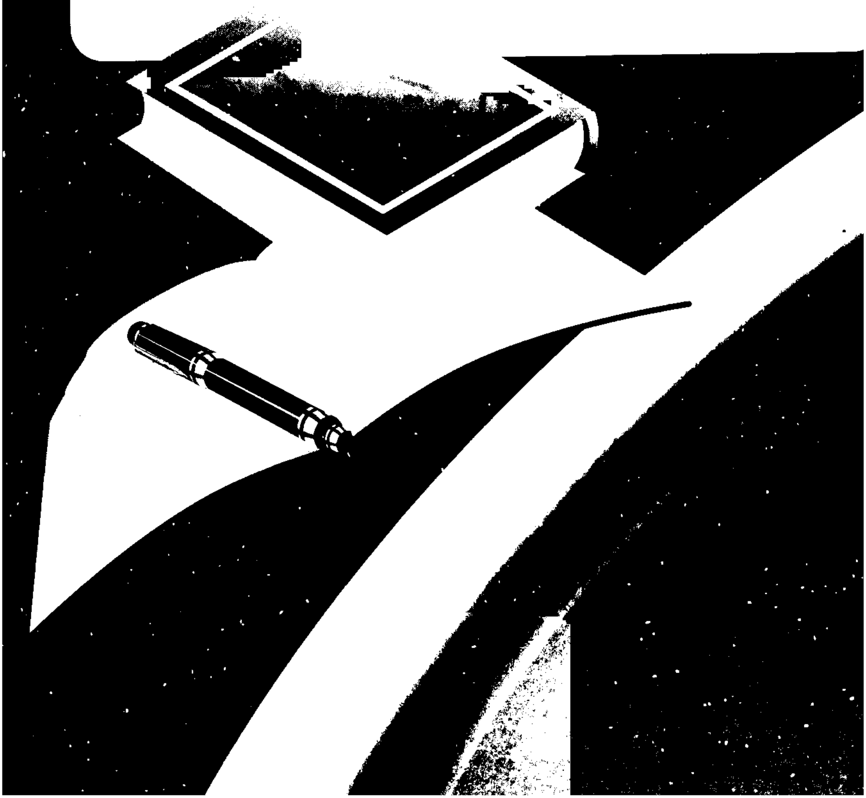
في

أمن المجتمع الإسلامي

تأليف

الدكتور عبدالله بن أحمد قادري

الكتاب الثالث



أثر التربية الإسلامية في أمن المجتمع الإسلامي

المؤلف: الدكتور عبدالله بن أحمد قادري.

الناشر: دار المجتمع، جـدة، ط ١، عام ١٤٠٩هـ.

المواصفات: ٣٩٤ صفحة، 17*24سم.

قسم المؤلف كتابه إلى مقدمة وتمهيد وثلاثة أبواب وخاتمة تحدث في المقدمة عن أسباب السعادة، وأسباب الشقاء، وأهمية التربية الإسلامية، وسبب اختياره الكتابة في هذا الموضوع.

أما التمهيد فقد قسمه إلى ثلاثة مطالب، الأول: في معنى الأمن، والثاني: قسميه الدنيوي والأخروي، والثالث: في أصول الحياة الطيبة.

الباب الأول: تربية الفرد المسلم، وفيه فصلان:

الفصل الأول: تربية الفرد المسلم بالعلم النافع، وفيه ثمانية مباحث، المبحث الأول المقصود بالعلم هنا، وأنه هدى الله.

الثاني: العلم بالله تعالى، وكونه أساس العلم النافع، وركائز هذا العلم: العلم بألوهية الله، والعلم بشمول علم الله وإحاطته بكل شيء، والعلم بقدرة الله التامة على كل شيء، والعلم بعدل الله الكامل، والعلم بصفات الله وأسمائه، وأثر هذه الركائز على تربية الفرد المسلم، وبعده عن كل ما يسخط ربه.

المبحث الثالث: العلم بكتاب الله وسنة رسوله ﷺ وطريق هذا العلم، وأثره في نفوس الذين أخذوا به، وعلى رأسهم صحابة رسوله الله ﷺ.

المبحث الرابع: العلم برسول الله ﷺ، وهو التيقن بأنه رسول الله ﷺ، وكون هذا

اليقين يقتضي متابعته ﷺ، وكذا تصديقه وحبه.

المبحث الخامس: العلم باليوم الآخر، وأثره في ضبط تصرفات المسلم، ولزوم تربية الفرد على الإيمان به، ودوام تذكره، لأنه الرقيب الذاتي في نفس المسلم عليها.

المبحث السادس: العلم بالملائكة، ووظائفهم، وفائدة ذلك على المسلم.

المبحث السابع: العلم بوجوب محبة الله ورسوله، وأن من انعدمت محبة الله ورسوله من قلبه فقد فقد إيمانه، وخطورة تربية الفرد على التعلق بمحبة غير الله ورسوله، والدمار والهلاك الذي سيقوده للأمة أمثال هذا الفرد من الناس.

المبحث الثامن: العلم بأن الله واهب الحياة والرزق، وأن الفرد المؤمن بهذا الأمر مضبوط في كل حركاته وسكناته بأوامر الشارع لا يحيد عنها.

الفصل الثاني: تربية الفرد المسلم بالعمل الصالح، حيث بيّن المؤلف في افتتاحية هذا الفصل، من هو الذي له حق تحديد العمل الصالح من الفاسد؟ وأن الاضطراب في الإجابة على هذا السؤال أنتج أنماطاً من السلوك والنشاط متناقضة في عالم اليوم، خاصة في تحديد الحرية الفردية، وما نتج عنها من تخبط وتباين في التعريف، وكيف جدد الإسلام العمل الصالح، وشرط له شرطين: الإخلاص، والمتابعة. ثم شرع في مباحث هذا الفصل، وهي:

المبحث الأول: في الحض على طاعة الله وطاعة رسوله ﷺ وأنهما سبب النجاة والفلاح، وطرق التمسك بالعمل الصالح وترك السيء.

المبحث الثاني: اكتساب الحرية الحقة، وأنها في إفراد الله سبحانه وتعالى بالعبادة.

المبحث الثالث: نماذج تطبيقية لأثر التربية الإسلامية، حيث ذكر أمثلة على سرعة التنفيذ اختياراً وامتثالاً، وسهولة إثبات الجريمة بإقرار الجاني خوفاً من الله، ورفض الإغراء، واحتمال المكاره رغبة فيما عند الله، والورع، وكل تلك الأمثلة كانت عن جيل الصحابة رضي الله عنهم.

الباب الثاني: تربية الأسرة المسلمة، وفيه فصلان:

الفصل الأول: ضرورة وجود الأسرة المسلمة، وأساسها، وفيه مبحثان،

الأول: ضرورة وجود الأسرة المسلمة، وذلك أن النظام الأسري ـ عموماً ـ قانون فطري لكل زوجين، وأنه لا يوجد قانون ينوب عنه.

المبحث الثاني: الأساس في بناء الأسرة المسلمة: الزوجة الصالحة، والزوج الصالح، وصفات كل.

الفصل الثاني: قدم له المؤلف بمقدمة قصيرة عن ضرورة معرفة كل فرد في العائلة -سواء كان من أصلها أو طاريء عليها- واجبه ليقوم به خير قيام، ثم ذكر المبحث الأول: في حقوق الوالدين.

المبحث الثاني: في حقوق الزوج على زوجته، حيث تحدث عن عظيم حقه، ووجوب اجتهاد الزوجة في القيام به، وأن طاعته واجبة في غير معصية الله، ووجوب ابتعاد الزوجة عن كل ما يؤذي زوجها، ووجوب قرارها في البيت، وعدم خروجها إلا بإذنه، وعدم إذنها لأحد في بيته إلا بإذنه، وفي هذه الأمور ذروة الأمن الأسري، وكذلك عدم صومها تطوعاً إلا بإذنه، والحرص على تربية أولادها تربية إسلامية، والقيام على شؤونهم، وما في ذلك من تحقيق لما هو مطلوب منها شرعاً، لقوله ﷺ: «والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها» وكذا اعترافها بإحسانه، وعدم إنكار نعمته وأثر ذلك في إسعاد الزوج، ورضاه عن حياته الزوجية، وحفظ ماله، وعدم التفريط فيه، وأثر ذلك على رضاه عن أسرته وشعوره بالأمن النفسي من قبلهم، وكذلك عدم تمكينها أجنبياً من الخلوة بها، ومواساتها الزوج، وإدخال السرور عليه، وقد ضرب المؤلف لذلك أمثلة، وتحدث عن تسليمها بإمرته الأسرة في حدود ما شرع الله، وأن أمور الناس لايمكن أن تنتظم إلا بوجود من يتولى أمرهم، وكذلك الأسرة لا يمكن أن يستقر وضعها إلا بوجود الأب القائم على شؤونها، والأم الراعية لحقوق أسرتها وحقوق زوجها، وطاعته في حدود ماشرع الله، وكذا ضرورة تقارب سياسة الأبوين في تدبير

شؤون منزلهما، وتفاهمهما على ذلك.

المبحث الثالث: حقوق المرأة على الزوج والولي، حيث ذكر المؤلف حقوق المرأة قبل الزواج، بالتأكد من رضاها بالزواج ممن تقدم لها، وحقها على وليها أن يبحث لها عن كفء صالح، وأن يعرضها عليه، وعدم جواز عضلها إذا طلبها الكفء، وأن لايقدم الخاطب على الزواج بها إلا بعد التأكد من رغبتها، ولذلك شرع الإسلام النظر إلى المرأة قبل الزواج بها، وإعطاء المهر المتيسر للمرأة، وعدم المغالاة فيه، ثم تحدث عن حقوق المرأة عند البناء بها، وذلك بإظهار الزواج للناس، وذلك يكون بإظهار أسرتي العروسين وجيرانهم الفرح والسرور، ومن مظاهره الضرب بالدف والغناء غير المحرم، وكذا إقامة الزوج الوليمة المتيسرة وإقامته عند زوجته المدة المأذون بها شرعاً بعد البناء، ثم تحدث عن حقوق المرأة في فترة الحياة الزوجية، وهي: تعليمها أمور دينها، وتربيتها على ذلك، ومعاشرتها معاشرة حسنة، والتلطف بها، وعدم استعمال العنف معها، وصرف النظر عن أخطائها، وبذل ما تحتاجه من النفقة والكسوة مما يكفي أمثالها، والإذن لها بالخروج من بيتها لقضاء حوائجها، وعدم طرقها ليلاً إذا أطال الغيبة، حتى لايدخل عليها إلا وقد تهيأت له، وكانت على حالة تسره، وعدم هجرها أو ضربها إلا لسبب مشروع، وعدم إفشاء سرها، وجواز إبقائها في عصمته بدون قسم إذا طلبت منه ذلك، إن كان قد كرهها ونوى طلاقها، وهو ما فعله رسول الله ﷺ مع أم المؤمنين سودة رضي الله عنها، وقد وهبت يومها لأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها، وكذا عدم الحلف على هجرها، وعدم غشيانها، وهو الإيلاء، وعدم جواز مضرتها ليكرهها على افتداء نفسها منه، وأن يوقع الطلاق لعدتها المشروعة إذا أراد طلاقها، وهو الطهر الذي لم يجامعها فيه، أو أن تكون حاملاً قد استبان حملها، وكذا وجوب النفقة والسكنى لها إذا كان طلاقها رجعياً، ثم تحدث المؤلف عن حقوق المرأة بعد الفراق، فذكر حقها في رضاع ولدها منه، لكونها أحق وأحن عليه من غيرها، وحقها في حضانة ولدها مالم تتزوج، فإن تزوجت فقد أسقطت حقها بزواجها، وكذلك تمتيع المطلقة التي لم يدخل بها، أو لم يسم لها صداقاً.

المبحث الرابع: حقوق الأولاد على الوالدين، ومن يقوم بشؤونهم، تحدث فيه عن

السعي في تحصين الأولاد من الشيطان قبل وجودهم بالدعاء والالتجاء إلى الله من شر الشيطان الرجيم، والعناية بهم في أرحام أمهاتهم، بالنفقة على الأم الحامل المطلقة، من أجل جنينها، ووقاية الأم -عموماً- مما قد يؤذي ما في رحمها، وكذا طلب الأولاد، وإظهار السرور بهم، وذكر الله في آذانهم عند ولادتهم، والاعتناء بغذائهم وتمرينهم عليه، واختيار الاسم الحسن للولد، وإظهار شكر الله على هبتهم بالذبح تقرباً له سبحانه، والعناية بتنظيفهم، وإزالة الأذى عنهم، ووجوب إرضاع الصغير، وكفالته حتى يستغني بنفسه، وتعليمه العلم النافع، وتربيته على العمل الصالح، ومرعاة أحواله، واستعداده، وتوجيهه إلى ما يرغب من أوجه الاكتساب والأعمال المباحة، وتمرينه على الحركة والعمل، وتجنيبه البطالة والكسل، وإعفافه بالنكاح عند الحاجة والمقدرة .

المبحث الخامس : حقوق السيد والمستأجر على العبد والأجير، حيث تحدث عن طاعة العبد لسيده، والأجير لمستأجره في غير معصية، وأن يكون العبد والأجير أمينين ناصحين.

المبحث السادس : حقوق العبد على السيد والأجير على المستأجر، وتواضع السيد والمستأجر وعدم تكبرهما، وأداء حق الأجير وعدم ظلمه، والعفو عن الخادم إذا أخطأ، والنفقة عليه، بإطعامه من طعام السيد، وإلباسه من لباسه، وأن يبذل السيد جهده في عتق عبيده.

المبحث السابع : العدل الأسري بين الزوجان في المبيت والنفقة والكسوةقدر الاستطاعة، وبدون تكلف ، والعدل بين الأولاد في المعاملة والعطية.

الباب الثالث : تربية المجتمع ، وفيه ثلاث فصول :

الأول : السعي لتحقيق الأخوة الإسلامية، تحدث فيه المؤلف عن المحبة في الله، وكيف يأمن المجتمع المتحاب بعضه بعضاً، وكذا التزاور والتواصل، والدعوة إلى الطعام وإجابتها، وإعانة المحتاجين والضعفاء، وإفشاء السلام، وأثره في بث روح التآلف، والتواد، وطلاقة الوجه، وطيب الكلمة، وأنهما صدقتان، وسببان عظيمان لإزالة الوحشة والنفرة، والتواضع وقبول الحق، والعفو والسماحة ودفع السيئة بالحسنة،

والإيثار، وحسن الظن، ونصر المظلوم، وستر المسلم، وتعليم الجاهل، والرفق به، والإحسان إلى الجار، وحب الطاعات وبغض الفواحش، وأداء الواجبات والحقوق إلى اصحابها، حيث يطمئن صاحب الحق فيأمن على حقه من أن يعتدي عليه غيره، والصدقة الجارية، والنصح لكل مسلم.

الفصل الثاني : تجنب الأسباب المؤدية إلى فقد الأخوة الإسلامية أوضعفها، وذلك باجتناب الظلم والحسد، والاحتقار والسخرية، والهجر والقطيعة، وترك ما يثير الشك والخوف في نفس المسلم، واجتناب الغيبة والنميمة، ومنافسة المسلم فيما بدأ فيه من معاملات، والابتعاد عن الغش والكذب، وهذه الأدواء إن لم تجتث من جذورها فإن المجتمع المسلم سيعيش في رعب وخوف، وينعدم أمنه، لأنه يصبح أفراده لايأمن بعضهم بعضاً على شيء من أمورهم، من النفوس والأهل والأموال.

الفصل الثالث : تحقيق معنى الولاء والبراء في نفوس المجتمع المسلم، لأنه لايمكن أن يسود الأمن مجتمعاًلا يتناصح ويتعاون ويتناصر ويتحاب أفراده ، ولا يمكن أن يأمن مجتمع لا يقف أفراده صفاً واحداً في وجه أعدائهم، والخلل من فرد واحد قد يخلخل الصفوف، ويزعزع الأمن، وهذان الأصلان : الولاء والبراء، من أعظم أسباب حصول العزة المطلوبة من الشارع الحكيم، وقد أسهب المؤلف في بيان معنى الولاء والبراء، وأهلهما، ومظاهرهما، وضرب أمثلة على ذلك، وتحدث عن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وصلته بهذا الباب، ومراتبه، وذروته، وأهله، ووسائله، وحالاته، وطرق معاملة غير المسلمين، وعدم التشبه بهم، وجهاد الكفار، وأقسام العزة.

الخاتمة: شملت نتائج البحث .

والكتاب مهم للغاية، والأسرة المسلمة تحتاجه حاجة شديدة، ولاغنى للمربين-على اختلاف مراتبهم- عن قراءته، والعمل بما جاء فيه، وترسم خطاه، فهو كتاب فريد-فيما أعلم- في بابه، أجاد فيه مؤلفه في ربط أسباب وجود الأمن وانعدامه، وطرق تنميته والمحافظةعليه، بالنصوص الشرعية-من الكتاب والسنة وأقوال العلماء-التي أوردها في الكتاب، ولم أر-مع قلة اطلاعي-من سبقه إلى هذا الأسلوب في ربط النصوص وتربية

الفرد والأسرة والمجتمع بالأمن الذي تنشده البشرية، وكيف يستطيع المسلم-بتوفيق من الله تعالى-أن يحافظ على الأمن، ويعيش في ظله، إذ أنفذ ما أمره به الشارع الحكيم، وغرس في نفوس الناشئة المعاني العظيمة التي بحثها المؤلف في هذا الكتاب النافع، بإذن الله.

وأرى أن الكتاب يسد ثغرة عظيمة مهمة للغاية، تحتاجه مكتبة المرأة المسلمة، بل والمجتمع بأسره، وقراءته وتعلم ما جاء فيه لاغنى للأسرة بأسرها عنه. والله أعلم .

أثر الخادمات الأجنبيات في تربية الطفل

عنبرة حسين عبدالله الأنصاري
ماجستير في التربية
الإسلامية والمقارنة

دار المجتمع للنشر والتوزيع

الكتاب الرابع



أثر الخادمات الأجنبيات في تربية الطفل

المؤلف : عنبرة حسين عبدالله الأنصاري .

الناشر : دارالمجتمع ، جدة ، ط١ ، عام ١٤١١هـ.

المواصفات : ٢٨٤صفحة ، ١٦ × ٢٤ سم

تعرضت الأسرة السعودية لكثير من التغيرات الاقتصادية والاجتماعية ، وكان من أبرز هذه التغيرات : ظاهرة الخادمات الأجنبيات في البيت السعودي ، واحتكاكهن بالأطفال ، وتاثيرهن عليهم ، فجاءت هذه الدراسة : في أثر الخادمات على تربية الطفل (رسالة ماجستير) .

قسمت المؤلفة الكتاب إلى أربعة فصول ، الأول : في التغيرالاقتصادي الاجتماعي ، حيث تحدثت عن ماهية التغير ، وعوامله وأنواعه ، ثم التغير في المجتمع السعودي : عوامله ، ومراحله ، ومظاهره .

الفصل الثاني : الأسرة والطفولة ، حيث تحدثت عن الأسرة-عموماً-مفهومها ، وأنواعها ، ووظائفها ، ثم الطفولة ، ومفهوم النمو وخصائصه ، وذكرت حاجات الطفل باعتبارها نتائج طبعية للنمو ، وضرورات أساسية له ، وخطورة عدم إشباع هذه الحاجات ، وما يحدث إذا أساءت الأسرة إشباعها ، وأهم هذه الحاجات الجسدية والدينية ، والنفسية ، والاجتماعية ، والعقلية .

الفصل الثالث : ذكرت فيه أسباب وجود الخادمات ، ومواصفاتهنّ ، ودور الأم في تربية الطفل المسلم ، وخطورة تفويض هذه المهمة للخادمة ، والسلبيات المترتبة على ذلك .

الفصل الرابع : الدراسة الميدانية للبحث ، ونتائجها ، وكانت هذه الدراسة على أربع مئة أم ، عاملةوغير عاملة ، من العوائل غير الوافدة ، في مدينتي مكة المكرمة وجدة . ثم ذكرت

التوصيات بعد النتائج.

والكتاب مهم جداً، وهو دراسة علمية جادة لشريحة لابأس بعددها في مجتمعنا، أبانت نتائج خطيرة، يجدر بالجميع الاطلاع عليها، والاستفادةمنها، خاصة وأنها سهلت النتائج بجداول تبرز أهم هذه النتائج بيسر وسهولة.

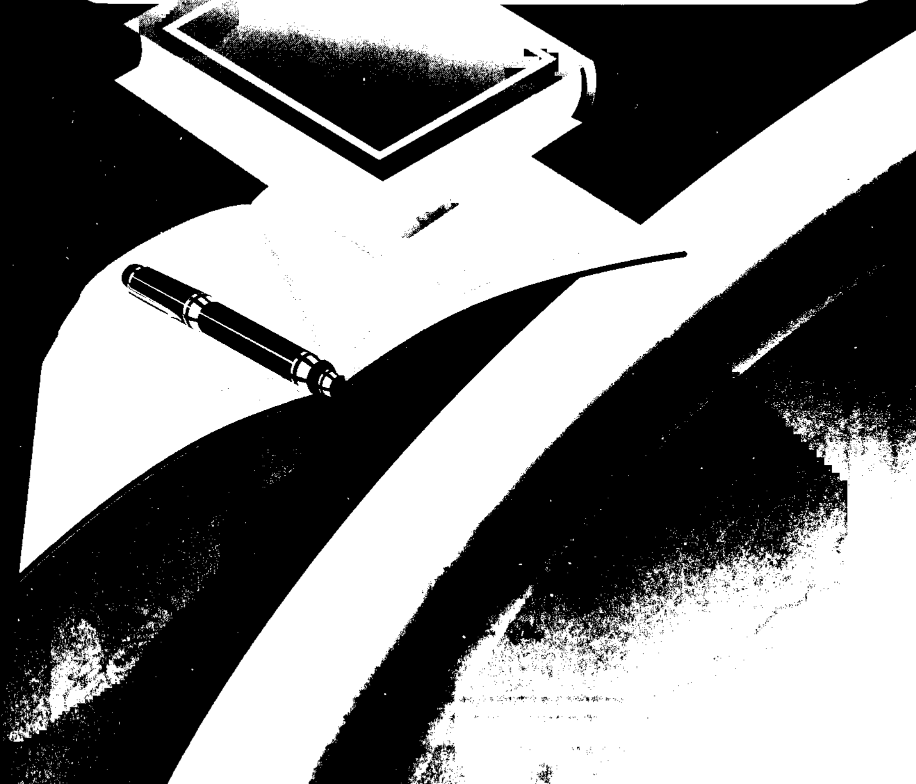
أحكام النساء

عقائد • عبادات • معاملات • آداب • سيرة

للإمام الحافظ
أبي الفرج ابن الجوزي

دار الكتب العلمية
بيروت — لبنان

الكتاب الخامس



أحكام النساء

المؤلف: أبو الفرج جمال الدين عبدالرحمن بن الجوزي.

الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت، ط٢، عام ١٤٠٥هـ.

المواصفات: ١٦٠صفحة، ١٦ × ٢٤ سم

افتتح المؤلف كتابه بمقدمة ذكر فيها سبب تأليفه، وهو أنه رأى انصراف الناس عن ذكر الآخرة، وأنه تأمل في أسباب ذلك فوجده الجهل بالعلم، ووجد أحق الناس به وأحوجهم إليه النساء، لبعدهن -في الغالب- عن مجالس العلم، بسبب انشغالهن بالصغار وشوؤن المنزل، ولكون الأطفال ينشأون في حجورهن، فيخرجون لا يعرفون أحكام الشعائر التعبدية، وإن أفلحت المرأة، وخرجت لمجالس الوعظ، فإنها كثيراً لا تسلم من التبرج، وافتتان الناس بها، وافتتانها برؤية الرجال، مع أن غالب مجالس الوعظ لاتعلمهن أحكام الشرع التي تخصهن، لذلك ألف الكتاب فيما يخصهن من أحكام.

ثم شرع المؤلف يذكر علامات البلوغ، ثم وجوب طلب العلم على المرأة، وتعليم الصغار الصلاة، والتفريق بينهم في المضاجع، ثم ذكر أحكام النساء، حسب ما جاءت مرتبة في كتب الفقه: الطهارة فالصلاة، إلخ.

ثم تحدث عن بعض الآداب مثل: بر الوالدين، وحرمة الغيبة، والقذف، وفضول الكلام والنظر، والسحر، والزنا، والتبرج، وغير ذلك من المنكرات المنتشرة.

ثم ذكر الحث على الزواج، وحقوق الزوج، وإثم عصيانه، وثواب الزوجة الصابرة المحتسبة، ووجوب العدل بين الأولاد، والنهي عن الدعاء عليهم، وإثم أذى الجار، وثواب من مات لها سقط، والتحذيرمن النياحة، وأحكام الحداد، ونحو ذلك من آداب.

ثم ترجم لبعض فضليات النساء، من سارة إلى زمن المؤلف، ذكر فيه ستاً وستين

ترجمة، وبها ختم الكتاب.

والكتاب جيد ومفيد -في الجملة- وأبوابه قصيرة غير مملة، فبعضها لا يتجاوز بضعة أسطر، والمؤلف يتنقل بالقارئ من روضة إلى أخرى، فمرة يتكلم عن الأحكام، ومرة عن الآداب، ومرة عن الأخلاق، ومرة يوصي، ومرة ينصح، وينبه على كثير من أخطاء النساء، مدعماً أكثر أقواله بالأدلة. وختم الكتاب بباب ماتع، وهو تراجم النساء.

والكتاب جيد للقراءة على عموم النساء، الجاهلة والمتعلمة .

نشأت المصري

أختي المسلمة

كيف تستقبلين مولودك الجديد

مكتبة القرآن

١٦ شارع كامل صدقي بالفجالة

القاهرة ت ٩١١٣٧١٠

الكتاب السادس



أختي المسلمة كيف تستقبلين مولودك الجديد

المؤلف: نشأت المصري.

الناشر: مكتبة القرآن، القاهرة، ط١، عام ١٤٠٣هـ.

المواصفات: ٩٦ صفحة، ١٦ × ٢٤ سم

قسم المؤلف كتابه إلى ثلاثة أبواب، الباب الأول: فترة ماقبل الولادة، وفيه أربعة فصول.

الفصل الأول: قبل الزواج، وما يجب على الزوجين، من حسن الاختيار، وخطورة دخول هذه المرحلة بتبعات الانحراف السابق، إن كان.

الفصل الثاني: قرار الزواج، وكيف يتم، والصفات التي ينبغي على الشباب البحث عنها في الفتيات.

الفصل الثالث: سلوك الزوجين بعد الزواج، ومدى تمسكهما بأوامر الشارع، وأثر ذلك عليهما وعلى أولادهما.

الفصل الرابع: فترة الحمل، وبعض النصائح للمرأة وقت حملها، والعوامل المؤثرة على الجنين.

الباب الثاني: فترة مابعد الولادة، وفيه ثمانية فصول، الفصل الأول: البشارة، والتهنئة بالمولود، وصيغة التهنئة.

الفصل الثاني: الأذان والإقامة في أذن المولود بعد الولادة.

الفصل الثالث: تحنيك المولود، وكونه سنة عن النبي ﷺ.

الفصل الرابع: حلق الرأس، وفوائده، ومحذوراته.

الفصل الخامس: العقيقة، تعريفها، وحكمها، وأدلتها، وحكم التصدق بثمنها، ووقتها، وحكمتها، وشروطها.

الفصل السادس: تسمية المولود، وقتها، ومن يقوم بها، وأفضل الأسماء، والمحاكاة لأسماء الغربيين، وتكنية الصغير، وتعدد الأسماء.

الفصل السابع: الختان، وأول من أختتن، وحكم الاختتان، ووقته، وحكم ختان الأنثى.

الفصل الثامن: كيف يستقبل المولود إذا كان أنثى، وكون الضجر منها وسخطها من سلوك الجاهلية، وأمثلة لبعض فضليات النساء.

الباب الثالث: شخصية الطفل، وقد قسمه إلى خمسة فصول.

الفصل الأول: استثمار النواحي الإيجابية لدى الطفل، وضرورة تعليمه الصلاة في الصغر؛ وفوائد مواظبته عليها.

الفصل الثاني: علاج النزعات غير السوية في الطفل، وتغييرها إلى طباع حميدة؛ وضرب المؤلف مثالاً بالعدل.

الفصل الثالث: تقوية الطفل نفسياً، وتربيته على التمسك بالسنة، وحب الأخلاق الحميدة، والنفور من القبيحة، وهكذا.

الفصل الرابع: تقوية الطفل جسمياً، وضرورة الاهتمام بغذائه وفوائد الغذاء لأجهزته الجسمية، ثم ذكر بعض التوجيهات الغذائية، وضرورة تغذية الطفل بحليب الأم، وفوائد هذا الحليب، ثم ذكر بعض الجداول الخاصة بالغذاء والوزن والطول.

ثم ذكر بعض التوجيهات الصحية للطفل قبل بلوغه ستة أشهر، وبعد ذلك إلى سنة.

الفصل الخامس: ملاحظات حول بعض عادات الطفل، مثل: وضع الأصبع في الفم، والعناد، والاشتراط في الأكل، والثناء عليه . . . إلخ.

والكتاب جيد، مختصر، وفيه بعض الفوائد التي تحتاج الأم معرفتها، وإن كانت

أغلب فصول الباب الثاني منقولة باختصار من كتاب (تحفة المودود بأحكام المولود) للعلامة ابن القيم رحمه الله تعالى.

ومما يؤخذ على الكتاب ـ وإن كانت ملاحظات ليست كثيرة ـ قوله: وربما كان أفضل الألبان ـ بعد لبن الأم ـ لبن الأتان (الحمارة). اهـ. ولبن الحمارة لايجوز شربه، لإنه خرج من حيوان محرم أكله بنص الشارع، وما حرَّم الشارع أكله، حرُم أكل أو شرب شيء منه.

وكذلك قوله: عبدالمطلب رضي الله عنه. اهـ. ومعلوم أن عبدالمطلب وغيره من أهل الجاهلية - لا يجوز أن نسأل الله عز وجل لهم المغفرة والرضوان. بل إن أم رسوله الله ﷺ، لما زار قبرها بالأبواء، سأل الله عز وجل أن يأذن له في الاستغفار لها، فلم يأذن له، فبكى رسول الله ﷺ. وهذا ثابت في صحيح مسلم، فمن باب أولى أن لا يقال لعبد المطلب: رضي الله عنه.

الكتاب الجامعي ١٧

الدكتورة سعاد ابراهيم صالح

أضواء على نظام الأسرة في الإسلام

الناشر
تهامة
ص.ب ٥٤٥٥
جدة ٢١٤٢٢
هاتف ٦٦٤٤٤٤٤
المملكة العربية السعودية

الطبعة الثانية
١٤٠٤هـ ـ ١٩٨٤م
جدة - المملكة العربية السعودية

الكتاب السابع



أضواء على نظام الأسرة في الإسلام

المؤلف: د. سعاد إبراهيم صالح.

الناشر: تهامة، جـدة، ط٢، عام ١٤٠٤هـ

المواصفات: ٢١٠ صفحة، ١٧ × ٢٤ سم

قسمت المؤلفة الكتاب إلى أحد عشر فصلاً، الأول: مقاصد الأسرة في الإسلام، حيث تحدثت فيه عن ضرورة الأسرة، ومقاصدها الأربعة، وهي: تنظيم الطاقة الجنسية، والإنجاب، والمشاركة في أعباء الحياة، وتربية الأجيال الجديدة. ثم تكلمت عن حفظ الأنساب والميراث، وأهم ضوابط حفظ النسب، من تحريم الزنا، والنهي عن التبني، وتشريع العدة.

الفصل الثاني: أسس بناء الأسرة وهي: حسن الاختيار، واتقاء المحرمات من النساء، والخطبة الشرعية، والرضى، والإشهاد، وتحريم نكاح المتعة، ووجوب الصداق، وحرية الاشتراط في عقد الزواج، واعتبار قوامة الرجل، والتقيد بالحقوق و الواجبات، وحسن المعاملة التي بها تسير الحياة الزوجية.

الفصل الثالث: الخطبة، حيث ذكرت مقدماتها، من حسن اختيار الزوجة، وحقيقة الخطبة الشرعية، ومشروعيتها، وأهدافها، وطرقها، ونظر الخاطب لمخطوبته، وشروط هذا النظر، وتحريم الخلوة.

الفصل الرابع: الكفاءة، تعريفها، والأمور المعتبرة فيها، والخلاف.

الفصل الخامس: المهر، حكمه، وكونه حقاً للمرأة، ومقداره، وأنواعه، ومتى يسقط، وبعض المشكلات المتعلقة بقبضه، والشرط فيه، والاختلاف في تسميته، وهل الهدايا منه، ومتاع البيت.

الفصل السادس: المحرمات من النساء على التفصيل.

الفصل السابع: تعدد الزوجات، والهجوم الشرس عليه من قبل أعداء الدين، وموقف بعض الحكومات منه، وأسباب الهجوم، ثم تحدثت عن تعدد الزوجات في القرآن الكريم، ومعنى العدل المطلوب، وقيود التعدد، وأسبابه.

الفصل الثامن: علاج الخلافات وبعض الضوابط لذرائع الطلاق، وقد أفاضت الكاتبة في الحديث عن النشوز، ومراحل الشقاق، والحكمين، والخلع، وأحكام الطلاق.

الفصل التاسع: الطلاق.

الفصل العاشر: الخلع، ثم عقدت مقارنة بينه وبين الطلاق.

الفصل الحادي عشر: العدة، تعريفها، وأسبابها، وحكمتها، وعلى من تجب، وأنواعها.

والكتاب جيد في عمومه، خلطت فيه المؤلفة بين الأسلوب الفقهي والأسلوب الإنشائي الذي يخاطب المرأة، ويبين لها مكانتها، ويرد على أعداء الدين، وأهل الشبه والشكوك.

وقد حاولت المؤلفة بيان أحكام الأسرة ضمن إطار شامل لا ينفك بعضه عن بعض، وقد أجادت في ذلك، ولم تتعمق في ذكر الخلافات ومناقشة الآراء المختلفة، إنما تذكر رأي الجمهور، ـ إن ذكرت خلافاً ـ ثم تذكر ماتراه راجحاً.

اعترافات متأخـرة

المشاهير وغيرهم يعترفون

محمد بن عبدالعزيز المسند

الكتاب الثامن



اعترافات متاخرة (١)

المؤلف: محمد بن عبدالعزيز المسند.

الناشر: دار الراية، الرياض، ط١، عام ١٤١١هـ

المواصفات: ٦٩ صفحة، ١٢ × ١٧ سم

الكتاب عبارة عن مجموعة اعترافات متأخرة، لعدد من المشاهير ممن عرفتهم الجماهير الهادرة، وصفقت لهم ردحاً طويلاً، وجعلتهم قدوات لها، وفسحت لهم مجال الصدارة في وسائل الإعلام وغيرها، حيث احتلت صورهم، وأسماؤهم، وأخبارهم، وأعمالهم، مساحات كبيرة في أكثر المجلات والصحف العربية والعالمية.

وقد قسم المؤلف الكتاب إلى ستة أقسام:

القسم الأول: اعترافات عن المدنية الغربية، والإسلام، ونبينا محمد ﷺ، ذكر فيها كلاماً لإليكس كاريل، والرئيس ولسن، وبرلتر اندرسل، وسيمون جارجي رئيس مركز الدراسات الشرقية بجامعة جنيف، وهاينزا سلنجر، مدير شركة ألمانية، وواصف الراعي، الذي كان نصرانياً فأسلم، وجورج برناردشو، الكاتب الإيرلندي، والفيلسوف كارلايل.

القسم الثاني: اعترافات حول مايسمى بـ «تحرير المرأة» ذكر في اعتراف: قاسم أمين وغنيمة المرزوق، رئيسة تحرير مجلة «أسرتي»، والصحفية الأمريكية هيلسيان ستانسبري، وعزيزة عباس عصفور، والفنانة نادية أو بيريبه الفرنسية، وعارضة الأزياء فابيان، والأديبة الكويتية ليلى العثمان، ثم ذكر قصيدة للدكتور إبراهيم أبو عباة.

القسم الثالث: اعترافات العوانس، فمنهن من قالت: أفكر في إحراق شهاداتي، وأخرى قالت: خذوا شهاداتي وأعطوني زوجاً.

القسم الرابع: اعترافات أهل الفن، منهم: عمر الشريف، ومارلين مونرو، وبرجيت باردوا، وفهد بن سعيد، وعبدالله الصريخ، وفهد عبدالمحسن.

القسم الخامس: اعترافات أهل النار، ذكر فيه ماورد في القرآن الكريم من اعتراف أهل النار بذنبهم، ولكنه اعتراف متأخر جداً.

القسم السادس: اعترافات متنوعة، ذكر فيه الوثيقة السرية التي كتبها وزير المستعمرات البريطانية «أورمسي جو» والفيلسوف «رينان» ونقيب الأطباء النفسانيين في ألمانيا الاتحادية.

والكتاب - مع صغر حجمه - مفيد جداً، وصالح للتوزيع على الفتيات، خاصة أولئك اللاتي تأثرن بالحضارة المادية الزائفة، وقلّ يقينهن بدين الله عز وجل، وهو كذلك جيد لغيرهن، ممن هن بحاجة إلى معرفة بعض الأدلة الواقعية لصحة ماهن عليه من حق، وبحاجة إلى مناقشة غيرهن ممن تأثرن بالغرب وزيفه.

بحوث إسلامية هامة

١

إلى كل أب غيور يؤمن بالله

عبد الله ناصح علوان

أستاذ الدراسات الإسلامية
بجامعة الملك عبد العزيز بجدة

الناشر

دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع

الكتاب التاسع



إلى كل أب غيور يؤمن بالله

المؤلف: د. عبدالله ناصح علوان.

الناشر: دار المجتمع، جدة، طبع عام ١٤٠٨هـ.

المواصفات: ٦٤ صفحة، ١٢ × ١٧ سم

هذا الكتاب موجه - في الدرجة الأولى - إلى الآباء، بين لهم المؤلف - فيه - حقيقة عصرهم الذي هم فيه، وعظم المسؤولية الملقاة على عواتقهم، وواجبهم نحو أبنائهم.

وقد افتتح الكتاب بالحديث عن أهم سمات هذا العصر، وأبرز مظاهر الجاهلية فيه، وجعل ذلك في نقاط.

ثم بين من هم المخاطبون في كتابه - وهم الآباء - وما يجب عليهم تجاه أبنائهم، عن طريق طرح الأسئلة، ثم الإجابة عليها.

ثم عقد فصلاً للحديث عن غطاء وجه المرأة، وذكر فيه أقوال بعض المفسرين، وما جاء في ذلك من أحاديث، وأقوال العلماء فيها.

ثم تحدث عن التوعية والتثقيف، ومسؤولية الآباء عنها.

ثم تحدث عن واقع الغرب، عن طريق بعض الإحصاءات التي ذكرها، والحوادث، وما جناه الغربيون من وراء التبرج والاختلاط.

ثم تحدث عن الإشاعات التي يقصد من ورائها صد المسلمات عن التمسك بالحجاب.

ثم تحدث عن موقف أعداء الإسلام من المرأة المسلمة، من خلال بعض تصريحاتهم.

ثم خطورة شيوع الفواحش، وهلاك الأمم بسببها.

وختم حديثه بتوجيه نصيحة إلى الآباء.

والكتاب جيد، مفيد ومختصر، يصلح أن يكون مادة لمحاضرة تلقى على أولياء أمور البنات، من رجال ونساء، بل وحتى الفتيات أنفسهن، خاصة في ردّ الشبه، والإحصاءات، وموقف أعداء الإسلام من المرأة المسلمة.

الإمداد بأحكام الحداد

تأليف

الدكتور فيحان بن شالي المطيري
الأستاذ المساعد فى كلية الشريعة
بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

الكتاب العاشر



الإمداد بأحكام الحداد

المؤلف: د. فيحان بن شالي المطيري.

الناشر: المؤلف، ط١ ، ١٤٠٥هـ.

المواصفات: ١٢٨ صفحة، مقاس١٧ × ٢٤ سم

قسم المؤلف الكتاب إلى مقدمة وستة فصول وخاتمة، تحدث في المقدمة عن تكريم الإسلام لبني آدم، وما أنعم عليهم، وخاصة نعمة الزواج، ثم ربط ذلك بحكمة الحداد.

أما الفصل الأول: فقد خصصه للحديث عن تعريف الحداد.

والفصل الثاني: حكمه، وكونه واجباً بإجماع من يُعتد به من العلماء.

والفصل الثالث: شروطه المتفق عليها والمختلف فيها.

والفصل الرابع: أقسام الحداد الجائز وغير الجائز.

والفصل الخامس: مدة الإحداد على الزوج وغيره، وسبب وجوبه، وشروط وجوب عدة المتوفى عنها.

والفصل السادس: الآثار المترتبة عل الإحداد، حيث تكلم عن حكم الطيب، والزينة في بدن المرأة، وفي ثيابها، وحليها، وحكم سكنها ومبيتها، وحكم خروجها من منزلها، ونفقتها.

والخاتمة: ذكر فيها أهم نتائج بحثه، وجعلها في عشر نقاط.

والكتاب مهم، وجيد، ومفيد، ويرد على كثير من التساؤلات التي تطرحها النساء عن أحكام الحداد، وأرى أن تلخيص ما جاء فيه، في مذكرة تلقى على النساء، ليعرفن أحكام الحداد ـ التي يكثر حولها الجدل، وتحاك حولها كثير من الأحكام الملفقة ـ أمر جيد ومفيد.

سلسلة التوعية الإسلامية

أين محاضن الجيل المسلم؟

يوسف العظم

الدار السعودية للنشر والتوزيع

الكتاب الحادي عشر



أين محاضن الجيل المسلم ؟

المؤلف : يوسف العظم .

الناشر : الدار السعودية للنشر والتوزيع ، جدة ، ط٥ ، ١٤٠٠هـ .

المواصفات : ٥٦ صفحة ، ١٢ × ١٧ سم

الكتاب نص محاضرة ألقاها الأستاذ يوسف العظم ، جعلها تدور حول هذا السؤال (أين محاضن الجيل المسلم؟) .

بدأ حديثه عن المحضن الأول ، وهو : الأم ، من حين تخيرها زوجة صالحة ، وصعوبة هذا التخير ، خاصة في الوقت الذي ألقى فيه تلك المحاضرة(عام ١٣٨٦هـ) فمن فتاة مدنية متبرجة إلى قروية جاهلة ، إلى بدوية لا تعرف غير تقاليد قومها ، وكيف استغل المبشرون هذه الثغرة للنفوذ والتغلغل داخل المجتمع المسلم بإقامة المدارس الخاصة ، التي أخرجوا منها جيلاً غربياً في تفكيره وسلوكه وهيئته .

ثم تساءل عن المحضن الثاني ، وهو : الأم ، بعد أن أصبح ابنها قابلاً لتلقي التوجيه ، وغرس المبادىء فيه ، وجعله يعيش مع قدواته في كل تصرفاته .

بعد ذلك ، أخذ يصف حال الأمهات في هذا الزمن ، بين أم جاهلة ، همها الأكبر ثياب ابنها ، وغرفته ، وبدنه ، وأم مثقفة ، لا تعرف عن ابنها شيئاً ، لانشغالها بالندوات والحفلات ، وتركت ابنها بين أيدي المربيات ، وخطورة ذلك على الجيل ، الذي يخرج لنا مفتوناً بكل غربي ، ويقوم بدور العميل لهم خير قيام .

وذكر كيف استطاع الغرب أن يستغل هذه الثغرات لصالحه ، خاصة العواطف ، التي استغلتها الراهبات في المدارس الخاصة ، حيث ظهرن أمام البنين والبنات في صورة المرأة الحنون ، التي لا تعرف القسوة والشر ، إنما هي رسول خير وسلام للعالم أجمع .

ثم تحدث عن نفسية الطفل في هذه السن المبكرة ، وميله للاكتشاف ، والتقليد ، والقلق

والخوف، وسرعة الانفعال، وكيف استغل الأعداء هذه الثغرة للنفوذ إلى نفسيات أطفالنا، والسيطرة عليهم، بالإجابة عن تساؤلاتهم، بطريقة ماكرة تغرس في نفوسهم المبادىء النصرانية، بالظهور أمامهم بمظهر المتمسك بالدين النصراني، وأنه سبب استقامة ولطف وانضباط ذلك القس والراهبة، فيحاول الطفل تقليدهم ولو بلبس الصليب، بإظهار المسيح عليه السلام في صورة المخلص، حتى يزول الخطر والخوف من الطفل، ويلجأ إليه، وهكذا، حتى يمسخ الطفل تماماً، والأدلة على كثرة أفراد هذا الجيل الممسوخ، مانراه من تقليد لكل شيء وافد من الغرب، في مجتمعات المسلمين.

ثم ضرب المؤلف مثالاًبـ«سنغور الإفريقي» الذي كان ضحية من ضحايا التنصير، دون أفراد عائلته المسلمين، والأب «بطرس»باساما أحمد نامي الفلبيني. واستمر يسرد بعض الأمثلة والإحصاءات في العالم الإسلامي، التي تبين مدى تغلغل الإرساليات التبشيرية داخل بلاد المسلمين.

ثم تحدث عن أهم واجبات المسلمين تجاه هذه القضية العظيمة، فذكر واجبات الدولة، ثم واجبات المربين والمربيات، ثم المؤسسات الأهلية، ثم الجمهور.

وختم الكتاب بثلاث إجابات عن السؤال الذي عنون به للمحاضرة.

والكتاب جيد ومفيد، تميز بسهولة العرض، وجودة العبارة، والواقعية، وبيان أهم مخططات الأعداء في جانب التربية، وذكر بعض الإحصاءات .

ويؤخذ على الكتاب خلوه تماماً من الاستشهاد بآية أو حديث، مع أن أصل المحاضرة ألقيت في موسم ثقافي تقيمه وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، والمستمعون مسلمون، وماطُلب منهم في المحاضرة أمور من أسس الدين، وهي المحافظة على عقائد الأبناء من الانحراف، فكيف يصح أن تخلو صيحة غيور-كهذه-من الاستشهاد بآيات من الذكر الحكيم، وأحاديث من سنة المصطفى ﷺ؟ ولو أن المؤلف فعل، لأضاف إلى محاضرته قوة إلى قوتها، وبهاءً ونوراً على بهائها ونورها، والله الموفق.

والمحاضرة مهمة للأمهات، والمربيات .

بغية الرائد

لما تضمنه حديث أم زرع من الفوائد

تأليف

القاضي عياض بن موسى اليحصبي السبتي

476 - 544 هـ

ومعه تفسير نفس الحديث للحافظ السيوطي

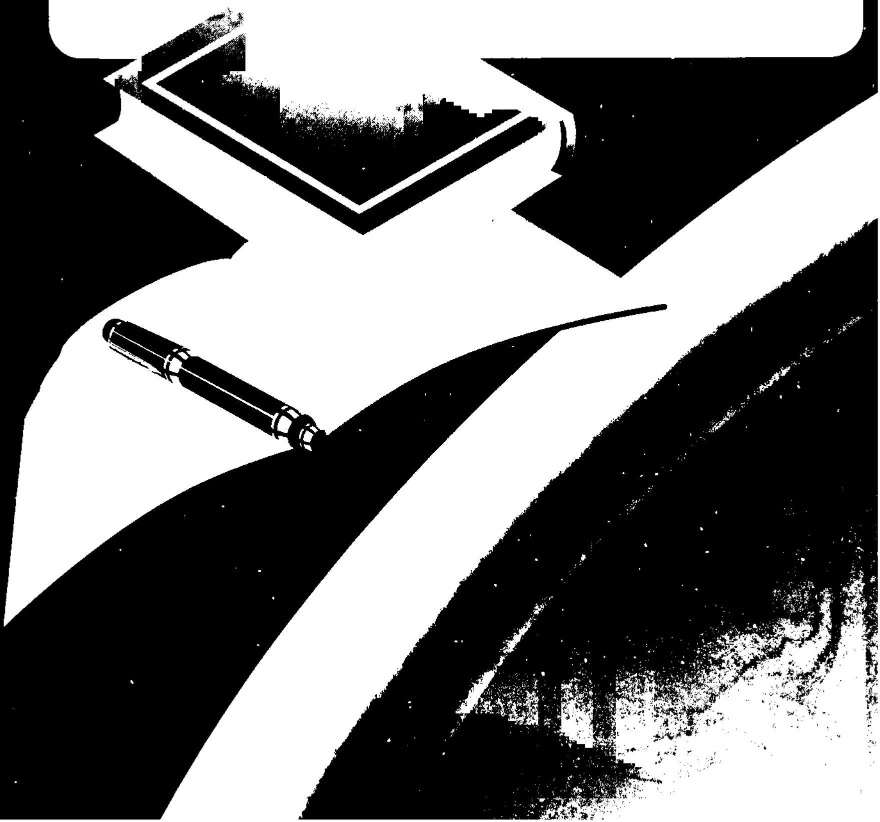
تحقيق

صلاح الدين بن أحمد الإدلبي

محمد الحسن أجانف   محمد عبد السلام الشرقاوي

1395 هـ - 1975 م

الكتاب الثاني عشر



بغية الرائد لما تضمنه حديث أم زرع من الفوائد

المؤلف: عياض بن موسى اليحصبي.

المحققون: صلاح الإدلبي، ومحمد أجانف، ومحمد الشرقاوي.

الناشر: دار الفرقان.

المواصفات: ٢٣٨ صفحة، ٢٤ × ١٧ سم

حديث «أم زرع» حديث متفق عليه، يروي قصة إحدى عشرة امرأة، اجتمعن-في الجاهلية-على أن تصف كلٌّ واحدة منهن زوجها، ففعلن، وكانت آخرهن أم زرع.

وقد اعتنى العلماء -رحمهم الله تعالى- قديماً بهذا الحديث، وأفرده بعضهم بالتأليف، منهم: ابن أبي أويس- شيخ البخاري - وأبو عبيد القاسم بن سلام، والضرير النيسابوري، وابن قتيبة الدينوري، والخطابي، حتى جاء القاضي عياض-في القرن السادس-فشرح الحديث شرحاً جامعاً واسعاً، استفاده ممن سبقه، وقد أجاد فيه وأفاد، حتى أصبح عمدة من تكلم عن الحديث بعده.

ابتدأ الكتاب برواية الحديث بأسانيد مختلفة، ثم ساق متنه، وبين اختلاف الرواة في بعض ألفاظه، ثم تكلم على الأسانيد، ومَن مِن الرواة رفعه كله، ومن منهم رفع بعضه ووقف بعضه.

ثم ذكر أسماء المتكلمات في الحديث، ثم ذكر غريبه، ومافيه من فقه، وعقد في آخر الكتاب فصلاً عن أحكام بعض الألفاظ، وحكم المزاح، وماكان من مزاحه ﷺ، وبعض صحابته، وقد شرح كل قول على حده - من أقوال النسوة-وركز في كتابه الحديث عن العدالة والمرؤة والشهادة.

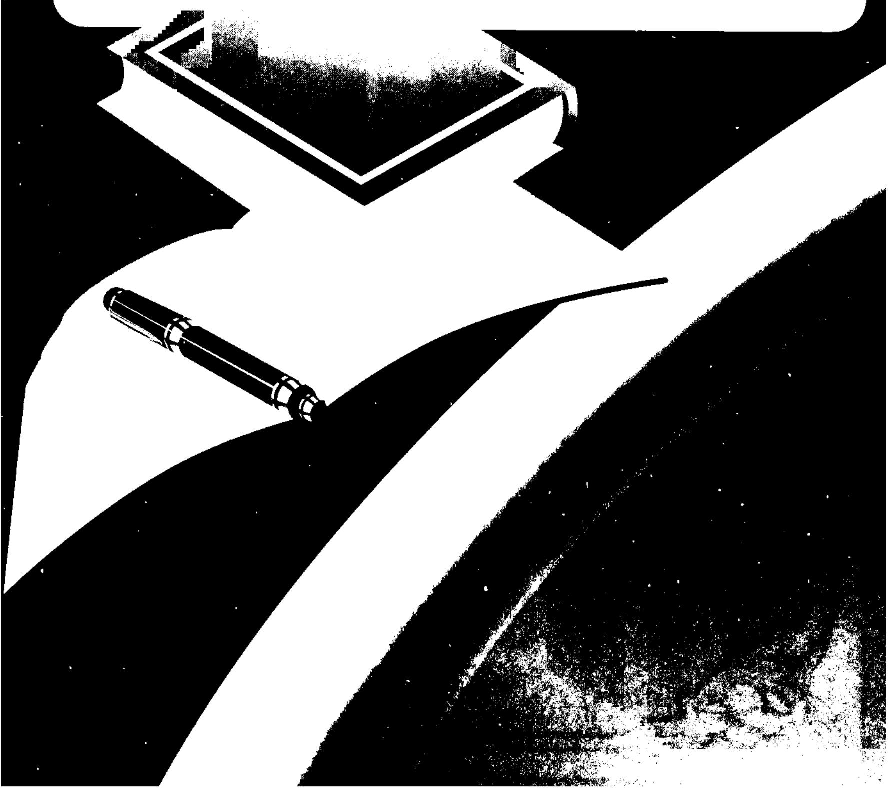
وقد تكلم عن بعض ضروب البلاغة والفصاحة في الحديث.

وقد قام المحققون بإلحاق رسالة لطيفة مختصرة للحافظ جلال الدين السيوطي، تقع في خمس عشرة صفحة، شرح فيها الحديث -أيضاً- وهي منتزعة من حاشيته على صحيح البخاري، المسماة بـ «التوشيح».

البغية في أحكام الحلية

تأليف
زيد بن مرزوق بن عبد المحسن

الكتاب الثالث عشر



البغية في أحكام الحلية

المؤلف: زيد بن مرزوق بن عبدالمحسن

الناشر: مكتبة دار الأقصى، الكويت، ط١، ١٤٠٧هـ.

المواصفات: ٨٠ صفحة، ٢٤ × ١٧ سم

قسم المؤلف بحثه إلى مقدمة وفصلين وخاتمة.

أماالفصل الأول: فجعله في لباس الحلي، وقسمه إلى سبعة مباحث:

الأول: تعريف الحلي.

والثاني: مبدأ اتخاذ الخاتم، الذي تختم به الرسائل.

والثالث: حكم التحلي بالذهب، وفيه ستة مطالب، الأول: في أدلة تحريم الذهب على الرجال. الثاني: نسخ جواز لبس خاتم الذهب للرجال. الثالث: الأدلةمن الكتاب والسنة على جواز تحلي النساء بالذهب والفضة. الرابع: الأحاديث التي تدل على تحريم الذهب على النساء، وتوجيه العلماء لها، وهو أطول مطالب هذا المبحث. الخامس: بعض الآثار الواردة في ذلك. السادس: توجيه حديث: النهي عن لبس الذهب إلامقطعاً، ثم ذكر خلاصة مامرّ.

والرابع: حكم التحلي بالفضة، وفيه ثلاثة مطالب، الأول: جواز خاتم الفضة للرجال والنساء. الثاني: حكم تحلي الرجال بالفضة غيرالخاتم. الثالث: مقدار مايتخذمن الخاتم.

والخامس: حكم التحلي بالحديد، وفيه أربعة مطالب، الأول: دليل النهي عن خاتم الحديد. الثاني: الاعتراض على إفادته التحريم. الثالث: حكم ماعدا الحديد من الصفر والرصاص. الرابع: حكم التحلي بالعقيق.

والسادس: وفيه خمسة مطالب، الأول: أحاديث صفة فص خاتم رسول الله ﷺ. الثاني: يكون الفص في ظاهر الكف أم باطنها؟ الثالث: حكم نقش الخاتم. الرابع: أين يكون التختم. الخامس: كراهية التختم في السبابة والوسطى. السابع: حكم اتخاذ السن والأنف من الورقِ والذهب.

الفصل الثاني: في زكاة الحلي، والخلاف فيها، وفيه خمسة مباحث.

الأول: في ذكر أقوال الفقهاء في حكم زكاة الحلي غير المعدة للاستعمال.

الثاني: في ذكر أقوال الفقهاء في حكم زكاة الحلي المباح المستعمل.

الثالث: أدلة القائلين بوجوب الزكاة في الحلي المباح المستعمل، وأدلة القائلين بعدم وجوب الزكاة فيه.

الرابع: فيه ثلاثة مطالب، الأول: مناقشة القائلين بعدم الوجوب. الثاني: مناقشة القائلين بالوجوب. الثالث: الترجيح بين القولين، وقد رجح المؤلف قول من قال بالوجوب، ولم يتعرض لأقوال المتوقفين، والذين قالوا: بإخراجها خروجاً عن الخلاف.

الخامس: فيه مطلبان، الأول: في كون الواجب فيه الزكاة من الحلي، ماكان متخذاً من الذهب والفضة، دون غيره من الحلي. الثاني: ذكر فيه نصاب الذهب والفضة، ومقدار الزكاة فيهما، استقاه من كتاب «الجمل في زكاة العمل» لأبي بكر الجزائري.

الخاتمة: ذكر فيها تلخيصاً مقتضباً للبحث، وأهم نتائجه.

والبحث -في أصله- مقدم من طالب في كلية الشريعة في المرحلة الجامعية، وهو مختصر مفيد، إلا أنه اقتصر فيه على مراجع قليلة، وذكر أقوال الفقهاء في كل مسألة أمر يعوزه البحث، ويظهر جلياً للقارئ اعتماد الباحث على مراجع قليلة، بل يذكر -أحياناً- أقوال فقهاء المذاهب دون الرجوع إلى كتبهم، بل يكون مصدره أحد كتب المعاصرين، أو «فتح الباري» فقط، وخاصة في شرح الأحاديث التي أوردها.

وهذا الأسلوب يقلل من قيمة البحث العلمية، ويجعل نسبته الأقوال إلى مذاهبها أمراً

متوقفاً فيه، وهذا -والله أعلم- سبب كونه أغفل أقوال المتوقفين والمحتاطين في المسألة، فلم يستوعب . والله أعلم .

قاموس المرأة

البنت في الإسلام

رعاية ومسؤولية

«ألا فكلكم راع وكلكم
مسئول عن رعيته»
حديث شريف

تأليف
الدكتور كامل موسى

مؤسسة الرسالة

الكتاب الرابع عشر



البنت في الإسلام-رعاية ومسؤولية

المؤلف: د. كامل موسى.

الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت، ط٢، ١٤٠٥هـ.

المواصفات: ١٢٠صفحة، ١٩ × ١٤ سم

قدم المؤلف للكتاب بمقدمة ذكر فيها خطورة شأن البنت، وكيف استغل أعداء الإسلام هذه الخطورة، مع إهمال كثير من المسلمين لها، فبثوا سمومهم لتضليل الأجيال، ونجحوا في ذلك، وواجب المسلمين في تدارك مايمكنهم تداركه من واقع البنات.

ثم افتتح الكتاب بفصل عن البنت والحياة، حيث تحدث عن الحياة في الميزان، وكونها دار ابتلاء وامتحان، وأنها هبة من الله تعالى، يمنع الاعتداء عليها. ثم ذكر حياة الأنثى، والاعتداء الواقع عليهامن قبل الجاهلية، في كل زمان، خاصة جاهلية العرب الأولى، وكيف حارب الإسلام هذه الجاهلية، وأعطى المرأة حقها.

ثم عقد فصلاً عن إرواء الفطرة، وتحصينها، وضرورة المحافظة عليها، من أول لحظة يرى المولود فيها الحياة، فيؤذن في أذنه، حتى يكون أول كلام يقرع أذن الصغير كلمات الأذان المتضمنة لكبرياء الرب وعظمته، والشهادة التي يدخل بها الإنسان الإسلام.

وعقد فصلاً عن التميز الذاتي، تحدث فيه عن حق التسمية، وكونها واجبة إجماعاً، حتى يتميز المولود عن غيره، وأنها حق من حقوق الأب. ثم تحدث عن تقليد بعض المسلمين للغربيين، حتى أن بعض نسائهم أصبحن يغيرن أسماءهن على أسماء أزواجهن. ثم تحدث عن اختيار الاسم الحسن للمولود.

وفصلاً آخر عن الفرحة المستحبة، وعقيقة المولود، وحكم العقيقة، وهل يتساوى فيها الغلام والجارية؟ وكيف اقتلع الإسلام شرور الحزن عند مقدم البنت، حيث أوجب على الوالدين الفرح بالبنت، والتقرب إلى الله تعالى-شكراً له سبحانه-بالذبح بعد ولادتها.

وفصلاً عن حق البنت في الرضاعة، ووجوب تأمين الحليب على الأب لابنته، وفوائد

حليب الأم، وتلازم الرضاعة بين البنت وبين والديها، ووجوب إرضاع الأم ابنتها إن تعين حليبها، وأن الأب ملزم بتأمينه، وأنه لا يحق للأبوين فطم الصغير قبل تمام الحولين، إلا إذا اكتفى الصغير بالأكل ورضي الأبوان بذلك، ثم ذكر متى يكون الرضاع مؤثراً، ووجه نصيحة إلى الأبوين في هذا الشأن .

ثم تحدث عن حق البنت في حسن الحضانة، وكونها حقاً مشروعاً للبنت حتى تأخذ دورها في الحياة، ثم ذكر شروط حضانة الأم للبنت، ومتى ترجع إلى أبيها، ومتى يحق لها الاختيار.

وفصلاً عن حق البنت في الرعاية التربوية والثقافية، قدم له بمقدمة عن أهمية العلم، وكونه أفضل الأعمال المقربة إليه سبحانه، ووجوب تعليم البنت مايلزمها من أمور دينها، وحث النبي ﷺ الآباء على تعليم الأبناء ، ثم تحدث عن فرض الكفاية والعين في العلم والثقافة، وضرب أمثلة على ذلك، وخطورة وعواقب التفريط في تعليم البنات.

ثم عقد فصلاً عن حق البنت في التربية الجنسية، وأن على الأم خاصة القيام بهذه المهمة، وهي تعليم البنت علامات البلوغ، والتغيرات الجسمية والنفسية التي تحصل للفتاة بعدها، وضرورة معرفة الفتاة ذلك، وأن بقاءها على جهلها بذلك له نتائج عكسية على الفتاة.

ثم تحدث عن حق البنت في التهيئة الكسبية، وذلك بتعليمها عملاً تستطيع أن تقتات به لو اضطرت إليه، بشرط أن يكون موافقاً لأنوثتها، وليس فيه محذور شرعي .

ثم تحدث عن حق البنت في تأمين نفقتها ، من قبل الأب فإن فُقد فالإخوة، فإن فُقدوا فالأعمام . . وهكذا، أو الأب، ثم من يرثها ، فإن فُقد كل هؤلاء فنفقتها من بيت المال .

ثم عقد فصلاً عن حق البنت في العطاء المادي، وميراثها.

وفصلاً عن حقها في تقرير مصير زواجها، وحكم الولي، وأدلة من قال باشتراطه ومن قال بعدمه، ورجح مذهب الحنيفية في هذه المسألة.

وأنهى الكتاب بخاتمة قصيرة عن وجوب العناية بالبنت، وعدم التفريط في تربيتها، لما

لها من دور فاعل في بناء المجتمع .

والكتاب ـ مع اختصاره ـ جيد في عمومه ، وقدأورد فيه المؤلف بعض المعلومات والتنبيهات المهمة التي يحتاج إليها الوالدان في تربية البنت ، مع ذكر أهم حقوق البنت منذ ولادتها إلى زواجها .

محمد بن لطفي الصبّاغ

تحريم الخلوة بالمرأة الأجنبية

والاختلاط المستهتر

المكتب الإسلامي

الكتاب الخامس عشر



تحريم الخلوة بالمرأة الأجنبية والاختلاط المستهتر

المؤلف: محمد بن لطفي الصباغ.

الناشر: المكتب الإسلامي، بيروت، ط٣، عام ١٤٠٠هـ.

المواصفات: ٣٠ صفحة، مقاس ٢٠ × ١٤ سم

أصل هذا الكتيب: كلمة ألقيت من إذاعة الرياض، ثم أضاف إليها المؤلف بعض الإضافات وطبعها.

افتتح المؤلف رسالته بذكر حكم الاختلاط وخطره، ثم ذكر عموم تحريمه على كل رجل وامرأة، وذكر من صوره: اختلاط الخدم الذكور بأهل البيت من النساء، وأثر وسائل الإعلام في إثارة الجنس، وضرب مثلاً بقصة يوسف عليه السلام.

وذكر من صوره: استقبال الضيف الأجنبي في البيت حال غياب الزوج، وأن تسافر المرأة دون محرم، أو تذهب الى الطبيب وحدها، أو تذهب مع السائق وحدها أنى شاءت، وكذلك الجلسات العائلية، التي يختلط فيها الرجال بالنساء، وما يجره ذلك من تفكك الأسر وتشتتها.

ثم نقل كلاماً نفيساً للدكتور مصطفى السباعي عن عواقب الاختلاط، وماجره على الأمم السابقة واللاحقة، وكلام بعض عقلاء الأوربيين في ذلك. ثم ذكر نوعين من الاختلاط يتساهل فيهما كثر من الناس، مع مافيهما من خطورة، وكونهما معولي هدم لكيان المجتمع الإسلامي، النوع الأول: الاختلاط في التعليم، والآخر: الاختلاط في العمل، خاصة في المجال الطبي.

ثم ذكر متى يجوز للمرأة أن تعمل خارج بيتها؟ وكيف؟ وخطورة هذا النوع من العمل

وما يجره من أزمات نفسية وجسمية للمرأة، وخلافات زوجية.

ثم تحدث عن دعوى التربية على الاستجابة لنداء الفضيلة، وأنها لا يؤثر فيها الاختلاط، وضرب مثالاً بطالب إمريكي قتل أستاذه لتنافسهما على طالبة.

وبين أن الاختلاط لايولد الاحترام للمرأة، بل يجعلها مهينة أمام الرجال، لأنهم يرونها متعة فقط.

ثم ذكر علاج الإسلام لهذه الظاهرة، بذكر بعض الآيات والأحاديث الحاضة على غض البصر ولبس الحجاب ومنع الاختلاط.

والرسالة جيدة ومفيدة، عالج فيها المؤلف هذه الظاهرة الخطيرة، بأسلوب جيد، وطريقة هادئة.

وهي صالحة للتوزيع بين النساء و الرجال، فيها نصح وتذكير، وتسليط الضوء على مشكلة ذات صور متعددة لايكاد يخلو مجتمع من بعضها.

بكر بن عبد الله أبو زيد

تسمية المولود

١٤١٠هـ

الكتاب السادس عشر



تسمية المولود

المؤلف: د. بكر بن عبدالله أبوزيد.

الناشر: دار الراية، الرياض، ط١، عام ١٤١٠هـ.

المواصفات: ٦٤صفحة، مقاس ٢٠ × ١٤ سم

قسم المؤلف كتابه إلى مقدمة وعشرة فصول، ثم ذكر بعض الإرشادات وذيل الكتاب بدليل للأسماء.

أما المقدمة فقد ذكر فيها معنى الاسم، وأهميته، وضرورة تحسينه، ومن يملك الحق فيه، وأبرز سماته، وخطورة التسمي بأسماء الكفرة والعجم، وأسماء التافهين، وذكر بعض الضوابط للأسماء، ثم شرع في الفصول العشرة التي سماها: الأصول العشرة.

الأول: أهمية الاسم، وآثاره على المولود ووالديه وأمته، حيث ذكر اشتقاق كلمة (اسم) وحكم التسمية، وأهميتها، وكونها عنوان المسمى، ووعاء له، ولكلٍّ من اسمه نصيب، وتأثير الاسم على المسمى، ومايدل عليه حسن اختيار الاسم.

الثاني: وقت التسمية، وكونها واردة في يوم ولادته، وبعدها بثلاثة أيام، وسبعة.

الثالث: في كون التسمية من حقوق الأب خاصة.

الرابع: في كون المولود ينسب لأبيه لا أمه، وأدلة ذلك.

الخامس: في حسن اختيار الاسم، وأنه واجب، ومن حقوق المولود على والده.

السادس: مراتب الأسماء استحباباً وجوازاً، فأفضلها: عبدالله وعبدالرحمن، ثم كل اسم معبد لله تعالى، ثم أسماء أنبياء الله ورسله عليهم السلام، ثم أسماء الصالحين، وعلى رأسهم صحابة رسول الله ﷺ ثم ماكان وصفاً صادقاً للإنسان بشروط وآداب.

السابع: شروط التسمية وآدابها، حيث ذكر من الشروط: أن يكون الاسم عربياً، وأن يكون حسن المعنى والمبنى لغة وشرعاً. ومن آدابه: اختيار الاسم الأحب، ومراعاة قلة حروفه، وخفة النطق به، وما يسرع تمكنه من سمع السامع، ومراعاة ملاءمته.

الثامن: الأسماء المحرمة ومنها: ماعُبد لغير الله تعالى، وكذا التسمية باسم من أسماء الله سبحانه، والأسماء الأعجمية المولدة للكافرين الخاصة بهم، والتسمي بأسماء الأصنام، وأسماء العجم الذين لاتتسع لهم لغة العرب، والاسم الذي فيه دعوى ماليس للمسمى، وأسماء الشياطين.

التاسع: الأسماء المكروهة، وذكر منها تسعة أنواع.

العاشر: المخرج من الأسماء المحرمة والمكروهة، وهو تغييرها.

ثم ذكر بعض الإرشادات ودليلاً بالأسماء التي خلت من المحاذير التي ذكرها المؤلف، فذكر قائمة للذكور، أورد فيها (٤٧٢) اسماً، وقائمة للإناث، أورد فيها (١٦٣) اسماً.

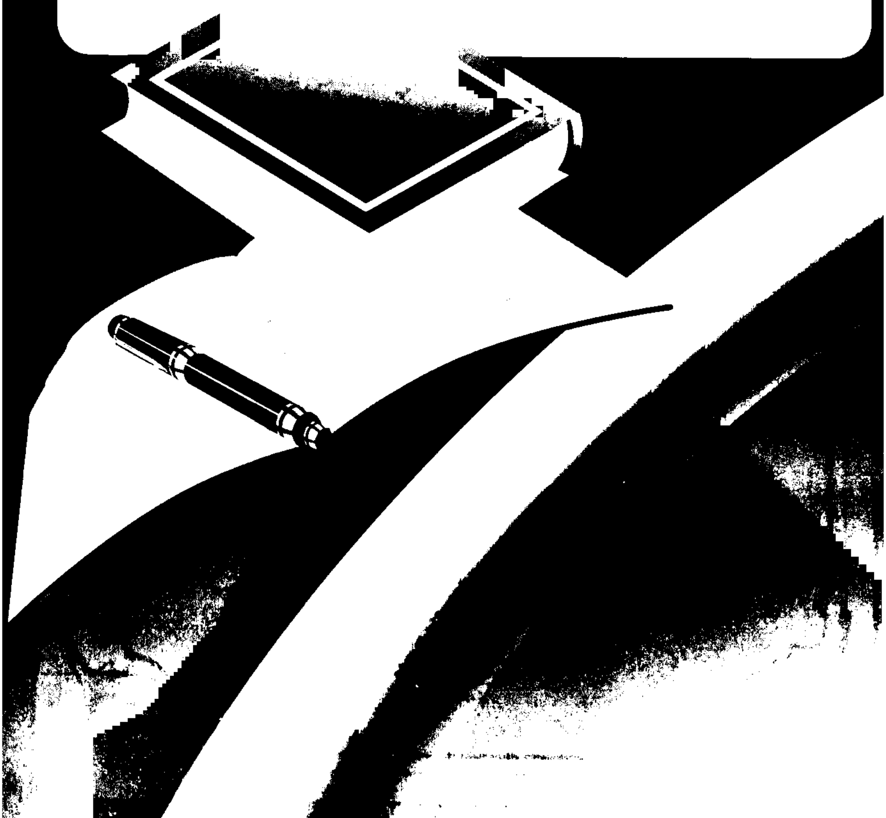
والكتاب ـ رغم صغره ـ حوى معلومات مهمة جداً، يحتاج إليها الآباء والأمهات، وفيه بيان ضرورة الاعتناء بأسماء الأبناء، وخطورة إهمالها، أو تقليد من هبّ ودبّ فيها.

التفريق بين الزوجين بحكم القاضي

الدكتور سعود بن مسعد بن مساعد الثبيتي
الأستاذ المساعد بقسم الفقه والأصول
كلية الشريعة - جامعة أم القرى

مكتبة دار التراث
مكة المكرمة

الكتاب السابع عشر



التفريق بين الزوجين بحكم القاضي

المؤلف: د. سعود بن مسعد بن مساعد الثبيتي.

الناشر: مكتبة دار التراث، مكة المكرمة، ط١

المواصفات: ٣٢٦ صفحة، مقاس١٧ × ٢٥ سم

قسم المؤلف كتابه إلى ثلاثة أبواب، الأول: في التفريق بين الزوجين لأسباب من الزوجين، وقسم هذا الباب إلى ثلاثة فصول، الأول: في التفريق بين الزوجين لعيوب وأمراض في أحدهما، سواء كانت قبل الزواج أم بعده، ولاشك أن هناك من العيوب مالايستطيع كثير من الأزواج الصبر عليها، لأنها عيوب تجعل الحياة منفرة ومقلقة. وقد ناقش المؤلف أدلة القائلين بجواز التفريق ومنعه، والعيوب التي يفرق بسببها، والتي لايفرق بسببها، وقد رجح المؤلف مذهب الحنابلة، القائلين: إن كل عيب لايطيق أحد الزوجين المقام مع وجوده في الثاني يفرق له، مالم يمكن علاجه في زمن لايتضرر الثاني ضرراً شديداً بزمن الانتظار.

ثم بحث المؤلف طرق إثبات العيوب، لأن منها الظاهرة ومنها غير الظاهرة، وهي التي تحتاج إلى إقرار من صاحبها، أو شهود، أو فحص صاحب العيب بما يثبت ما اتهم به أو ينفيه، أو إقامة بينة من المدعي.

ثم بحث شروط التفريق، ونوع الفرقة: أهي فسخ أم طلاق بائن؟ ثم ذكر بعض القضايا الواقعية التي رُفعت إلى المحكمة الكبرى، والمحكمة المستعجلة بمكة المكرمة.

الفصل الثاني: التفريق بين الزوجين بسبب النشوز والشقاق، فبحث ـ أولاً ـ نشوز الزوج، كيف يكون، وطرق علاجه، ثم بحث نشوز الزوجة، وطرق علاجه، ثم مسألة التفريق عن طريق الحكمين، ومن يبعثهما، وشروطهما، ونوع الفرقة التي تقع عن طريقهما، ثم ذيل الفصل بذكر بعض القضايا الواقعية، وقرار هيئة كبار العلماء.

الفصل الثالث: التفريق لعدم الوفاء بالشروط التي ليست من مقتضى العقد ولكن لا تنافيه، وخلاف العلماء في الشروط، وتوسع الحنابلة في هذا الباب، وإجازتهم الاشتراط، ووجوب الوفاء بالشروط خلافاً لغيرهم، وقد رجح المؤلف مذهب الحنابلة، لقوة أدلتهم، ولكونهم مع الأصل فيها، ولكونها أيسر على الناس. ثم ناقش أثر الشروط في التفريق، وقضية تطبيقية واحدة في المحكمة الكبرى بمكة المكرمة.

الباب الثاني: وفيه ثلاثة فصول، الأول: التفريق لعدم النفقة، والإعسار بالمهر، حيث إن الزوج ملزم بالنفقة حال يساره، أما في إعساره فإن المسألة خلافية، وقد اختلف الفقهاء: هل يفرق بينهما إذا عجز الزوج عن النفقة أم لا؟ ذهب الجمهور إلى جواز التفرق إن طلبت الزوجة ذلك، وهو الذي رجحه المؤلف.

ثم بحث شروط التفريق عند الجمهور، ومقدار النفقة التي يفرق عند عدمها، ومسألة إنظار الزوج المعسر قبل التفريق، هل يكون الفسخ فوراً أو متراخياً؟ وهل تسقط النفقة زمن الإعسار أو تبقى ديناً في ذمة الزوج؟ ونوع الفرقة، هل هي فسخ أو طلاق؟

ثم ذكر مسألة التفريق بسبب امتناع الزوج عن الإنفاق، ومسألة التفريق للإعسار بالمهر، وشروط التفريق، ونوعه.

الفصل الثاني: التفريق للإيلاء والضرر، فذكر في الإيلاء: تعريفه، والاختلاف في التفريق به، وحقيقة الفيء، وشروط التفريق. ثم التفريق للظهار، فعرفه، وذكر الخلاف فيه، وكذلك التفريق بسبب ترك الوطء والخلاف فيه.

الفصل الثالث: التفريق للغيبة، وهو قسمان: الغائب مجهول المكان والحياة، والغائب معلوم المكان والحياة، والخلاف في القسمين، وابتداء الحكم بالفرقة، وختم الفصل بذكر بعض القضايا التطبيقية التي وقعت بمحكمة مكة المكرمة الكبرى.

الباب الثالث: التفريق لخلل في عقد النكاح، وفيه فصلان، الأول: التفريق لفساد النكاح، وبين فيه المؤلف الفرق بين الفاسد وبين الباطل، والمذاهب في التفريق لفساد النكاح، ثم ذكر صوراً من الأنكحة المختلف في صحتها وفسادها، مثل: النكاح بدون شهود، وبدون ولي، ونكاح السر، وشروط التفريق، ونوع الفرقة: هل هي فسخ أو

طلاق؟

الفصل الثاني: التفريق للجهل بأسبق النكاحين، وذلك إذا عقد وليان لرجلين وكيف يتم التخيير والخلاف في ذلك.

وختم البحث بذكر أهم نتائجه في عشر نقاط.

والكتاب مهم جداً في بابه، وهويسد ثغرة تحتاج إليها مكتبة المرأة المسلمة، حيث يسر - ببحثه هذا - على القارىء الحصول على كثير من المعلومات التي يصعب الوصول إليها إلا بالرجوع إلى بطون عشرات من أمهات كتب الفقه، التي لاتتيسر لكل أحد.

وقد حرص المؤلف على بيان سماحة الإسلام، ويسر الشريعة، ووجود الحلول التي تكفل حق الرجل والمرأة على السواء، وأن البناء الأسري لايمكن أن يقوم على ظلم بعض الرجال للنساء، أو استغلال بعض النساء للرجال، وأن المرأة لايمكن أن تُظلم في ظل الشريعة السمحة، وأنها تستطيع أن تأخذ حقها وإن كان بين أنياب أسد، مادامت هذه الشريعة حاكمة.

إلا أنه مما يؤخذ على الكتاب: ذكر آراء الاثنى عشرية والزيدية مع مذاهب فقهاء أهل السنة والجماعة، وطرحها ومناقشتها، وكأنها مذاهب معتبرة، يجوز التدين بها، وهذه بدعة ابتدعها بعض من اختلطت أموره في الأزمنة المتأخرة، فأصبح لايفرق بين الحق والباطل، وهذه طريقة لها سلبياتها وعواقبها الوخيمة التي لايجني المسلمون منها إلا الشر.

ومعلوم أن وفاق أهل هذه المذاهب وخلافهم أمر غير معتبر، فوفاقهم لا يقوي رأياً، وخلافهم لايضعفه.

وإنا نتمنى على المؤلف - حفظه الله - بما عرفنا عنه من خير - أن يصون كتابه عن هذه الآراء في طبعات لاحقة إن شاء الله تعالى. وجزاه الله خيراً على ما قدم من مجهود عظيم في كتابه، خدم به الباحثين في فقه المرأة المسلمة.

حِجَابُ المَرْأَةِ المُسْلِمَةِ وَلِبَاسُهَا فِي الصَّلَاةِ

لِشَيخ الإسلام ابن تيميَّة

مكتبة المعارف
الرياض

الكتاب الثامن عشر



حجاب المرأة المسلمة ولباسها في الصلاة

المؤلف: شيخ الإسلام أحمد بن تيميّة.

الناشر: مكتبة المعارف، الرياض.

المواصفات: ٣٦صفحة، مقاس٢٠ × ١٤ سم

هذه الرسالة فصل مأخوذ من(مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيميّة)تكلم فيها عن حدود عورة المرأة، وحجابها، ولباسها داخل الصلاة وخارجها.

افتتح المؤلف الرسالة بذكر أهمية ستر العورة، وخطورة النظر إلى عورة المسلم والمسلمة، وكون العورة تختلف حسب الزمان والمكان، فالعورة في الصلاة غيرعورة النظر، وليست مرتبطة بها، لاطرداً ولاعكساً، ومن ربط بينهما فقد غلط.

ثم بيّن أن عورة النظر أمرت المرأة بتغيطتها لأنها من مقدمات الفاحشة، والنهي عن إبدائها من باب سدّ الذرائع، لا أنها عورة مطلقاً.

ثم بيّن حكم غطاء الوجه في الحج.

أما الفصل الثاني فمأخوذ من جوابه عن معاني سورة النور، افتتحه بذكر وجوب صون المرأة عن الخروج سافرة، وبيّن معنى الاستثناء في قوله تعالى ﴿**إلا ماظهرمنها**﴾(١) وجمع بين تفسير ابن مسعود وبين تفسير ابن عباس رضي الله عنهم (٢).

ثم استدل لتفسير ابن مسعود رضي الله عنه بآية إدناء الجلابيب، وبيّن أن معنى الحجاب: غطاء الوجه واليدين، وذكر من هو المستثنى من الاحتجاب عنه، وحكم

---

(١) سورة النور الآية ٣٤

(٢) هذا مع ضعف سند الرواية المخالفة لقول ابن مسعود رضى الله عنه.

القواعد من النساء، والإماء، والمردان، وأن الضابط في كلٍّ هؤلاء وجود الفتنة أوعدمها.

ثم ذكر حكم النظر إلى المرأة الأجنبية، واتفاق العلماء على حرمة ذلك، وإن كانت الشهوة منتفية، وأن الخوف من ثورانها هو سبب التحريم، لذلك حُرم على الرجل أن يخلو بالأجنبية، لأن الخلوة بها مظنة ثوران الشهوة، والأصل: أن ماكان سبباً للفتنة فإنه لايجوز، والذريعة إلى الفساد يجب سدها، إلا إذا عارضتها مصلحة راجحة.

ثم ذكر حكم نظر الفجأة، وما يجب على المسلم تجاهها، وفوائد غض البصر، وعواقب إطلاقه.

الدكتور الشيخ محمد بن عمر عتين
قاضي رأس تنورة
المملكة العربية السعودية

حقوق المرأة في الزواج

فقه مقارن

دار الاعتصام

الكتاب التاسع عشر



حقوق المرأة في الزواج

المؤلف: د. محمد بن عمر عتين.

الناشر: دار الاعتصام، القاهرة.

المواصفات: ٥٤٠صفحة، ١٧ × ٢٥ سم

تصور المؤلف الحياة الزوجية مكونة من أربع مراحل، الأولى: ماقبل الزواج، والثانية: مدة إقامة الزواج، والثالثة: انتهاء الحياة الزوجية، والرابعة: الآثار المترتبة على انفصال عرى الزوجية، وبناء على هذا التصور قسم المؤلف كتابه إلى أربعة أبواب.

الباب الأول: الحقوق قبل الزواج، افتتحه بمقدمة في الحث على الزواج، ثم في حكم النظر إلى المخطوبة، والتحري عن أخلاق الخاطب، وعرض المرأة نفسها على الرجل الصالح، وعرض الرجل موليته عليه، وحق المرأة في المطالبة بالزواج، وإعلامها به، واستئذان البكر، وحكم الولي، والشروط في النكاح، وحق المرأة في الارتباط بالأسرة.

الباب الثاني: وهو أطول الأبواب، حيث استغرق(٣٦٠)صفحة، قسمه إلى خمسة فصول.

الفصل الأول: في الصداق، حيث عرفه، وذكر مشروعيته، وحكم تسميته، وحكم اشتراط نفيه، والمغالات فيه، وحده قلة وكثرة، وتعجيله وتأجيله، وإعلانه وإسراره، وحكم اشتراط شئ لأبي المرأة أوغيره، ثم ما يصلح أن يسمى صداقاً من الأموال وما لايصلح، وحكمه إذا تلف، أو أعسر الخاطب بالصداق، وحكم الصداق بالمنفعة، من تعليم القرآن أوالفقه، أوالأدب، أوالخدمة، أوالحج بها، أومنفعة من منافع الأعيان، وأحكام امتناع المرأة عن استلام مهرها، وأحكام التفويض في النكاح، وثبوت المهر

وتأكده، وحكم التصرفات والزيادة والنقصان فيه، وحكم الاختلاف عليه.

الفصل الثاني: في نفقة الزوجة، وكونها حقاً لها على الرجل، ومقدارها وأنواعها، ونفقة المطلقات، ومتى تكون محقة في طلبها النفقة، وفي سقوطها للناشز، والمسافرة، والمتعبدة، والمنكوحة نكاحاً فاسداً، والملاعنة، والمتوفى عنها زوجها.

الفصل الثالث: في القسم والعشرة للزوجة والزوجات، وحكم خيار فسخ النكاح.

الفصل الرابع: في الكفاءة، وكونها حقاً للمراة.

الفصل الخامس: في حق المرأة طلب فراق الزوج بالخلع، وفي عوضه، والخلع على المنافع، والأهلية فيه، وحكمه حال المرض.

الباب الثالث: حق الزوجة بعد الحياة الزوجية، قسمه إلى ثلاث فصول،

الأول: في المتعة وأحكامها.

والثاني: في الحضانة وأحكامها.

والثالث: في المتوفى عنها زوجها، والمطلقة في الميراث.

الباب الرابع: في حقوق الزوجة متفرقة، منها: حقها في المطالبة بالفيئة من الإيلاء، والظهار، ومتاع البيت، والجهاز، وعدة الوفاة.

والكتاب مفيد جداً، جمع فيه مؤلفه مادة غزيرة في بابه، من كتب كثيرة، وضمنه مسائل كثيرة متفرقة، تحتاجها المرأة في مكتبتها.

وقد عنى المؤلف بسهولة العبارة، وحسن التقسيم.

والكتاب من الكتب التي يوصى باقتنائها، وتعلم ما جاء فيها من أحكام.

الحيض والنفاس والاستحاضة

وما يتعلق بها من الأحكام

(دراسة فقهية مقارنة)

تأليف

راوية أحمد عبد الكريم الظهار

توزيع
دار المدني للطباعة والنشر والتوزيع
جدة شارع الصحافة حي مشرفة
ص . ب : ١٨٤٨٥ ت : ٦٧١٢٤٢٤/٦٧٠٠٧٨٨

الكتاب العشرون



الحيض والنفاس والاستحاضة وما يتعلق بها من الأحكام

المؤلف: د. راوية أحمد عبدالكريم الظهار

الناشر: دار المدني، جدة، ط١، عام ١٤١١هـ، رسالة ماجستير.

المواصفات: ٥٨٨ صفحة، مقاس ١٧ × ٢٥ سم

قسمت المؤلفة الكتاب إلي سبعة فصول.

الفصل الأول: في تعريف الحيض، وصفة دمه، والسن التي تحيض فيها المرأة، وكونه علامة البلوغ، ومنتهى الحيض، ومدته طولاً وقصراً.

الفصل الثاني: أحكام الحائض، حيث تحدثت المؤلفة عن سؤرها، وما تختلي به، وكون الحيض حدثاً أكبر يوجب الغسل، وكيفية الغسل، وحكم نقض الظفائر، والطيب، ونجاسة دم الحائض، وكيفية إزالته، وحكم يسيره.

الفصل الثالث: ما يتعلق بالحيض من أحكام العبادات، مثل: اللبث في المسجد، وقراءة القرآن ومسه، والصلاة، وقضاء الصيام، وآثار الحيض على أعمال الحج.

الفصل الرابع: ما يتعلق بالحيض من الأحكام في الزواج، وحكم وطء الحائض، والاستمتاع بها.

الفصل الخامس: ما يتعلق بالحيض من أحكام الطلاق والعدة، ووقوع الطلاق البدعي، وعدة من تحيض من الحرائر والإماء، والخلع حالة الحيض.

الفصل السادس: في النفاس، تعريفه، وأقله وأكثره، وحكم الدم قبل الولادة، والولادة بلا دم، وأحكام النفاس، وما تستوي فيه الحائض والنفساء، وما تفترقان فيه.

الفصل السابع: في الاستحاضة، تعريفها، وصفة دمها، والفرق بينها وبين الحيض،

وصورها، وأحكامها.

ثم ختمت الكتاب بذكر أهم النتائج التي ترجحت عندها في ست وثلاثين نقطة.

والكتاب جيد ومفيد، ويسد فراغاً كبيراً في مكتبة المرأة المسلمة، لما فيه من جمع شتات مادة كثيرة من بطون عشرات من كتب الفقه والحديث والتفسير، قامت المؤلفة بجمعها وترتيبها وتنسيقها، فجاء كتابها هذا ليسد فراغاً كبيراً في مكتبة المرأة المسلمة، ويجيب عن كثير من تساؤلاتها.

إلا أن البحث في هذا الموضوع لازال متسعاً، والتساؤلات والقضايا التي تطرح فيه كثيرة، خاصة في هذا الزمن الذي كثر فيه استعمال العقاقير الكيميائية، وموانع الحمل المختلفة، التي جعلت عادة كثير من النساء مضطربة في وقتها وصفتها ومدتها واستمرارها، فأسأل الله تعالى أن ييسر من يبحث في هذه القضايا بصورة أعمق وأوسع، وأن يتوصل إلى نتائج أكثر، تحل هذه الإشكالات التي تعاني منها المرأة المسلمة. والله الموفق.

خطر مشاركـة المرأة للرجل
في ميدان عملـه

لسماحة الشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز
الرئيس العام لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد

راجعـــــــه
أحمـــد فهمى أحمـــد
وكيل جماعة أنصار السنة المحمدية بالقاهرة

الكتاب الحادي والعشرون



خطر مشاركة المرأة للرجل في ميدان العمل.

المؤلف: عبد العزيز بن عبدالله بن باز.

الناشر: مركز شؤون الدعوة، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، عام ١٤٠٥هـ.

المواصفات: ١٦صفحة، مقاس١٧ × ٢٥ سم

افتتح المؤلف الرسالة بذكر خطر الدعوة إلى ترك المرأة بيتها، وما يتبع ذلك من تبعات يعاني منها كل مجتمع أقرّ خروج المرأة، ومزاحمتها الرجال في ميادين أعمالهم، ومن نظر في حالهم تبين له ذلك جلياً.

ثم بين أسباب منع المرأة من ترك بيتها، وهي: الأدلة الصريحة الصحيحة الدالة على تحريم ذلك، وما في إخراجها من مصادمة للفطرة التي فطر الله المرأة عليها، ولما يجره خروجها من اختلاط بالرجال، وهذا الاختلاط من أعظم أسباب وقوع الفواحش، وهذا معناه تحطيم المرأة معنوياً وجسدياً، يضاف إلى ذلك ضياع الأولاد الذين يفقدون حنان وعطف ورعاية ومتابعة أمهم.

ثم ذكر واجبات كل من الأب والأم، وأنه لو قام كل بواجبه لما احتاجت المرأة إلى الخروج، والاختلاط بالرجال.

ثم ذكر الأدلة من القرآن الكريم على منع الاختلاط، ووجوب لزوم النساء بيوتهن، وأنهن إذا احتجن للخروج فواجب عليهن الاحتجاب عن الرجال، وغض أبصارهن، والرجال كذلك، يجب عليهم غض أبصارهم عن النساء، وهذه الأوامر من الله عزوجل يستحيل تحققها مع اختلاط النساء بالرجال في ميادين العمل أوغيرها.

ثم بين معنى القرار المطلوب شرعاً من المرأة، وما فيه من معاني رفيعة، وما فيه من استقرار نفسي، وراحة قلبية، وانشراح للصدر، وأن عدم قرار المرأة في بيتها فيه

اضطراب لنفسها، وقلق وضيق لصدرها، وتعريض لها لما لا تحمد عقباه.

ثم ذكر بعض الشبه التي تعلق بها دعاة الاختلاط، وبين أن نصوص الشرع لا يعارض بعضها بعضاً، بل يفسر بعضها بعضاً، لذلك لا يجوز ترك شيء منها، بل تؤخذ كلها، فالنصوص وحدة لا تتجزأ، وبذلك يمكن أن تفهم النصوص فهماً صحيحاً.

ثم ذكر شبهة خروج بعض الصحابيات-رضي الله عنهن-لمداواة جرحى الحرب، وأجاب عنها، وبين أن لها ضوابط لا بدّ من التزامها، وأن قياس خروج المرأة للعمل في هذا الزمن قياس غير صحيح، ثم ذكر كلام بعض الكتاب الغربيين الذين عرفوا خطر ما وقع فيه مجتمعهم، فأصبحوا ينادون بالرجوع إلى الفضيلة، والابتعاد عن الاختلاط المؤدي إلى الرذيلة.

والرسالة جيدة ومفيدة ومختصرة، وعباراتها-كما عُرف عن مؤلفها-قصيرة، لكنها مؤدية للغرض، مصيبة للهدف، وهو في كل حكم يذكره يأتي بدليله من النصوص ومن الواقع.

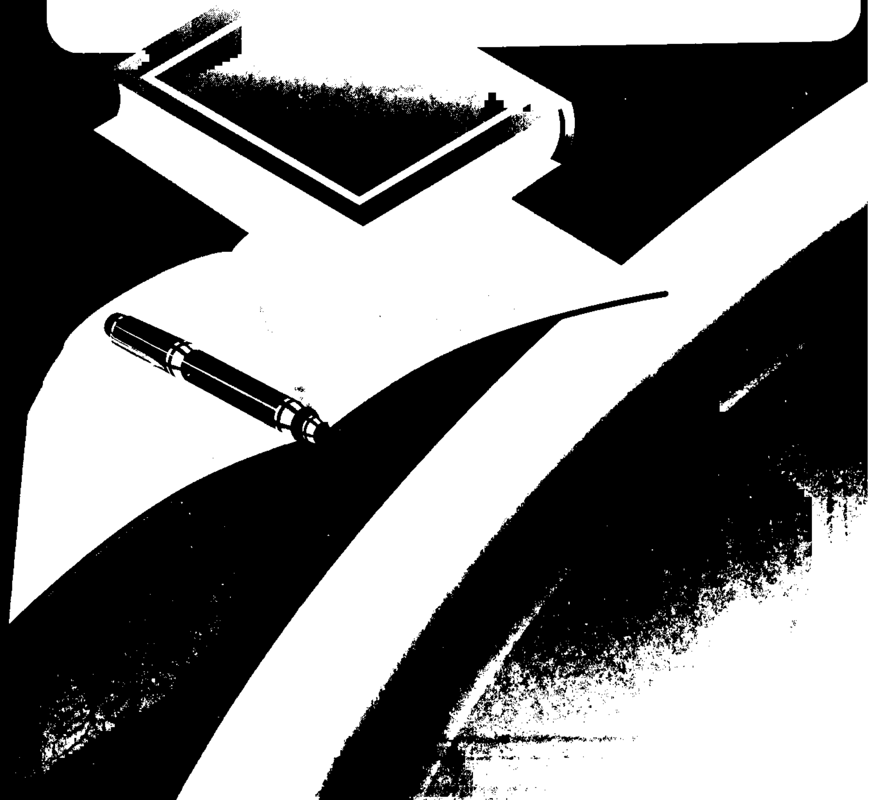
وأرى أن توزيعها بين النساء على اختلاف مستوياتهن مفيد جداً، لما فيها من أحكام هن بحاجة ماسة إليها، وما فيها من ردّ على شبه أهل الشبه، مع اختصارها الذي يمكِّن من قراءتها في وقت قصير.

دليل المعلّمة

بقلم : وفاء شريقي
رسوم : إيمان جبر

إنتاج
مدرسة البيان النموذجية
للبنات
جدة

الكتاب الثاني والعشرون



دليل المعلمة

المؤلف : وفاء شريقي.

الناشر : دار المجتمع، جـدة ط١، ١٤٠٩هـ

المواصفات : ٨٠ صفحة، مقاس١٢ × ١٧ سم

قسمت المؤلفة الدليل إلى فصول قصيرة، خاطبت فيها المدرسة، وبينت لها أهم ماتحتاج إلى التنبه له، ومراعاته والحرص عليه في مدرستها وفي بيتها، افتتحته بالإهداء، ثم ذكرت كيف تستفيد المدرسة من هذا الدليل، وأهم ماجاء فيه.

ثم عقدت فصلاً في مراجعة صادقة بين المعلمة وبين نفسها، تعيد بها ترتيب أوراقها، وتراجع حساباتها، وتتأكد من رسوخ قواعدها.

وفصلاً عن ضرورة مراجعة المعلمة دورها في البيت، واتباع منهج ترتب به أعمالها، وأولويات ذلك مع أطفالها وشؤون منزلها وعباداتها، ثم كيف تستعد ليوم دراسي آخر، وكيف تحضر دروسها، وتستفيد من مكتبتها.

وفصلاً عن طريقة التدريس، حيث تحدد المعلمة أهدافها، ثم تسجل طريق سيرها في الدرس، وخطوات هذه العملية.

وفصلاً عن المعلمة في المدرسة، مع الطالبات في طابور الصباح، ومايلقى في الإذاعة من كلمات مؤثرات، ثم في حجرة الدراسة، و معاملة المعلمة لتلميذاتها هناك، وكيف تلقى عليهنَّ المعلومات، وكيف تتأكد من استيعابهن، وكيف تختار لهن الواجب المنزلي، وكيف تعالج عدم استيعابهن للمادة، وكيف تشرف عليهن في الفسحة، وفي وقت الصلاة، وفي المناوبة اليومية، وكيف ترعى إنتاج الطالبات، وتشجعهن على مزيد من المشاركة والعطاء، وكيف تقوّم طالباتها، وتعالج اعوجاجهن، وضرورة وجود صلة بين

المعلمة وأهالي طالباتها، ومساهمة المعلمة في النشاط المدرسي، وحسن علاقتها ببقية المعلمات، وكيف تتعامل مع الموجهات، وتتقبل توجيهاتهن، وكيف تعدّ الامتحانات الفصلية، وكيف تصحح مافيها من أخطاء، وكيف تتعامل مع الكتاب المدرسي، وأن علاقتها مع الكتاب ليست علاقة نقل معلومات فقط، بقدر ماهي حسن صياغة، وتسهيل عرض المعلومات التي فيه أمام الطالبات، وبه ختمت الدليل.

والدليل مفيد في الجملة، ويمكن للمعلمة استخدامه كمذكرة لبعض النقاط المهمة التي تحتاجها، وإن كان - في الغالب - لايعطيها معلومات جديدة، بقدر ماهو تذكير ببعض الملاحظات والتنبيهات والقواعد.

ويظهر أن الكاتبة قد بذلت في الدليل جهدا مشكوراً، وعملت بجد في تقريب مادة الدليل، مع الاختصار والوضوح، وهذا الأمر يكفي - إن شاء الله - في تسهيل الاستفادة منه.

وأرى، أن دليلاً وضع في مادة مهمة كهذه، يحتاج إلى خبرة طويلة لمعلمة مارست التدريس فترة طويلة، حتى تعطي أخواتها المعلمات نتاج ما لديها من خبرة، ليستفيدوا منها، خاصة في المجتمع المحلي.

وذلك أن الخبرات عملة نادرة قيمة، خاصة في مجال التعليم، فإن مزجت هذه الخبرات بما ذُكر من قواعد وملاحظات وتنبيهات أعطت نتائج فاعلة بإذن الله، وساعدت على إقبال عدد أكبر على هذا الدليل المفيد، لما فيه من الندرة والقوة.

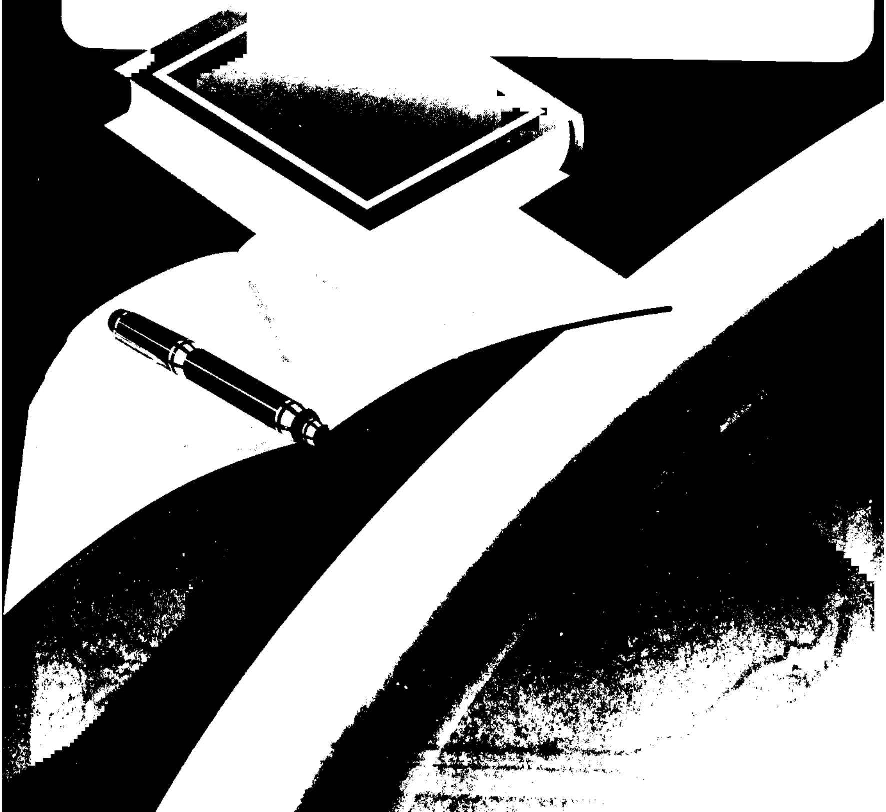
حبذا لو قامت الكاتبة - مشكورة - بأخذ هذا الاقتراح بعين الاعتبار، وراعت إضافة ماتستطيع إضافته من خبرات اكتسبتها أخواتها المعلمات في طبعات قادمة للكتاب، مع شرح بعض الفقرات القصيرة، التي قد يظهر الغرض منها بإضافة بعض الشرح، وهذا الأمر وإن ضخم حجم الدليل أكثر إلا أن الفائدة المرجوة تحصل بإذن الله بشكل أفضل. والله الموفق.

رسـائلي إليهـا

بقـلم

حـيدر قُـفَّـه

الكتاب الثالث والعشرون



رسائلي إليها

المؤلف: حيدر قفة.

الناشر: دار الضياء، الأردن، ط١، عام ١٤٠٥هـ

المواصفات: ١٢٢صفحة، مقاس١٢ × ١٧ سم

هذا الكتيب عبارة عن رسائل كتبها المؤلف من دولة قطر إلى فتاة تدرس بكلية البنات بالرياض، عبر قريب لها، طلب من المؤلف أن يرسل إليها - بعد تحولها من عالم التيه والضياع إلى عالم الاستقرار - بعض النصائح والتوجيهات، ويجيبها عن بعض التساؤلات التي تعرض لها، وتشوش فكرها.

كانت الرسالة الأولى: في العقيدة، حيث أرسلت تسأله: كيف تكون فتاة مسلمة في كل نواحي حياتها؟ وكيف تكون صادقة مع نفسها؟ وماذا تفعل إذا أحست أنها منافقة؟

فأجابها عن السؤال الأول في أول رسالة.

وفي الرسالة الثانية: تحدث معها عن سلوك المسلم، وصلته بالعقيدة وكونه لا ينفك عنها أبداً، وقسمه قسمين، الأول: الجوهر، وهو ترجمة العقيدة إلى واقع حي، هو التزام شرع الله عز وجل، والثاني: المظهر والشكل، وركز فيه على الحجاب.

والرسالة الثالثة: تحدث فيها عن المحجبة والزواج، حيث ذكر بعض الاعتراضات والشكوك، ورد عليها، فبين صفات الزوج الصالح، وعقد مقارنة بينه وبين غير الصالح.

والرسالة الرابعة: عن الحجاب والحركة، وهو الاعتراض الثاني، الذي يقول: إن الحجاب يعيق الحركة، ورد عليه.

والرسالة الخامسة: عن الحجاب والطقس، وهو الاعتراض الثالث، الذي يقول: إن الحجاب يحول بين المرأة وبين التمتع بالهواء والنسيم، ورد عليه من تسعة أوجه.

والرسالة السادسة: عن الحجاب والعيوب الجسدية، وهو الاعتراض الرابع، الذي يقول: إن الحجاب وسيلة لإخفاء عيوب المحجبة الجسدية، ورد عليه.

والرسالة السابعة: عن الحجاب والسلوك، وهو الاعتراض الخامس، الذي يقول: إن الحجاب ستار لإخفاء العيوب السلوكية، ورد عليه.

والرسالة الثامنة: عن الحجاب والأناقة، وهو الاعتراض السادس الذي يقول: إن الحجاب يسبب إهمال المرأة أناقتها، ورد عليه من سبعة أوجه.

ومما يؤخذ على الكتاب: أن الكاتب عندما أراد أن يعرف التوحيد الذي رفضه المشركون، والذي قاتلهم عليه رسول الله ﷺ، قال: إنهم لم يرضوا بالله مشرعاً، أي منظماً لحياتهم. اهـ . وهذا غير صحيح بل لم يرض المشركون بمتابعة رسول الله ﷺ لأنه دعاهم إلى إفراد الله بالعبادة، وهو توحيد الألوهية، حيث قالوا ﴿**أجعل الآلهة إلهاً واحداً إن هذا لشيء عجاب**﴾ (١)أما توحيد الحاكمية - الذي ذكره المؤلف - فهو جزء من توحيد الألوهية، والحاكمية جزء من خلافهم، لاخلافهم كله. وهذا أمر خطير لابد من الحذر من الانزلاق فيه.

ويؤخذ عليه: إطلاقه الخلاف في كشف المرأة وجهها أمام الرجال الأجانب دون قيد أو شرط، وهذا إطلاق غير صحيح، فإن خلاف العلماء في كونه عورة أو غير عورة، وهذا لايعني أنهم يجيزون للمرأة أن تخرج سافرة عن وجهها أمام الرجال الأجانب، بل العلماء ذكروا الإجماع على منع النساء من الخروج سافرات عن وجوههن أمام الزجال الأجانب، منهم: ابن عابدين الحنفي، والونشريسي المالكي، والنووي الشافعي، وابن تيمية الحنبلي، وغيرهم، ممن نصوا على الإجماع، وعلى فسق الزوج الذي يأذن لزوجته بالخروج سافرة عن وجهها (٢).

---

(١) سورة ص الآية ٥.
(٢) انظري هذه القضية في الكتب التي بحثتها، ومنها في هذا الدليل: فصل الخطاب في مسألة الحجاب والنقاب.

ويؤخذ عليه: تبسطه في محادثة النساء، ومناقشتهن، مثل حديثه مع المرأة التي جلس بجوارها في الحج، وهي أجنبية عنه، وكأنه أمر لاضير فيه، وهوفعل لايقره الشرع، وإن كان قصده حسناً، فإن القصد الحسن لايغير الحكم الشرعي.

ولكن، يمكن للمرأة المسلمة الداعية الواعية أن تستفيد من الخير الموجود في الكتاب، حيث الحجج العقلية التي تصلح لإقناع الفتيات المتأثرات بالتحلل الغربي.

أما توزيع الكتاب على نساء غير ملتزمات فغير وارد، لأنه قد يفهم منه جواز بعض التجاوزات التي وقع فيها الكاتب، فليحذر من ذلك.

درويش مصطفى حسن

الرسالة الأمينة

فى اللباس والزينة

دار الاعتصام

الكتاب الرابع والعشرون



الرسالة الأمينة في اللباس والزينة

المؤلف: درويش مصطفى حسن.

الناشر: دار الاعتصام، مصر.

المواصفات: ١١٢ صفحة، مقاس ١٧ × ١٢ سم

قسم المؤلف الكتاب إلى مقدمة و قسمين وخاتمة.

أما الرسالة فقد افتتحها بخطبة بيّن فيها ما أراد الله عز وجل من الإنسان حفظه، وهو: العقل، والقلب، والبصر، والسمع، والبطن، والعورة.

وتحدث في المقدمة عن أمور ثلاثة: الأول: التعريف بموضوع الرسالة، وأنه قاصر على المواضع التي تكون فيها المرأة معرضة نفسها للعنة الله سبحانه وتعالى، والثاني: تعريف اللعن ومجالاته، والثالث: أهمية البحث في هذا الموضوع.

أما القسم الأول: فقدم له بمقدمة، ذكر فيها سبب التبرج، وأن الإسلام قد وضع له العلاج الناجح، فرغب من تمسكت بالحجاب، وحذر من تبرجت، ومن ذلك اللعن، ثم عقد ثلاثة فصول في هذا القسم.

الفصل الأول: لعن المرأة بسبب التبرج، فذكر معنى التبرج في اللباس، وبين أنه عام يدخل تحته كل فعل تفعله المرأة في بدنها أولباسها أو حركتها يؤدي إلى لفت النظر الشهواني إليها، ثم ذكر حالات التبرج التي تستوجب اللعن، وذكر حدود عورة المرأة المسلمة أمام الرجال الأجانب، والخلاف في العورة(١)، ومجال وقوع اللعنة على المرأة التي تظهر شيئاً من عورتها، وأفاض في ذكر الأدلة وشرحها،

---

(١) لابد من التنبه إلى أن الخلاف في كون الوجه عورة وعدم كونه عورة لايعني بحال جواز كشفه أمام الرجال الأجانب، فإن السفور يمنعه كلا الفريقين، حتى الذين لايرون الوجه عورة لاعتبارات أخر، لذلك فإن هذه المسألة =

الفصل الثاني: لعن المرأة بسبب دخول الحمام، ويعني بذلك أماكن السباحة العامة، وحمامات النظافة.

الفصل الثالث: لعن المرأة بسبب تشبهها بالرجال في لباسها وفي شأنها كله، من كلام ومشية وغيرهما.

القسم الثاني: لعن المرأة في موضوع الزينة التي تكون ببدنها دون ثيابها، وقد قسم المؤلف هذا القسم إلى أربعة فصول.

الفصل الأول: اللعن بسبب نتف شعر الوجه وقشره، وبين أن النمص يشمل سائر الوجه، وليس مقتصراً على الحاجبين، ثم ذكر الاستثناءات، وهي: ظهور شارب أو لحية للمرأة، وشروط النمص حينئذ.

الفصل الثاني: لعن المرأة بسبب الوصل، وهو وصل شعر المرأة بغيره من الشعر أو غير الشعر، والخلاف فيه.

الفصل الثالث: لعن المرأة بسبب الوشر، وهو تفليج وتحديد وترقيق الأسنان، وذكر بعض أضراره الطبية.

الفصل الرابع: لعن المرأة بسبب الوشم، وهو الكتابة أو الرسم على البدن بواسطة الإبر واللون.

ثم جاء بخاتمة البحث، حيث لخص فيها أهم ماجاء في الرسالة، ثم ذكر مراحل تجنب هذه اللعنات، وهي ثلاث مراحل، الأولى: التسليم والرضى بأمر الله، واليقين بأنه الحق والخير الذي لا مرية فيه، والثانية: اجتناب المنهي عنه ابتعاداً عمّا يسخط الله ويجلب اللعن، والثالثة: بيان من المسؤول عن المرأة الملعونة، ووقوعها في المحظور وتماديها فيه، وأن المسؤولية مشتركة بينها وبين ولي أمرها، والتربية التي تلقتها، وولي أمر المسلمين.

والكتاب مفيد وجيد، حشاه مؤلفه بالمعلومات المفيدة الكثيرة، حيث لا ينفك القارئ

= يبحثها الفقهاء في أبواب ستر العورة من كتاب الصلاة، ولباس للمحرمة من كتاب الحج، أما في كتاب النكاح فإن الجميع يمنع السفور، وهذه مسألة يكثر الخلط فيها، لذا أحببت التنبيه على ذلك.

من قراءة آية مع بيان تفسيرها، وحديث مع شرحه، واتفاق الفقهاء واختلافهم في المسائل المذكورة، وتأصيل كل مسألة، وبيان معنى كل مصطلح يريد مناقشته عند اللغويين والفقهاء، مع النقل الأمين الحرفي لكل رأى موافق ومخالف وإن كان شاذاً، ومناقشته بأدب رفيع.

والمؤلف يؤخذ عليه إرهاقه الكتاب بكثرة الحواشي وطولها-أحياناً- مع أن حق بعضها صلب الكتاب، وهذه طريقة تشوش على القارئ قراءته، وتقطع عليه حبال تفكيره، وتسلسل المعلومات في ذهنه.

ويؤخذ عليه -أيضاً-إيراده لبعض الأقوال الشاذة والإطالة في الرد عليها، وهذا الكتاب المختصر ليس مجالاً لها.

والخلاصة: أن الكتاب مهم جداً، ومفيد وجيد، وتدارسه من قبل النساء، واختياره مرجعاً لدرس أومحاضرة أمر حسن. والله الموفق.

موسوعة الطب النبوي
بين الإعجاز والعلم الحديث
(٣)

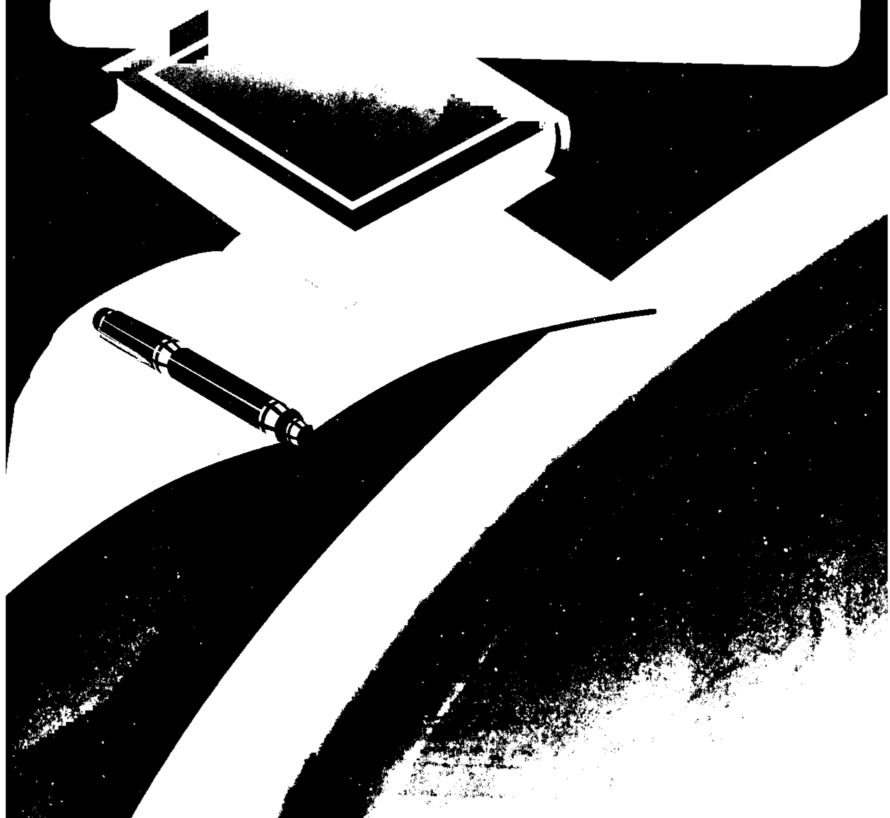
الرضاعة من لبن الأم

ماذا تخسر الأم من عدم إرضاعها؟

الدكتور حسان شمسي باشا
عضو الكليات الملكية للأطباء في بريطانيا
عضو الكلية الملكية للأطباء في إيرلندا

قدم له
الدكتور طلال بصراوي
رئيس قسم الأطفال في مستشفى الملك فهد
للقوات المسلحة بجدة

الكتاب الخامس والعشرون



الرضاعة من لبن الأم

المؤلف: د. حسان شمسي باشا.

الناشر: مكتبة السوادي، جدة، ط٢، عام ١٤١٣هـ.

المواصفات: ١٢٠ صفحة، مقاس ١٧ × ٢٤ سم

قسم المؤلف الكتاب إلى ثمانية عشر فصلاً، وقدم له بمقدمة ذكر فيها أهمية حليب الأم، وتكلم في الفصل الأول: عن أقوال بعض الأطباء-وأورد أقوالهم-في الدول الغربية، في فوائد لبن الأم، ومزايا الإرضاع الطبيعي، وأهمية العودة إليه، وفضله على غيره من أنواع الإرضاع.

الفصل الثاني: حليب الأم كغذاء، ومكوناته، وأهميتها لجسم الطفل.

الفصل الثالث: خلو حليب الأم من الجراثيم، ومضادته لها، وتثبيطه لنشاطها، ومنعه حدوث التهاب الأمعاء.

الفصل الرابع: إمداده لجهاز المناعة عند الطفل بمضادات الأنتانات وكيف تنتقل هذه الأجسام المضادة للوليد، وكيف يستفيد منها جسمه.

الفصل الخامس: مزايا الإرضاع المعنوية، والتي منها: الشعور بالراحة والمتعة، وحسن الإنجاز، واستعادة الأم لشكلها السابق، وسهولة الإرضاع، وتنظيم النسل، والوقاية ضد سرطان الثدي.

الفصل السادس: تغيرات الثدي خلال فترة الحمل وبعده.

الفصل السابع: كيف يحضر الثدي نفسه للإرضاع.

الفصل الثامن: تركيب حليب الأم، في جدول مقارناً بحليب البقرة.

الفصل التاسع: متى تبدأ الأم بإرضاع طفلها؟ وكيف؟ وأين؟ والعناية بالثديين، وكمية الإرضاع حسب عمر الطفل، ومتى يستخدم الحليب الاصطناعي، وإحصائية عن أنماط الإرضاع في المملكة العربية السعودية.

الفصل العاشر: كم تنتج الأم من الحليب، وهل هو كاف؟ وكيف تضمن ذلك؟ وأسباب نقصه، وكيف تتجنبها الأم، والتهيئة للفطام.

الفصل الحادي عشر: الصعوبات التي تواجه الأم حال الإرضاع، والاضطرابات التي تصحبه، وموانعه.

الفصل الثاني عشر: أسئلة عن المرضع، وهي: هل تعيش حياة طبيعية؟ وهل الإرضاع مرهق للجسم؟ وماذا تأكل المرضع؟ وهل يتأثر صدرها بالإرضاع؟ وأهمية حجمه؟ ومدة الرضاعة الواحدة، ومتى يبدأ تدفق الحليب؟ وماذا يحدث للثدي في الأيام الأولى بعد الولادة؟ وكيف تنجح الأم في الإرضاع؟ وبماذا تشعر لو فشلت؟

الفصل الثالث عشر: أسئلة عن الرضيع، تتعلق بوصول الحليب إلى فمه، وعدد مرات إرضاعه، وكمية الحليب، ونقصه، وبكاء الرضيع، وكيف يعرف جوعه، والرضاعة بالليل، وكيف يتصرف عند الرضاعة.

الفصل الرابع عشر: أثر الإرضاع الطبيعي في تنظيم النسل.

الفصل الخامس عشر: الرضاعة في القرآن، وأقوال المفسرين عنها.

الفصل السادس عشر: بعض أحاديث الرضاعة .

الفصل السابع عشر: الرضاعة في الطب الإسلامي، حيث ذكر كلاماً لابن سينا، وكلاماً لابن القيم في بكاء الصغير.

الفصل الثامن عشر: أثر العقاقير على المرضع والرضيع، وختم الكتاب بذكر قائمة طويلة فيها أسماء الأدوية المؤثرة على الرضاع.

والكتاب يحوي معلومات مفيدة كثيرة جديدة، اعتمد فيها على كثير من المراجع

والأبحاث والدوريات الصادرة حديثاً، وملأ كتابه بمعلومات كثيرة بطريقة مختصرة، وكأنه يريده تذكرة مختصرة للمرأة المرضع، وإجابة عن كثير من تساؤلاتها .

زكاة الحلي

في الفقه الإسلامي

الدكتور/ عبدالله بن محمد بن أحمد الطيار
عميد كلية العلوم العربية والاجتماعية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
فرع - القصيم

مكتبة العلوم والحكم
المدينة المنورة

الكتاب السادس والعشرون



زكاة الحلي في الفقه الإسلامي

المؤلف: د. عبد الله بن محمد بن أحمد الطيار .

الناشر: مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة.

المواصفات: ١٥٢ صفحة، مقاس١٧ × ٢٤ سم.

قسم المؤلف كتابه إلى تمهيد وسبعة مباحث وخاتمة، ذكر في التمهيد: أهم مزايا الذهب والفضة، وكونهما يفيان بحاجة الناس في التعامل، ثم ذكر حكم لبس النساء الذهب المحلق، وأورد أدلة جواز ذلك من الكتاب والسنة والإجماع، ثم أورد كلام من خالف في هذه المسألة، وأدلته، ورد العلماء عليه، وبيّن خطأ استدلاله بما استدل به، وختم بذكر حكم لبس (دبلة الخطوبة).

أما المبحث الأول: فذكر فيه أقوال أهل العلم في عموم زكاة الذهب والفضة، بما في ذلك المستعمل من الحلي، حيث ذكر أقوال فقهاء المذاهب الأربعة.

المبحث الثاني: أقوالهم في الحلي المستعمل المباح، وخلافهم، وسببه.

المبحث الثالث: أدلة القائلين بعدم وجوب الزكاة.

المبحث الرابع: أدلة القائلين بوجوب الزكاة.

المبحث الخامس: مناقشة الموجبين للزكاة أدلة المسقطين لها، وما يتخللها من اعتراضات وأجوبة من قبل المسقطين.

المبحث السادس: مناقشة المسقطين للزكاة أدلة الموجبين لها، وما يتخللها من اعتراضات وأجوبة من قبل الموجبين.

المبحث السابع: ذكر ترجيح كلا الفريقين رأيه، حيث ابتدأ بذكر أقوال الموجبين،

وسبب ترجيحهم، وأقوال المسقطين، وسبب ترجيحهم، وقول القائلين بأدائها احتياطاً، ورجح في نهاية المبحث رأي المسقطين.

الخاتمة: ذكر فيها ما يراه راجحاً، ومقدار نصاب الذهب والفضة.

وذيل المبحث ببعض الفهارس العلمية.

والكتاب جيد في بابه، ويُعدّ-بحق-مثالاً بارزاً للتحقيق العلمي النزيه، مع الأدب الجم مع المخالف، والبحث عن الحق بدليله، وهو من أحسن الكتب ذات المباحث الفقهية المحددة التي اطلعت عليها.

وأرى أنه يحسن بطالبات العلم قراءته والاستفادة منه.

ستر الوجه

بين الحق والإضطراب

عبد الرحمن أحمد زيني آشي

الكتاب السابع والعشرون



ستر الوجه بين الحق والاضطراب

المؤلف : عبد الرحمن أحمد زيني آشي.

الناشر : المؤلف، ط١، عام ١٤١١هـ.

المواصفات : ١٤٤صفحة، مقاس١٧ × ٢٤ سم

قسم المؤلف كتابه إلى ثلاثة فصول، الأول: خصصه للرد على كتاب(الحجاب) للشيخ محمد الألباني، وبين فيه ضعف حديث أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها، ورد على استدلالات الألباني في استحباب غطاء الوجه، وناقشه في أدلته التي أوردها، وذكر أقوال أهل العلم في شرحها.

الفصل الثاني: أورد فيه أقوال المفسرين في تفسير الآية التاسعة والخمسين من سورة الأحزاب، حيث أورد أقوال عشرات المفسرين، من مختلف المذاهب والبلدان والأجيال، وبين إجماعهم على تفسيرها بغطاء الوجه، وأورد بعض الأحاديث في وجوب تغطيته زيادة على ما ذكر الألباني.

الفصل الثالث: ذكر فيه خطورة السفور، وماجره من تهتك وتفسخ، وما حدث في مصر من جرائه، والعبرة والاتعاظ بذلك، ثم عقد مقارنة بين ابن حزم والإمام أحمد، وبها ختم الكتاب.

والكتاب فكرته جيدة ومفيدة، خاصة حشده أقوال المفسرين في تفسير آية الأحزاب التي تعد فصل الخطاب في مسألة الحجاب، وكذا الأحاديث الكثيرة التي أوردها، وأقوال السلف في هذه المسألة.

وأرى أنه جيد للباحثات، والمحاضرات، بل وكل امرأة تريد أن تعرف الحق بدليله.

كتاب

سياسة الصبيان وتدبيرهم

تأليف

ابن الجزار القيرواني

المتوفى 369 هـ / 980م

تحقيق وتقديم

الدكتور محمد الحبيب الهيلة

الأستاذ بالكلية الزيتونية للشريعة وأصول الدين

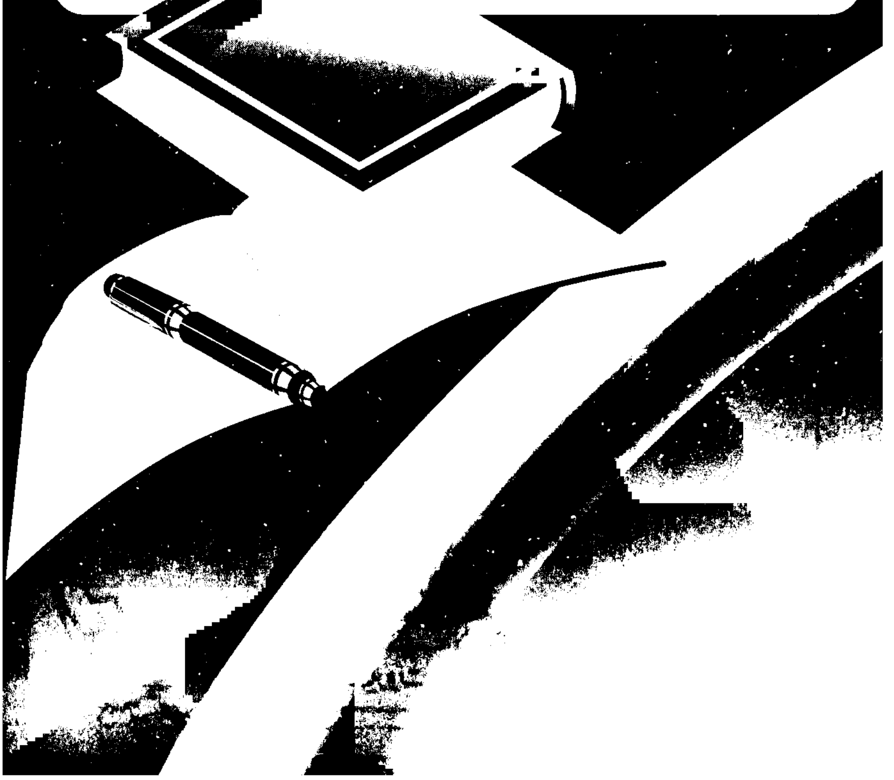
بتونس

طبعة ثانية ومنقحة

دار الغرب الإسلامي

بيروت - لبنان

الكتاب الثامن والعشرون



سياسة الصبيان وتدبيرهم

المؤلف: ابن الجزار القيرواني أحمد بن إبراهيم ، تحقيق : د. محمدالحبيب الهيلة .

الناشر: دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط٢، عام١٤٠٤ هـ.

المواصفات : ١٧٦ صفحة، مقاس ١٧ × ٢٤ سم

من أوائل كتب طب الأطفال، وطرق العناية بهم .

قسمه مؤلفه إلى اثنين وعشرين باباً، الأول : تدبير الصبيان حال خروجهم من الرحم، وشروط الأم الجسدية والنفسية ، ثم ذكر قطع سرة الصبي، وتمليحه، ولفه بالخرق، وتغذيته ، واتخاذ داية له، والاهتمام بمضجعه ، وغسله وتنظيفه ، وتحريك مفاصله، وأوقات إرضاعه ، ومايُفعل به إذا بكى، ومتى يُعلم الأكل، ونوع أكله، وكيف يعلم الجلوس والمشي ، وتلهيته لمنعه من البكاء .

الباب الثاني: صفة المرضع وسنها، وخلقها وخُلقها، وكونها قد ولدت مرتين أو ثلاثاً، وصفة الحاضن وسنها .

الباب الثالث: صفة لبن الظئر، وطرق اختباره وتركيبه .

الباب الرابع : الأطعمة والأشربة التي تؤثر على لبنها ، النافعة والضارة .

الباب الخامس : الأسباب الخلقية والخارجية لقلة اللبن وتغير لونه .

الباب السادس : تدبير قليلة اللبن ، وإصلاحها ، والحصول على أجود اللبن.

الباب السابع : الأعراض التي تعرض للأطفال عند ظهور أسنانهم ، وتقسيمها .

الباب الثامن : بعض الأمراض التي تظهر في رؤوس الصبيان، وعلاجها .

الباب التاسع : بعض الأمراض التي تصيب الأطفال ، وعلاجها .

الباب العاشر: داء الصرع ، وأسبابه ، وعلاجه .

الباب الحادي عشر: السهر، والتفزع من النوم وأسبابهما .

الباب الثاني عشر: الرطوبة السائلة من آذان الأطفال، وعلاجها .

الباب الثالث عشر: زوال الحدقة أو الحول، متى يحدث ، وطرق علاجه، وكذا انتفاخ العين، وعلاجه.

الباب الرابع عشر: وجع خروج الأسنان، وأنواع خروجها، وصفاتها، وعلاجه، وماذا يفعل إذا تأخر نبات الأسنان .

الباب الخامس عشر: قروح الفم وعلاجها .

الباب السادس عشر: السعال، أسبابه، وأنواع علاجه، وأدويته.

الباب السابع عشر: القيء، والاختلاف العارض للصبيان، وعلاجه.

الباب الثامن عشر: الحيات والدود المتولد في بطن الصبيان، أسبابه وعلاجه .

الباب التاسع عشر: نتوء السرة العارض بسبب رطوبتها أوفتقها وعلاجه .

الباب العشرون : حصى المثانة ، أسبابه وعلاجه، وعلاج الصبي البوال.

الباب الحادي والعشرون: البثور والحكة، وعلاجها .

الباب الثاني والعشرون : الأمر بتأديب الصبيان، وأنواعهم ، ومدى تقبل كل نوع للتأديب ، وطباعهم ، وطرق سياستهم ، وتحسين طباعهم .

وقد ألحق المحقق بآخر الكتاب جدولاً للأوزان التي ذكرها المؤلف، ومايقابلها من الأوزان الحديثة، وعمل معجماً لما ورد في الكتاب من ألفاظ فنية ، وأدوية، حيث ذكر أكثر من مائتين وثلاثين لفظاً، وهو معجم مهم جداً، ومن أحسن ماقام به المحقق .

الكتاب التاسع والعشرون



سيدتي، في حالة. . . .؟ ما عليك إلا أن. . . . .؟

(١-٢)

المؤلف: غير مذكور .

الناشر: دار المجتمع، جدة.

المواصفات: ٦٤ صفحةو٣٢صفحة، مقاس٨ × ١٢ سم

كتيبان صغيران : الأول : عبارة عن مجموعة أفكار وتجارب اكتسبتها الكاتبة من تجاربها الخاصة وبعض قراءاتها، صاغتها بأسلوب سهل مختصر.

القسم الأول: ذكرت فيه بعض التعليمات والإرشادات في إزالة البقع وغسل الثياب وتنظيف المنزل، وبعض الإسعافات الأولية، والوجبات السريعة في الحالات الطارئة.

والقسم الآخر: طرق استغلال الوقت عند الشراء، وتوجيهات في تربية الأبناء، وجمال المرأة، والمكالمات الهاتفية.

أما الكتاب الثاني: فخصصته للأطفال من سن الخامسة فأكثر، فجعلت القسم الأول منه لألعاب (تعليم الكلمات) عن طريق كتابتها على ورقة كبيرة، وتعليقها في غرفة الطفل، أو وضع (صندوق الكلمات) وإعطاء الطفل صورة كل اسم ليتعلمه، ولعبة(تركيز الكلمات) عن طريق الكروت، ثم لعبة(التعرف على صوت الحرف)، ثم خصصت قسماً(للقصة القصيرة) وكيف تساعد على تحصيل مجموعة أكبر من الكلمات، ثم لعبة(عروستي) وهي إضمار كلمة في الذهن، ووصف هذه الكلمة للمستمع حتى يعرفها، ثم لعبة(لنفكر معاً) مع طفلة صعبت عليها القراءة، ثم لعبة(انظر ثم اعط اسماً) وذلك بإعطاء الطفل اسماً لكل شيء يراه، ثم لعبة(اسمع وتكلم في الوقت نفسه)لتقوية تركيز الطفل وسمعه للكلمات التي تقال أمامه.

وهذان الكتيبان - مع صغر حجمهما -قد حويا كثيراً من المعلومات التي تحتاجها ربة البيت والمربية، ويفتحان أمامها آفاقاً جديدة للعمل المنزلي والتربوي، وقد تطرقت الكاتبة لأبواب كثيرة في تدبير المنزل والتربية-لم توفها حقها لصغر الكتيبين-بطريقة تحمل المرأة على البحث بنفسها عمّا أشير إليه من قبل الكاتبة.

ولكنني أرى أن الاختصار شديد فيهما، بل والحذف كثير، لأن المؤلفة راعت الاختصار الشديد فطغى على المادة، ولكنه فتح لباب مهم، وهو الكتابة في هذه الموضوعات التي تفتقر إليها مكتبة المرأة المسلمة، لأن الكتب التي تعالج هذه القضايا-وإن كانت موجودة في الساحة-لم تراع الأحكام الشرعية في طرحها، بل بعضها لم يُكتب لمجتمع مسلم أصلاً.

وأقترح أن تنهض -لسد هذه الثغرة-مجموعة من النساء المسلمات الغيورات، ويقمن لجنة منهن، متعددة التخصصات، للكتابة في هذه الموضوعات بتوسع أكبر، مع مراعاة الجوانب التربوية والاقتصادية البعيدة عن الترف، وإبعاد كل مالاتجيزه الشريعة الإسلامية السمحة، لأن الأسرة المسلمة بحاجة إلى هذا النوع من الكتب، والموجود في الأسواق-في غالبه - فيه ما لاتقره الشريعة.

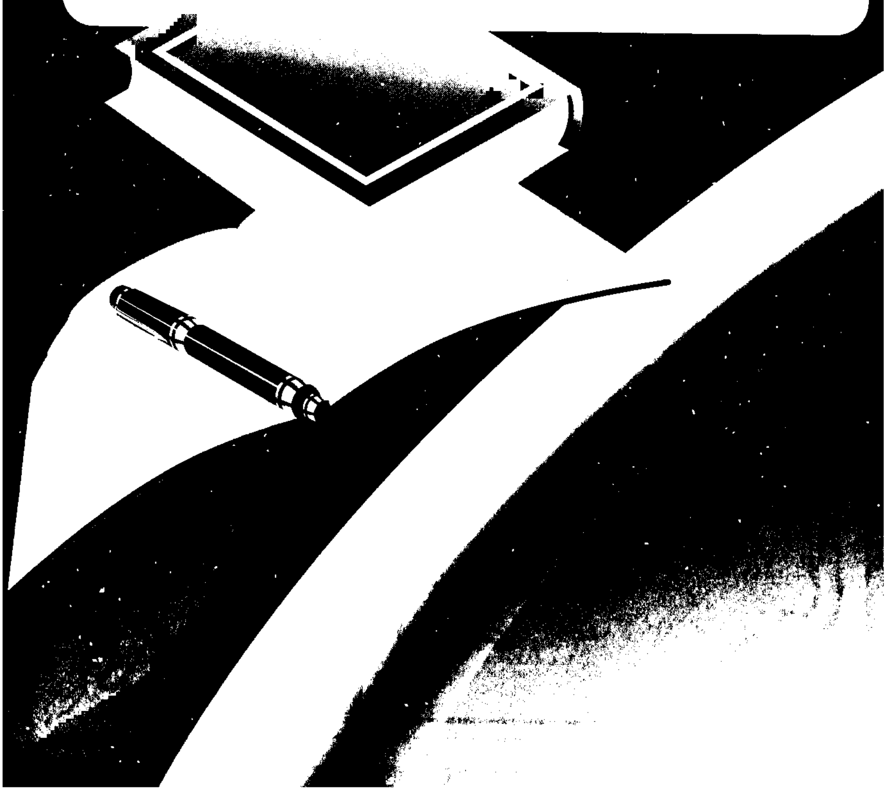
آمل أن يجد هذا الاقتراح قبولاًعند بعض الأخوات الغيورات، ويقمن به خدمة لربات البيوت. والله الموفق.

العفـــة
و
منهــج الاســتعفــاف

يحيى سليمان العقيلي

دار الـدعـوة -١٤-
الـكـويـت

الكتاب الثلاثون



العفة ومنهج الاستعفاف

المؤلف: يحي سليمان العقيلي .

الناشر: دار الدعوة، الكويت .

المواصفات: ١٧٢ صفحة، مقاس١٧ × ٢٤ سم .

قسم المؤلف كتابه إلى ثلاثة أبواب .

الباب الأول: تكلم فيه عن الغريزة الجنسية وخطورة انحرافها، وبين أنها ليست عيباً ولا نقصاً في الإنسان إذا استطاع أن يبتعد بها عن الانحراف، ثم ذكر آثار انحراف الغريزة الجنسية من الناحية الإنسانية والإيمانية والحضارية، والاجتماعية والسلوكية، والنفسية، والمرضية الحسية، وشكوى عقلاء الغرب منها، مدعماً ذلك بإحصاءات، وهو كلام مهم، خاصة للذين لا يقتنعون إلا بما حصل لمن اتخذوهم قدوات لهم .

ثم تحدث في فصل آخر في هذا الباب عن موقف الإسلام من هذه الغريزة، والضوابط العملية التي أحاط بها هذه الغريزة حتى لا تنحرف، ثم ذكر خطورة قوة النفس الإنسانية، وأقسامها، وموقف المسلم من كل قسم، ثم ذكر مظاهر الانهزام أمام النفس، وركز على مسألة العشق والحب المحرم، وكيف تروج له وسائل الإعلام التي لم تتق الله فيما تبث، وذكر مضار العشق، وأخر الكلام عن دوائه إلى آخر الكتاب، وختم الكتاب بذكر بعض آثار المعاصي .

الباب الثاني: خصصه لأسباب الانحراف الخلقي، فذكر فيه عشرة معوقات من معوقات الاستعفاف، وهي: وسائل الإعلام المفسدة، وحركة التغريب، وحركة تحرير المرأة، وضعف التربية الأسرية، والصحبة الفاسدة، ووسائل ومنتديات الترفيه غير البرئ، والسياحة الخارجية غير الواعية، وغياب التشريع الإسلامي، وغياب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ومعوقات الزواج. وهو باب مهم، وضع فيه المؤلف

الأصبع على موطن الداء، وأكثر فيه من ذكر الإحصاءات، وقد استغرق ربع حجم الكتاب تقريباً.

الباب الثالث: قسمه إلى أربعة فصول.

الفصل الأول: عرف فيه العفة، وذكر ثمراتها المباشرة وغير المباشرة.

والفصل الثاني: نماذج من الاستعفاف وقصص أهله.

والفصل الثالث: ذكر فيه ثلاث قواعد تربوية، من التزمها انتفع بها، ووقى نفسه الوقوع في الفاحشة، وهذه القواعد من واجبات المؤسسات الإصلاحية، والدعاة، والأسرة المسلمة، والفرد المسلم، وهذه القواعد(١) التربية الإيمانية، (٢) التربية الأخلاقية، (٣) التربية الفكرية.

الفصل الرابع: ذكر أهم القواعد الوقائية للمحافظة على العفة، والبعد عن الفواحش، وهي قواعد تحتاج إلى ممارسة وتطبيق، وهي(١) اتخاذ الإسلام منهج حياة(٢) الزواج(٣) المجاهدة وتقوية الإرادة(٤)غض البصر(٥) قطع الخواطر الرديئة(٦)تجنب المثيرات الجنسية(٧) الصحبة الصالحة(٨)ملء الفراغ بما ينفع(٩) حجب المرأة وسترها(١٠)قيام الأسرة بدورها.

والكتاب جيد ومفيد، وجدير بالقراءة، بل أرى أن يقرأ منه في المجامع والمجالس، وهو مادة جيدة خصبة لمن أرادت النصح والتوجيه عن طريق المحاضرات والمواعظ.

بحوث إسلامية هامة

٨

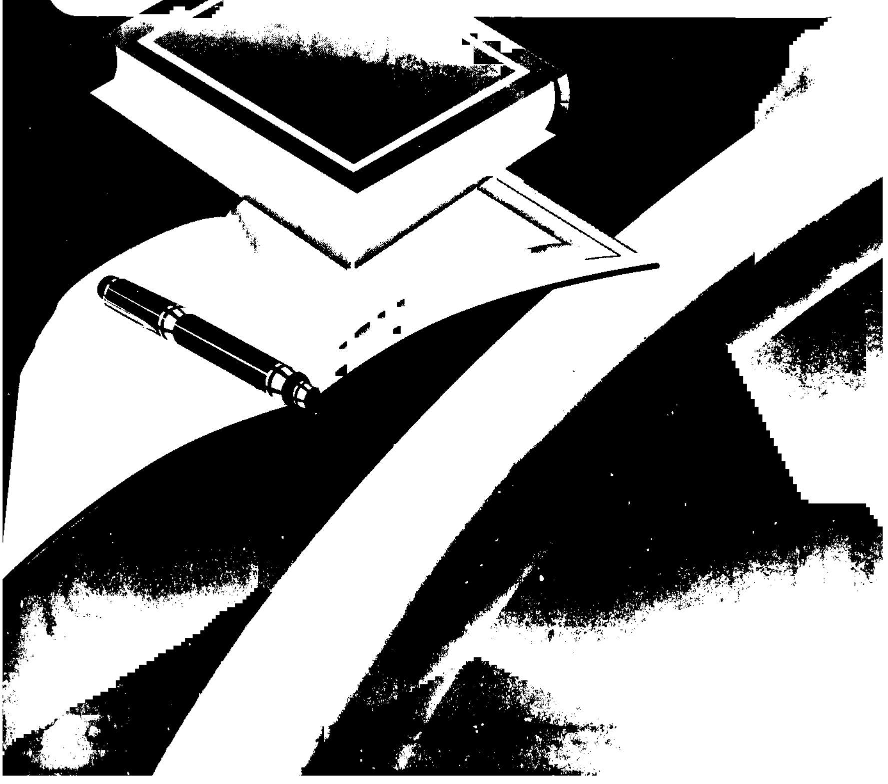
عقبات الزواج

وطرق معالجتها على ضوء الإسلام

عبد الله ناصح علوان

أستاذ الدراسات الإسلامية
بجامعة الملك عبد العزيز بجدة

الكتاب الحادي والثلاثون



عقبات الزواج وطرق معالجتها على ضوء الإسلام

المؤلف: عبد الله ناصح علوان.

الناشر: دار السلام ، بيروت، ط٤، عام١٤٠٣هـ.

المواصفات: ١٨٠صفحة، مقاس ١٢ × ١٧ سم.

قسم المؤلف كتابه إلى أربعة فصول.

الفصل الأول: عنوانه(لماذا شرع الله الزواج؟) لأنه بمعرفة جوابه تقوى العزائم على تذليل العقبات التي تقف في وجه الشباب، وتحول بينهم وبين الإقدام عليه، وذكر من أهم أسبابه: المحافظة على النوع الإنساني، والمحافظة على الأنساب، وسلامة المجتمع من الانحلال الخلقي، وتعاون الزوجين على تكوين الأسرة، وتربية الأولاد، وسلامة المجتمع من الأمراض، وإيجاد السكن الروحي والنفسي، وتأجج عاطفة الأمومة والأبوة.

الفصل الثاني: خطورة العزوف عن الزواج، ومنع الدين لهذا الأمر، وتضييقه عليه، وأهم أضراره: الصحية، والخلقية، والاجتماعية، الاقتصادية، والدينية وطرق علاجها.

الفصل الثالث: عقبات الزواج، حيث تحدث عن أهم الأسباب المادية، والمؤثرات الاجتماعية التي دعت الشباب إلى تفضيل حياة العزوبة على الزواج، ومن أهم هذه الأسباب: غلاء المهور، والمبالغة في تكليف الزواج، وعائق الدراسة، الذي أصبح مسلماً لا يجادل فيه أكثر الناس، ووضعوا له كثيراً من المبررات الخاطئة التي فندها المؤلف، ثم ذكر عائق الإرواء الجنسي غير المشروع، وكيف صرف الشباب عن الزواج، ومسؤوليته ذات شقين: شق يتعلق بالدولة، وشق يتعلق بالمجتمع، ثم ذكر العائق

الخامس، وهو قلة الأجور، وغلاء المعيشة، وكيف وضع الإسلام الحل للفئة الكادحة، ذات الأجور القليلة، وضرب بعض الأمثلة على ذلك، ثم ذكر عائق انتشار البطالة، وخطره على الشباب والمجتمع، وأهم العوامل التي ساعدت عليه، ومنها: مزاحمة المرأة الرجل في أعماله، والتربية المنحرفة، وأورد نصوصاً لشهيرات الممثلات والكاتبات الغربيات في التحذير من ذلك، ثم ذكر خطورة خروج المرأة للعمل على المجتمع، وضوابط ذلك عند الحاجة، وذكر مكانة المرأة في الإسلام، ثم ذكر خطر التربية المنحرفة، وكونها تخرج شباباً مدللين لا يقدر الواحد منهم على عمل مجهد. ثم ذكر عائق ترك المجال للنساء للتحكم في قضايا تكاليف الزواج، وذلك أن المرأة بما جبلت عليه من حبّ الزينة، وقوة العاطفة، وسرعة الانفعال، تتأثر بسرعة بما تراه حولها من مظاهر الترف وبريق المادة، وتحب محاكاة غيرها دون مراعاة حال من سيدفع هذه التكاليف، فتستنزف ماله وأكثر لترضي عاطفتها الجامحة، وهي مشكلة يمكن تلافيها لو تولى الرجل هذا الأمر، لكونه أقل انفعالاً، وأكثر تحكماً في عاطفته، وأكثر ضبطاً لما يحب أن ينفق، خاصة وأنه هو الذي سيدفع هذه المبالغ. والعائق الثامن والأخير: ضعف الوازع الديني، وهو أخطر عائق، لأنه مع هذا الضعف لا يستبعد أن يقع في أي عائق من العوائق المتقدمة، ثم ذكر أهم الوسائل التي تقوي الوازع الديني.

الفصل الرابع: في منهج الاستعفاف، لمن لايجد قدرةً على النكاح، فبدأ بالصوم، وثنى بغض البصر، وثلث بالبعد عن المثيرات الجنسية، ثم ملء الفراغ بالنافع المفيد، واختيار الرفقة الصالحة، والأخذ ببعض التعلميات الطبية المفيدة في هذا الباب، واستشعار الخوف من الله تعالى سراً وعلانية، وختم الكتاب بذكر جزء من رسالة (يابني) للشيخ علي الطنطاوي.

والكتاب مهم ومفيد جداً، ويتميز بذكر المشكلة وعلاجها، حيث لم يكتف المؤلف بإيراد المشكلة، بل أوردها وبين أسباب وجودها، حتى يتضح سبب اختيار هذا العلاج، ثم يذكر علاجها، وهي طريقة متميزة سلكها الكاتب في كتابه هذا.

وأرى أنه مادة جيدة للمحاضرات والواعظات خاصة عند توجيههن للأمهات والفتيات.

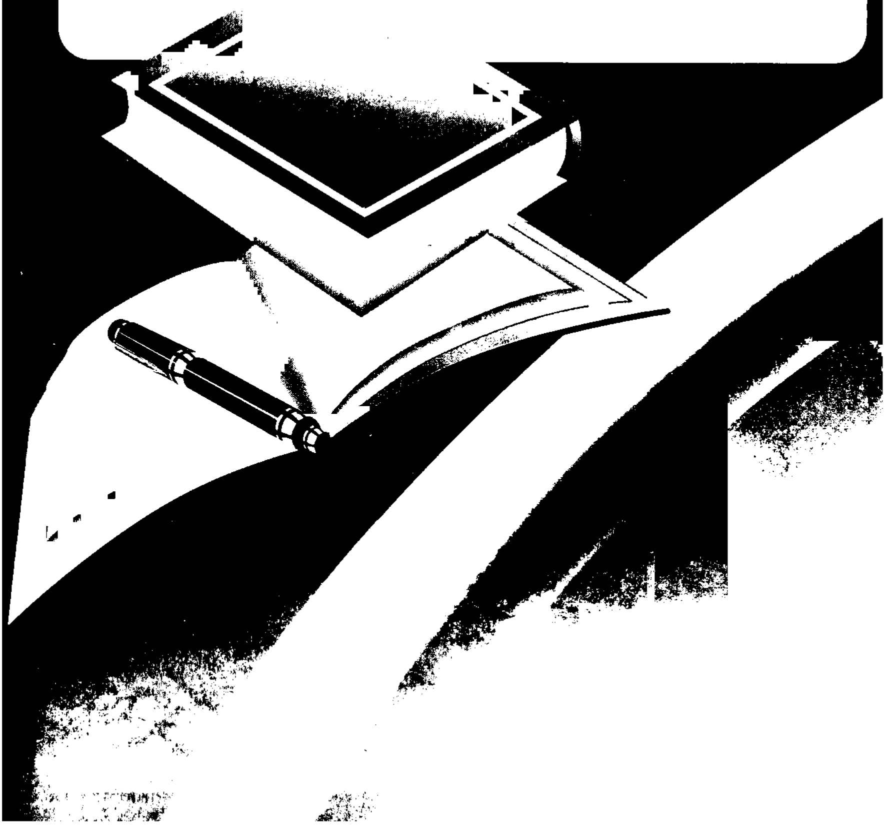
عمل المرأة في الميزان

تأليف

الدكتور محمد علي البار

الدار السعودية
للنشر والتوزيع

الكتاب الثاني والثلاثون



عمل المرأة في الميزان

المؤلف : د. محمد علي البار.

الناشر : الدار السعودية، جدة، ط١، عام ١٤٠١هـ.

المواصفات : ٢٢٨صفحة، مقاس١٧ × ٢٤ سم

قسم الكاتب كتابه إلى مقدمة وعشرة فصول، تحدث في المقدمة عن الاختلافات النفسية والجسدية بين الرجل وبين المرأة بطريقة علمية متخصصة، ثم بين دوافع اختياره للكتابة في هذا الموضوع، ودعاة تهتك (تحرر!!!) المرأة، وأهم المغالطات التي أثاروها ليبرروا دعوتهم خروج المرأة من بيتها باسم العمل .

أما الفصل الأول : فعن مكانة المرأة قبل الإسلام، وفي الجاهليتين القديمة والحديثة، وتحدث فيه عن وضع المرأة عند الشعوب غير المسلمة قديماً، ووضعها في الجاهلية الحديثة المتمدنة، وكونه امتداداً لوضعها القديم، في العصور المظلمة، وأن نظرة الرجل المتمدن هي نفس نظرة المتخلف إلى المرأة، حيث يراها أصل الخطيئة وسببها، وأنها تعيش ليتمتع بها الرجل فقط .

والفصل الثاني : مكانة المرأة في الإسلام، وهي مكانة رفيعة سامية، لا يمكن أن تجد المرأة لمكانتها مثيلاً في أي ملة ونحلة، وفي أي مدنية قديمة أوحديثة، فقد جعل الله عز وجل لها حقوقاً، وتكفل لها بأمور لا تخطر على بال المرأة الغربية اليوم، مع ماوصلت إليه من تحلل وانطلاق، فذكر حقوقها أماً، وجعل الإسلام الجنة تحت أقدامها، وعقوقها من أكبر الكبائر، ورضاها مقدم على رضا الأب ثلاث مرات، وحقوق الزوجة على زوجها، وحقوقها في الخطبة، ووجوب إذنها ورضاها بمن تقدم لها، وحقها في الصداق، وحقها في إعلان النكاح صيانة لسمعتها، وحقها في الوقاع والوليمة، ثم تحدث عن آداب معاشرتها، وحقوقها الزوجية الأخر، ووجوب النفقة لها، وعملها في

البيت .

والفصل الثالث : خروج المرأة للعمل ، وتركيبها الجسدي المختلف تماماً عن الرجل حتى في مستوى الخلايا ، فإن كل خلية في الرجل مذكرة ، وعكسه الأنثى ، ومني الرجل وبويضة الأنثى ، وكذا الأعضاء والأنسجة .

والفصل الرابع : فزوق أخر جسدية ونفسية بين الذكر والأنثى ، تحدث فيه المؤلف عن الفروق في الهرمونات بين الرجل والمرأة ، والفروق على المستوى الفكري ، والبحوث العلمية الحديثة التي فضحت دعوى تماثل الرجل والمرأة الفكري ، تلك البحوث التى اثبتت أن لكل واحد منهما اهتماماته المغايرة للآخر ، منذ مرحلة الطفولة ، وخطورة عدم التمييز بين الأولاد والبنات في طرق ومناهج التعليم والتربية ، لأن في عدم التمييز انتكاساً في الفطر ، وكبتاً للتفكير ، وانحرافاً عن الطريق السوي ، وإخراجاً لأجيال مهتزة غير مستقيمة ، وهذا مايعاني منه الغرب معاناة شديدة ، ثم تحدث عن وظائف المرأة الفسيولوجية (الوظيفية) التي تعوقها عن العمل خارج المنزل ، مثل : الحيض ، والحمل ، والنفاس ، والولادة ، والرضاعة ، وتبعات كل ذلك من آلام ، وتغير واضطراب نفسي وجسدي لها ، ثم ذكر فوائد إرضاع الوليد ومدته .

الفصل الخامس : الجدوى الاقتصادية لخروج المرأة للعمل ، وأن دعوى دعاة تهتك المرأة (التحرر المزعوم) دعوة عريضة ، قائمة على المغالطة والاستغفال ، والاستخفاف بعقول الناس ، لأن المرأة الغربية لم تخرج من بيتها للعمل طوعاً ، بل خرجت مكرهة ، وذلك أن الرجل الغربي - كان ومايزال - يرفض - وبشدة - أن ينفق على المرأة ، فاضطرها الى الخروج بحثاً عن لقمة العيش ، ولو وجدت المرأة الغربية من يتكفل بقوتها ، وتعيش تحت كنفه معززة مكرمة في بيتها - كالمرأة المسلمة - لما خرجت للكد والشقاء والإهانة ، ولما عرضت نفسها لهتك العرض جرياً وراء لقمة العيش ، وقد تحدث المرأة عن الخلفية التاريخية لخروج المرأة الأوروبية للعمل ، ووضعها اليوم ، وأنها ماتزال تطالب - مفردة ، وعبر الجمعيات النسائية - بحقوقها في العمل ، وبمراعاة ضعف جسدها ، وحاجتها لساعات عمل أقل ، وضرورة مراعاة أوقات حيضها وحملها ونفاسها ورضاعها ، وأنها

ماتزال تتقاضى مرتباً أقل من الرجل، مع أنها تعمل نفس ساعات عمله، ومع أنها تنفق أكثر منه على زينتها، وذلك أن رب العمل لا يرضى أن تأتيه في لباس البذلة، وعدم الاهتمام بمظهرها عامل خطير قد يؤدي إلى فصلها من عملها. ثم تحدث المؤلف عن المكاسب المزعومة لخروج المرأة في البلاد النامية، بينما يظل ملايين من الرجال يبحثون عن عمل فلا يجدونه، وكذا خروجها في البلاد البترولية الغنية، ومايترتب عليه من خسائر مالية لا ينتبه لها كثير من الناس، وإضافة إلى الخسائر الجسدية النفسية والاجتماعية. ثم ذكر كيف يكون بقاء المرأة في البيت عاملاً مهماً من عوامل زيادة الإنتاج !!! .

الفصل السادس : نتائج خروج المرأة إلى العمل، افتتحه المؤلف بأقبح نتائجه، وهي ظهور الجنس الثالث، والتحلل الأخلاقي الذي يعاني منه الغرب، وكثرة الأولاد غير الشرعيين، وانتشار حالات الإجهاض، وانتشار الشذوذ الجنسي بجميع أنواعه، والخيانات الزوجية، واتخاذ الخليلات .

الفصل السابع : الابتزاز الجنسي للمرأة العاملة الغربية ، وتفشي ذلك على جميع المستويات، وأنه القاعدة العامة الواقعة على كل امرأة عاملة، وأن الناجية منه تُعدّ من القلة، وغرابة القصد من هذا الابتزاز، وكونه ليس للمتعة بقدر ماهو للإهانة وإثبات القدرة على إذلال المرأة ، والتشفي منها بهتك أعز ماتملك ، وهو شرفها .

الفصل الثامن : تاريخ هذا الابتزاز في الغرب، وكونه مع بداية خروج المرأة للعمل، وكونه واقع على المرأة البيضاء والسوداء على السواء.

الفصل التاسع : أمثلة على هذه الاعتداءات ، واعترفات النساء بها، وبيان مصير الرافضة، وهو المضايقة والإيذاء، حتى تخرج مكرهة من العمل، أوتطرد منه، وهذا أمر موجود في جميع الأعمال التي يفترض فيها أن تكون حامية للمرأة، مثل : المحاكم، والشرطة، بل والجمعيات النسائية التي تطالب بحقوقهن، لأن الرجل في كل هذه الأماكن هو نفس الرجل الغربي الذي لا يعرف عن المرأة غير كونها جسداً للمتعة ، وأن قيمتها بقدر جمالها الذي يهتك عرضها بسببه.

الفصل العاشر : حكم الإسلام في خروج المرأة من بيتها، وأنه مربوط بالحاجة، صيانة

للمرأة - بالدرجة الأولى- من الابتزاز والإذلال، وحفظاً للمجتمع أن يقع في الرذيلة . ثم تحدث عن خروجها لطلب العلم، وضوابط ذلك، وضرورة التفريق بين مناهج الرجال والإناث، وخروج المرأة للجهاد، وميدانها هناك، ثم ذكر فتوى سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز في خروج المرأة للعمل . وبها ختم الكتاب .

والكتاب مفيد جداً ، أجاد المؤلف في ترتيبه، وأحسن في عرض مواده، وأكثر من الاستشهاد بأقوال عقلاء الغربيين- الذين مايزال ضعاف النفوس والعقول من أبناء جلدتنا يرونهم قدوات لهم، وينادون بالسير في ركابهم - وكيف كوتهم نارالانحلال، بل أحرقتهم، وأصبحوا يصرخون من ويلاتها، وخير عارض لوصف بلية من وقع فيها وهذه البلايا قد وقع فيها الغربيون، وأيقنوا أنهم قد ضلوا الطريق، وتورطوا ببعدهم عن المنهج الحق، وأن هذه المدنية الزائفة التي يعيشون فيها مدنية جاهلية، لاوزن فيها للدين والخلق الكريم، وأنهم يتخبطون في دياجير ظلام لايعرفون له نهاية .

والكتاب جيد في إقناع من بهرهم بهرج المدنية الغربية الزائف، أن حياة الغربيين ليست كما يظن، وأن السعادة كل السعادة في العيش تحت ظل الإسلام إيماناً وعملاً، وأن الإسلام- وحده فقط- هو الذي أعطى الرجل مكانه الحق اللائق به، وأعطى المرأة مكانها الحق اللائق بها، لأنه تنزيل من العليم الخبير بما يصلح شؤون خلقه، قال تعالى ﴿ **ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير** ﴾[1] .

والكتاب - كذلك - إخراس لأفواه دعاة تهتك المرأة، لأنه إثبات - للجميع - أن ماينادي به هؤلاء- من الرقي لا يأتي إلا بتقليد الغرب في كل شئ - خطأ محض، وأن هؤلاء القدوات المزعومة، والأصنام المنصوبة تصرخ وتولول من وضعها، وتتمنى أن تخرج من المأزق الذي هي فيه .

---

(١) سورة الملك الآية ١٤.

اخترت لك من التراث

فتاوى النساء

لشيخ الاسلام

ابن تيمية

إعداد وتحقيق وتعليق

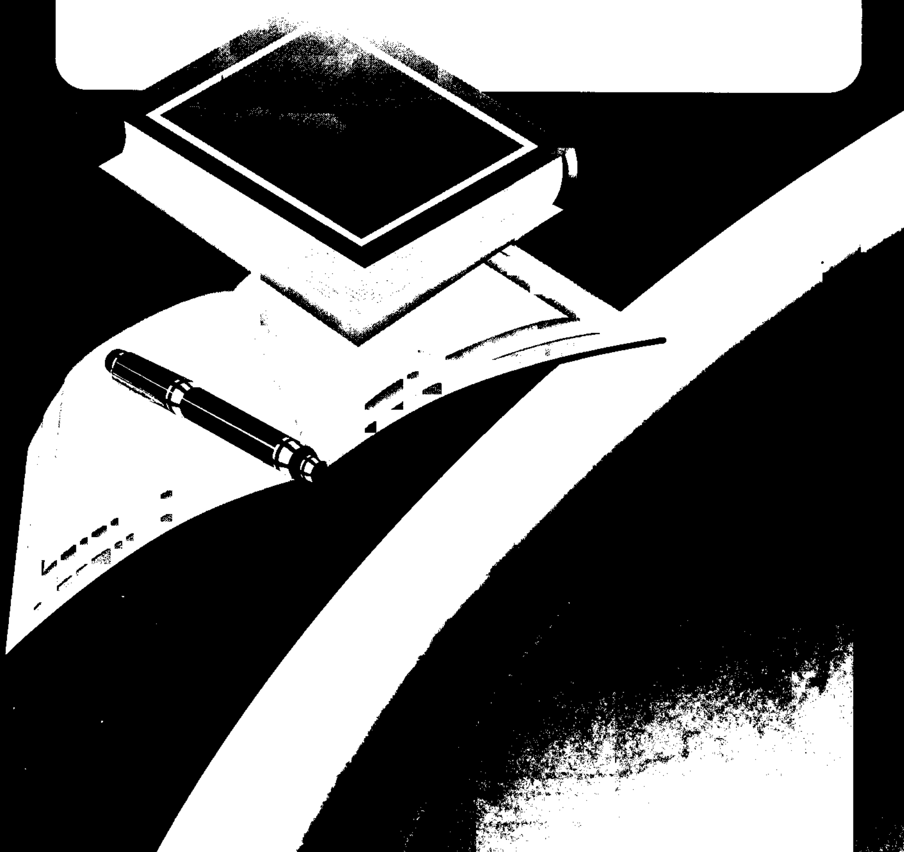
ابراهيم محمد الجمل

دار الرياض للنشر والتوزيع

ص.ب: ٢١٤١٧ الرياض ١١٤٨٤

ت: ٤٠٢٥٧٧٤

الكتاب الثالث والثلاثون



فتاوى النساء
من فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية

المؤلف: إبراهيم محمد الجمل.

الناشر: دار الرياض، الرياض .

المواصفات: ٣٢٠ صفحة، مقاس ١٧ × ٢٤ سم

الكتاب مجموعة من فتاوى تخص المرأة، استخرجها المؤلف من (مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى)[1] ورتبها حسب الأبواب الفقهية ، وعلق على قليل منها ببعض التعليقات القصيرة، مثل : عزو الآيات إلى مواضعها في المصحف، وذكر بعض من روى الأحاديث التي وردت في الفتاوى .

وذكر في المقدمة أنه هذب بعض الألفاظ، وصاغ بعض الجمل بأسلوبه الخاص، حتى تكون واضحة ميسرة، ولم يذكر شيئاً مما صنع في صلب الكتاب، فصعب إدراك صنيعه، وجُهل مدى تصرفه في عبارات شيخ الإسلام ، وهذا أمر يستدعي تتبع كل فتوى في الكتاب، وفي (مجموع الفتاوى) إضافة إلى أن الجامع لم يذكر موضع الفتوى في (مجموع الفتاوى) .

وذكر أنه عرض آراء المخالفين، والواقع أنه لم يفعل ذلك إلا في مواضع معدودة، لاتكاد تذكر اعتباراً بحجم الكتاب.

والجامع لم يتتبع الفتاوى إلا في المجلدات(الحادي والعشرين إلى الثالث والثلاثين) وهذا لا يعني عدم وجود فتاوى تتعلق بالنساء في بقية المجلدات.

---

(١) ذكر الجامع أنه استخرج هذه الفتاوى من (مجموع الفتاوى الكبرى) وهذا غير صحيح بل استخرجها من (مجموع الفتاوى) أما (الفتاوى الكبرى) فهي كتاب آخر.

وأرى أن هذا العمل مبتور، فيه جهالة وغرر، ومن الصعوبة بحال الوثوق به، أونسبة شيء منه إلى شيخ الإسلام. والله أعلم .

درويش مصطفى حسن

فصل الخطاب في مسألة الحجاب والنقاب

الطبعة الثانية
مزيدة - منقحة - محققة

دار الاعتصام

الكتاب الرابع والثلاثون



فصل الخطاب في مسألة الحجاب والنقاب

المؤلف: درويش مصطفى حسن.

الناشر: دار الاعتصام، القاهرة، ط٢.

المواصفات: ٢٧٢صفحة، مقاس١٧ × ٢٤ سم

صدر المؤلف الكتاب بأهم ما حققه الأعداء في مسألة النقاب، حتى استطاعوا أن يضربوا آراء العلماء بعضها ببعض، وروجوا لبعض الآراء الخاطئة، حتى صارت هي السائدة بين الناس، وأصبح جمهورهم يعتقد أن الحجاب معناه: كشف الوجه واليدين أمام الرجال الأجانب.

ثم ذكر مقدمة عرف فيها الحجاب في اللغة وفي الشرع، وأنه الستر الذي يحجب المرأة عن الرجال، ويمنعهم من رؤيتها، ثم عرف النقاب والبرقع، والجلباب، الخمار، والنصيف، والمعجر، وبين الفرق بين الحجاب وستر العورة، وضرورة الحجاب، وخطورة التفريط فيه.

ثم قسم كتابه قسمين، الأول: فيه أربعة فصول. الفصل الأول: الأدلة على وجوب الحجاب، والنقاب، من الكتاب، حيث يذكر الآية، ثم يذكر وقت نزولها، وحال الناس حينئذ، والتغير الذي وقع بعد النزول، ثم الأحكام المستفادة من الآية، وأفاض في الحديث عن عدم اختصاص أمهات المؤمنين رضي الله عنهن بالحجاب، وقرائن وجوب عموم الحجاب من الناحية الفقهية والأصولية على كل النساء.

الفصل الثاني: أدلة ذلك من السنة، حيث ذكر الأدلة القولية، في أمر انساء النبي ﷺ بالحجاب، وأمر بقية النساء به، ثم الأدلة الفعلية، ثم ثلث بذكر أدلة النقاب التقريرية.

الفصل الثالث: أقوال وأفعال أمهات المؤمنين رضي الله عنهن في لزوم الحجاب،

ومحافظتهن عليه، ثم أقوال وأفعال الصحابة والتابعين.

الفصل الرابع: آراء الفقهاء وجوب الحجاب والنقاب في المذاهب الأربعة وغيرها، وبين الفرق بين الحجاب وبين ستر العورة، وأن اختلافهم في كون الوجه واليدين عورة أو غير عورة لايعني اختلافهم في وجوب حجبهما عن نظر الرجال الأجانب، وأورد نصوص كثير من الفقهاء في ذلك، وبين أن اختلافهم في علة تحريم السفور كانت نظرية، إذ أنهم اتفقوا على نتيجة واحدة وهي: منع المرأة عن السفور عن وجهها وكفيها أمام الرجال الأجانب، فالذين قالوا: الوجه عورة، منعوا المرأة من السفور، لكون وجهها عورة، والذين قالوا: ليس بعورة، منعوها - أيضاً- لأن كشفه تُخشى منه الفتنة، وبين أن الخلاف في هذه المسألة صوري لاثمرة له في عالم الواقع، وأن الأصل الثابت في فقه المذاهب الأربعة: وجوب الاحتجاب وستر الوجه، وحرمة النظر إليه.

ثم ذكر حكم النقاب في الإحرام، وفي الصلاة، وأقوال السلف فيه.

ثم عقد مبحثاً ذكر فيه استثناءات كشف الوجه، وهي: عند الخطبة، والإحرام، وأمام المحارم، وللعلاج، وعند التقاضي، وضوابط وشروط ذلك.

أما القسم الثاني من الكتاب: فخصصه لذكر آراء المخالفين للمذاهب الأربعة، فأورد أدلتهم ورد عليها، وبين ضعف استدلالهم بها، وأنها استدلالات لم يوافقهم عليها أحد من الفقهاء من لدن الصحابة إلى القرون من بعدهم، وأن قواعد الشرع، ولسانه العربي يأبيان ما ذهبوا إليه.

والكتاب يعد مرجعاً مهماً جداً في قضية الحجاب، حيث حشد فيه المؤلف جُلّ ما يحتاجه الباحث في هذا الموضوع من أدلة وأقوال، وكشف القناع عن كثير من الأخطاء التي شاعت مؤخراً في قضية الحجاب، وعن الخلط الذي وقع لكثير من الناس في هذه المسألة، بسبب بعض الفتاوى المعاصرة التي أصدرها بعض المحدثين، فشوشوا على الناس، وجعلوهم في أمر مريج.

ومما يؤخذ على الكتاب كثرة الهوامش وطولها[١].

---

(١) انظري ما كتب عن ذلك في (الرسالة الأمينة) من هذا الكتاب لنفس المؤلف.

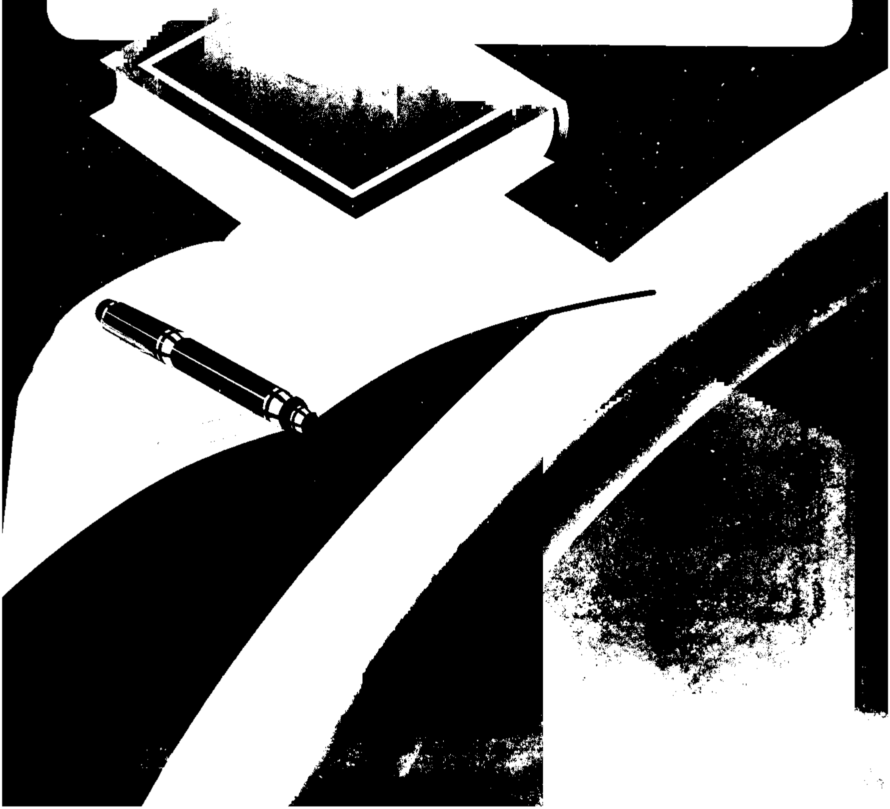
عائشة عبد الله جاسم

فلنكن صرحاء يادعاة الاختلاط

ومواضيع أخر

نشر وتوزيع
دار الثقافة
الدوحة - ص.ب: ٣٢٣

الكتاب الخامس والثلاثون



فلنكن صرحاء يا دعاة الاختلاط

المؤلف: عائشة عبد الله جاسم.

الناشر: دار الثقافة، الدوحة، ط١، عام ١٤٠٥هـ.

المواصفات: ١٤٤صفحة، مقاس١٥ × ١٩ سم

قسمت المؤلفة الكتاب ثلاثة أقسام، الأول: افتتحته بمقدمة بينت فيها فئات المجتمع المادية، والشهوانية، والملتزمة شرع الله عز وجل، ثم تحدثت عن ظاهرة الاختلاط، وكونها مستوردة، ودور تلامذة الاستعمار في نشرها والترويج لها في بلادنا، وحرصهم على جعل المجتمع الإسلامي صورة مكررة للمجتمع الأوربي المنحل.

ثم تحدثت عن أمرين تفتقدهما هذه الفئة المروجة للاختلاط، هما: الرصيد الفطري، والرصيد التجريبي.

ثم تحدثت عن الفطرة التي فطر الله عز وجل عليها الرجل والمرأة، بميل كل منهما إلى الآخر، واستشهدت بالتاريخ، وانحطاط الأمم بمخالفة هذه الفطرة، وببعض الإحصاءات عن العالم الغربي، وانزعاج عقلائهم من الفوضى الجنسية هناك.

ثم ذكرت العلاج، وذكرت رأي (الليدي كوك) وحللت هذا الرأي، ثم استطردت إلى أن عقدت فصلاً عن ضرورة إعادة الشخصية المسلمة، لأن عالم اليوم أفلس في عالم القيم. وتحدثت عن دور الشبكات الإعلامية في إحياء الرذيلة، وضرورة الاتصال بالمضمون القرآني، وذكرت خطط العلاج، ومنها: التربية، والتوعية، والتعبئة، والتنمية.

ثم عقدت فصلاً متمماً وجهت فيه خطابها إلى الأخوات المحجبات، وذكرت نوعي الاختلاط: المنظم والعفوي، والحل الإسلامي.

ثم فصلاً بعنوان(وبعد يا دعاة الاختلاط) ردت فيه عليهم، وخاطبتهم خطاباً عقلياً واقعياً، ثم ذكرت أجراس الإنذار الغربية، وما فيها من تحذير لنا ولهم.

أما القسم الثاني من الكتاب فعن حضارية الزي الإسلامي، حيث ذكرت أهميته، وأهم أحكامه، وموجة الهجوم عليه، وجذور هذا الهجوم، من زمن بني قينقاع إلى الآن، ثم ذكرت الأبعاد الروحية والتربوية والأخلاقية للحجاب.

والقسم الثالث: تكلمت فيه عن الهوية ودور الفتاة فيها، وعن الصدمة النفسية، والتجربة الزوجية الفطرية، وهي عبارة عن رسالة كتبتها المؤلفة عن تجربة الزواج، ثم ذكرت التجربة الإنسانية، والحياة الأكاديمية، وبه ختمت الكتاب.

والكتاب ناقش كثيراً من الشبهات، والواقعات التي انجرف وراءها أو تأثر بها كثير من المسلمات، وبيّن زيف هذه الانحرافات، والمغالطات التي افتعلها دعاة الاختلاط، ومتابعة الشرق للغرب، بأسلوب هادئ، وحجة قوية، مدعمة بما قاله أهل الاختلاط ومصدره، وأسفهم على الحال التي وصلوا إليها، من تفكك وانحلال، وما جره إليهم البعد عن الخلق القويم من هبوط وانحطاط.

والكتاب مادة جيدة للحجج العقلية المنطقية عند محاورة المتأثرين بصرخات الاختلاط، ويصلح للداعيات، والمتأثرات بالمدنية الغربية.

قائمة منتقاة
لمكتبات الأطفال بالدول الأعضاء
بمكتب التربية العربي لدول الخليج

إعــداد

عبد التواب يوسف

كمال الهلبـاوي

مكتب التربية العربي لدول الخليج

الكتاب السادس والثلاثون



قائمة منتقاة لمكتبات الأطفال بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج

إعداد : عبدالتواب يوسف و كمال الهلباوي

الناشر : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، عام ١٤١٠ هـ.

المواصفات : ١١٢ صفحة، مقاس ١٧ × ٢٤ سم

الكتاب عبارة عن قائمة منتقاة من كتب الطفل ، مما أنتجته الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ، ودار ثقافة الطفل ببغداد ، وغيرهما .

وقد روعي في انتقاء هذه الكتب - كما جاء في المقدمة - أمور ، منها :

١ - ملاءمة الكتب لأهداف المجتمع في تربية النشء .

٢ - اتفاق الكتب مع ميول الأطفال واحتياجاتهم .

٣ - موافقة الكتب للقيم الدينية والتقاليد المرعية . . . ؟

وقدافتتحت هذه القائمة بتمهيد ذُكر فيه طريقة الانتقاء ، وكونها نتاج تتبع كثير من منشورات العالم العربي ، ثم عرض لمؤسسات وأجهزة ثقافة الطفل ، وبرامج الأطفال في الإذاعة المسموعة والمرئية ، والمجلات والنشرات ، ثم عرض لدور مكتب التربية العربي لدول الخليج في مجال الطفولة ، وماصدر عنه من مشروعات وبرامج وقرارات وتوصيات ، بحيث يكون هذا التمهيد مرجعاً للباحثين والعاملين في خدمة الطفل عموماً.

أما القائمة فقد قسمت خمسة أقسام .

القسم الأول : كتب منتقاة للأطفال ، وهي ثمانية أقسام : القصص والحكايات ،

والحكايات الشعبية، والقصص المسرحية، والبطولات والسير، والبطولات العربية، والشعر، والقصص المترجمة، والعلوم .

القسم الثاني : دوائر المعارف والموسوعات والقواميس .

القسم الثالث : كتب منتقاة عن الأطفال .

القسم الرابع : وقائع المؤتمرات والندوات .

القسم الخامس : أهم الهيئات والمنظمات الدولية المعنية بثقافة الطفل .

وختم الكتاب بكشاف للمؤلفين والمترجمين .

قضايا تهم المرأة المسلمة

بقلم

د. عبد الوهاب بن لطف الديلمي

دار المجتمع للنشر والتوزيع

الكتاب السابع والثلاثون



قضايا تهم المرأة المسلمة

المؤلف: د . عبدالوهاب بن لطف الديلمي .

الناشر: دار المجتمع ، جدة ، ط١ ، عام ١٤١٠هـ.

المواصفات: ٦٠ صفحة ، مقاس ١٧ × ١٢ سم

كثيرون هم الذين يطعنون في شريعة الإسلام ، يقصدون من ذلك تغيير موقف المسلمين من دينهم ، وتنفيرهم عنه ، وقد كان أوسع أبواب الطعون في هذا العصر (قضية المرأة) لعلمهم أن إفسادها إفساد لكل المجتمع ، لأنها حاضنة الأجيال ، ومربية الأبطال ، وغارسة التوحيد في قلوب الرجال ، وفسادها فساد لهم .

وهذا الكتاب محاولة جيدة للرد على إحدى الصحفيات اللاتي تأثرن بنعق أعداء الدين ، فأصبحت بوقاً لهم ، تردد ما يأفكون ، دون علم بهذا الدين الذي تطعن فيه ، وهذا أمر يظهر جلياً في عدم وضوح الرؤية عندها ، وجهلها بالدين .

وقد وقف المؤلف مع الصحفية عدة وقفات ، الأولى : في عنوان مقالها ، ومافيه من معان خطيرة ، ظهر فيها عداؤها للشرع ، والثانية : مسألة عيد الأم ، الذي يحتفل به اليهود والنصارى ، ودعوتها إلى الاحتفال به ، والثالثة : طعنها في قضية تعدد الزوجات ، وادعاؤها أن القرآن لم يحله ، والرابعة : مطالبتها جعل الطلاق بيد الحاكم ، كما هو حاصل عند الغربيين ، والخامسة مطالبتها الدولة منع التعدد .

وقدردّ المؤلف عليها رداً علمياً هادئاً ، بيّن فيه وجه الحق من الباطل ، وكشف زيف بريق طعونها في المقال .

والكتاب جيد ومفيد في توضيح بعض القضايا التي كثر فيها اللغط والجدل في هذا العصر ، والداعية بحاجة إلى قراءته لتستفيد مما جاء فيه .

كِتَابُ أَدَبِ النِّسَاءِ

المـوْسُـوم

بكِتَابِ الغَايَة وَالنهَايَة

تـأليف

عَبْدُ المَلِكِ بن حَبِيبٍ

(ـ 238 / 852)

حَقَّقَهَ وقدّم لهُ وَوَضَعَ فهَارِسَهُ

عَبْد المجيد تركي

مدير بحوث في المركز الوطني للبحث العلمي بباريس

دار الغرب الإسلامي

الكتاب الثامن والثلاثون



كتاب أدب النساء
الموسوم بكتاب الغاية والنهاية

المؤلف: عبدالملك بن حبيب الأندلسي، تحقيق: عبدالمجيد تركي.

الناشر: دارالغرب، بيروت، ط١، عام ١٤١٢هـ.

المواصفات: ٥٣٠صفحة، مقاس ٢٥*١٧ سم.

من أقدم الكتب المؤلفة عن المرأة، ومؤلفه (ت ٢٣٨هـ) من كبار فقهاء المالكية، لذلك فإن المادة المطروحة في هذا الكتاب مادة أخلاقية فقهية، تربوية، خلط فيها المؤلف الترغيب بالترهيب، على الطريقة القديمة، وهي عقد فصل تحت كل ترجمة، وسرد بعض الأحاديث والآثار دون تعليق عليها إلا ماقلّ.

ومن أهم موضوعات الكتاب: فضل المرأة الصالحة، وصفات من يُرغب في نكاحها، وآداب ليلة الزفاف، والجماع، وكيف يفعل من أعجبته امرأة، وأحكام الحائض، والعزل، وزينة المرأة ولباسها، وهيئتها وقت خروجها، والأمر بالرفق مع النساء، وخدمة المرأة زوجها، والغيرة، وحقوق الزوجين، وجعل خاتمة الكتاب بابين جامعين.

وقد بلغت عدد أحاديث وآثارالكتاب (٢٦٤) حديثاً وأثراً، إلا أن جلها مراسيل، وبلاغات، وروايات منقطعة ومعضلة، مع أن أكثرها مروي بأسانيد متصلة في الصحاح والسنن والمسانيد.

وقد قام المحقق بعزو كثير منها إلى مصادرها في كتب السنة .

والكتاب مفيد في كونه مادة غزيرة لمن أراد أن يبحث في قضايا المرأة، ويعرف الأحاديث والآثار المتعلقة بها، وفي الكتاب من الآثار والأقوال مالا يوجد في غيره من الكتب المتداولة.

وَعَاشِرُوهُنَّ بِٱلْمَعْرُوفِ
النساء: ١٩

كتَابُ

عِشْرَةُ النِّسَاءِ

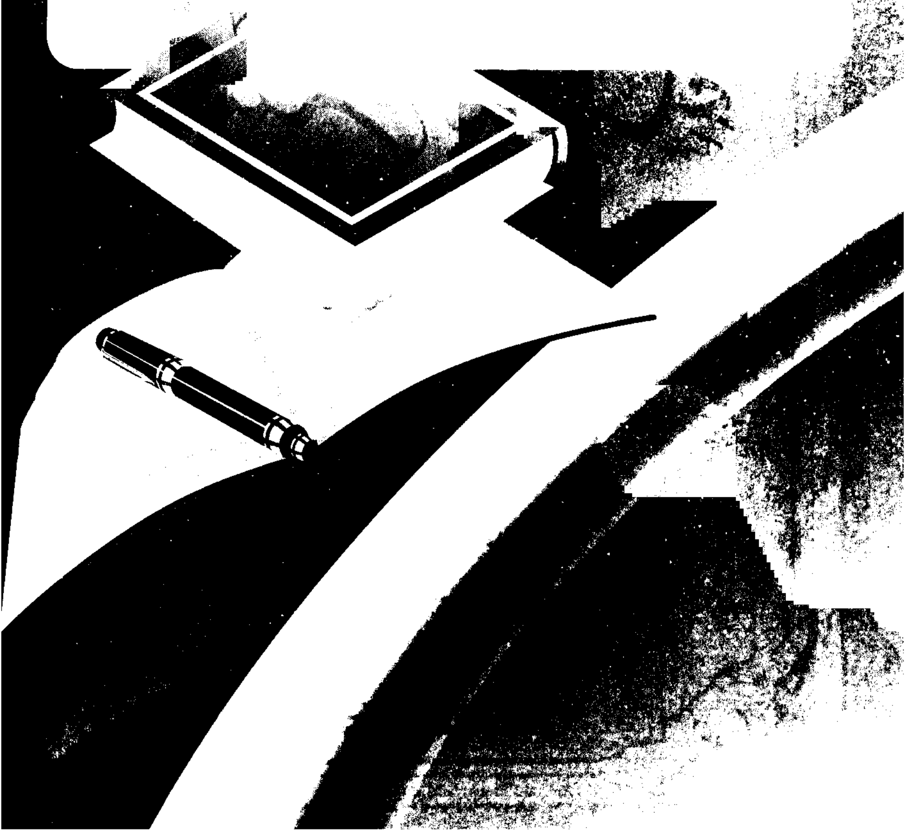
للإمام أبي عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي النّسائي
صاحب السنن - المتوفى ٣٠٣ هـ

اسْتَوْصُوا بِالنِّسَاءِ خَيْرًا..
حديث شريف

حَقَّقَهُ وَعَلَّقَ عَلَيْهِ
عمرو علي عمر

مكتبة السنة

الكتاب التاسع والثلاثون



كتاب عشرة النساء

المؤلف : أحمد بن شعيب النسائي، تحقيق: عمرو على عمر.

الناشر : مكتبة السنة، القاهرة، ط١، عام ١٤٠٨هـ .

المواصفات : ٥٠٠ صفحة، مقاس١٧ × ٢٤ سم

كتاب (السنن الكبرى) للإمام النسائي رحمه الله تعالى تضمن عدة كتب، منها(عمل اليوم والليلة) صدر في مجلد، و(فضائل الصحابة) و(فضائل القرآن) و(خصائص أمير المؤمنين علي رضي الله عنه) وغيرها من الكتب التي صدر بعضها، ومنها (عشرة النساء) وهو كتاب كبيرروى فيه مؤلفه (٤٠٣) حديث، بأسانيده إلى رسول الله ﷺ ، وقسمه سبعة عشر باباً ومائة باب.

افتتح كتابه بباب عن حبّ النساء، وميل الرجل إليهن، ثم الغيرة، والانتصار، والافتخار، والمتشبعة بغير ماأعطيت.

ثم عقد عدة أبواب في القسم بين النساء، ثم أبواب الملاعبة، ثم آداب إتيان النساء، وأحكام الحائض، وحقوق الزوجين، والنفقة، ثم الحجاب، وختم الكتاب ببابين، في بركة المرأة وشؤمها.

والكتاب يعد قاموساً كبيراً للأحاديث المتعلقة بأحكام المرأة، وجدير بالمرأة المسلمة أن تقتنيه، وتقرأ ماجاء فيه من نصوص، لترى كيف اعتنى الإسلام بها، ورفع شأنها، وبين كل الأحكام الخاصة بها، ولتعرف ماأنيط بها من أحكام، فتعلم مالها وماعليها، فلا تظلم ولا تُظلم.

وقد بذل المحقق جهداً مشكوراً في تحقيق النص، وعزو الأحاديث، ووضع الفهارس العلمية اللازمة للكتاب .

كتاب العيال

تأليف

الحافظ الإمام أبي بكر عبد الله بن محمد
بن عبيد ابن أبي الدنيا البغدادي
المتوفى سنة ٢٨١ هـ

الجزء الأول

قدم له، وحققه، وعلق عليه

الدكتور نجم عبد الرحمن خلف
الأستاذ المساعد بالجامعة الإسلامية
بالمدينة المنورة

دار ابن القيم

الكتاب الأربعون



كتاب العيال

المؤلف: أبو بكر عبد الله بن محمد بن أبي الدنيا، تحقيق: د. نجم عبد الرحمن خلف.

الناشر: دار ابن القيم، الدمام، ط١، عام١٤١٠هـ

المواصفات: مجلدان، ١٠٣٢صفحة، مقاس١٧ × ٢٤ سم

قام المحقق-كعادته- بكتابة مقدمة طويلة للكتاب، تقع في ١٢٥صفحة، قسمها إلى فصلين، الأول: دراسة الكتاب، حيث تناول عنوانه، ونسبته إلى ابن أبي الدنيا، ومنهجه في الكتاب، وتميز كتابات ابن أبي الدنيا، وذلك أن المحقق أخرج كثيراً من كتبه، وعدد نصوص الكتاب، التي بلغت(٦٧٤) نصاً، وجودة الترتيب والتبويب، ورواية النصوص والشعر بسنده إلى قائله، وعدم تكرر النص إلا لفائدة في المتن أو الإسناد، وعادة المؤلف في عدم شرح النصوص أو التعليق عليها إلا في النادر، وهو يورد الأحاديث المرفوعةأولاً، ثم الموقوفة، ثم الشعر والحكايات التي تناسب الباب.

أما أهمية الكتاب فتكمن في أمور، منها: كونه من الأصول التراثية المسندة، وكثرة نصوصه وغزارتها، وتعلقها بموضوع واحد، وجمع أقوال كثير من علماء السلف في الموضوعات التربوية، وإبراز منهج من مناهج التربية السائدة في القرن الثالث(عصر المؤلف، ت٢٨١هـ).

ثم ذكر المحقق موقع الكتاب بين الكتب المصنفة في موضوعه، ووصف مخطوطاته، ومنهج التحقيق، وحكمه على كل حديث، وترجمته لكل اسم يرد.

أما الفصل الثاني من المقدمة: فخصصه لترجمة الحافظ ابن أبي الدنيا، ومؤلفاته التي أحصى من أسمائها(٢١٧) كتاباً.

أما كتاب(العيال) فقد قسمه مؤلفه إلى خمسة وثلاثين باباً، هي: النفقة على العيال،

والعدل بينهم ، والعقيقة ، والإحسان إلى البنات ، والعطف على البنين ، والرأفة بهم ، وحملهم وشمهم وتقبيلهم ، وتنقيزهم ومداعبتهم ، والتسليم عليهم ، وتعليمهم الصلاة ، والقرآن ، وتعليم الرجل أهله وولده وتأديبهم ، وحفظ الله المؤمن في ذريته من بعده ، والتوسيع على العيال ، ومعاشرة الأهل من أجل الولد ، وتعود المرأة على مغزلها ، وتخفرها ، وتركها الزينة إلا لبعلها ، والصلاة على المولود ، وصلاح الولد ، والاغتباط بقلة العيال ، والعطف على الأزواج ، والرأفة بهم ، والمداراة لهم ، وحق المرأة على زوجها ، والثواب على النفقة ، وجواز أخذ المرأة من بيت زوجها ، وحق الزوج على زوجته ، وملاعبة الرجل أهله ، وباب الختان ، ولعب الصبيان ، وتعليم العلم للأصاغر ، وباب في اليتامى ، وأدبهم ، وشهادة الصبيان ، وحجهم ، والعوذة تعلق عليهم ، وحكم بولهم .

ثم ختم المحقق الكتاب ببعض الفهارس العلمية المهمة .

والكتاب كما يظهر في الاستعراض الموجز لماجاء فيه ، مهم جداً ، وينبغي ألا تخلو منه مكتبة المرأة المسلمة ، لأنه حشد كبير لنصوص يصعب حصرها في موضع واحد ، في قضية من أهم القضايا التي تشغل المرأة المسلمة ، ألا وهي : تربية أبنائها ، فهو مهم لربة البيت ، وللباحثة ، وللمربية ، ولكل امرأة يهمها أمر العيال .

مع الحرص على قراءة حكم المحقق على الأحاديث المرفوعة ، قبل أخذها والاستشهاد بها . والله الموفق .

كشف المبهم عن حكم سفر المرأة بدون زوج أو محرم

تأليف

أبو عبد الله مصطفى بن العدوي

مكتبة ابن حجر
دار ابن القيم

الكتاب الحادي والأربعون



كشف المبهم عن حكم سفر المرأة بدون زوج أو محرم

المؤلف: مصطفى بن العدوي.

الناشر: دار ابن القيم، ومكتبة ابن حجر، مكة المكرمة، ط١، عام ١٤٠٧ هـ.

المواصفات: ٣٢ صفحة، مقاس ١٤ × ١٢ سم

افتتح المؤلف رسالته بمقدمة ذكر فيها أسباب تأليفها، وهي كثرة الجرائم والحوادث التي تقع بسبب سفر النساء بدون محرم أو زوج .

ثم ذكر أحاديث النهي عن سفر المرأة دون محرم، وكيف جمع العلماء بينها.

ثم ذكر سفر المرأة إلى الحج دون محرم، والاختلاف فيه، وأدلة كل فريق، ورجحان قول المانعين مطلقاً بالأدلة القولية الناهية عن السفر.

ثم ذكر هجرة النساء من ديار الكفر إلى ديار الإسلام، وسفر النساء مع أزواجهن للغزو إذا أمنت الفتنة.

ثم ذكر الرفق بالنساء في السفر، وماتضمن حديث: (ويحك - ياأنجشة - رويدك بالقوارير) .

وختم الرسالة ببعض النصائح والتنبيهات.

والرسالة مختصرة، ليس فيها مادة غزيرة، ولكنها تصلح للتذكير.

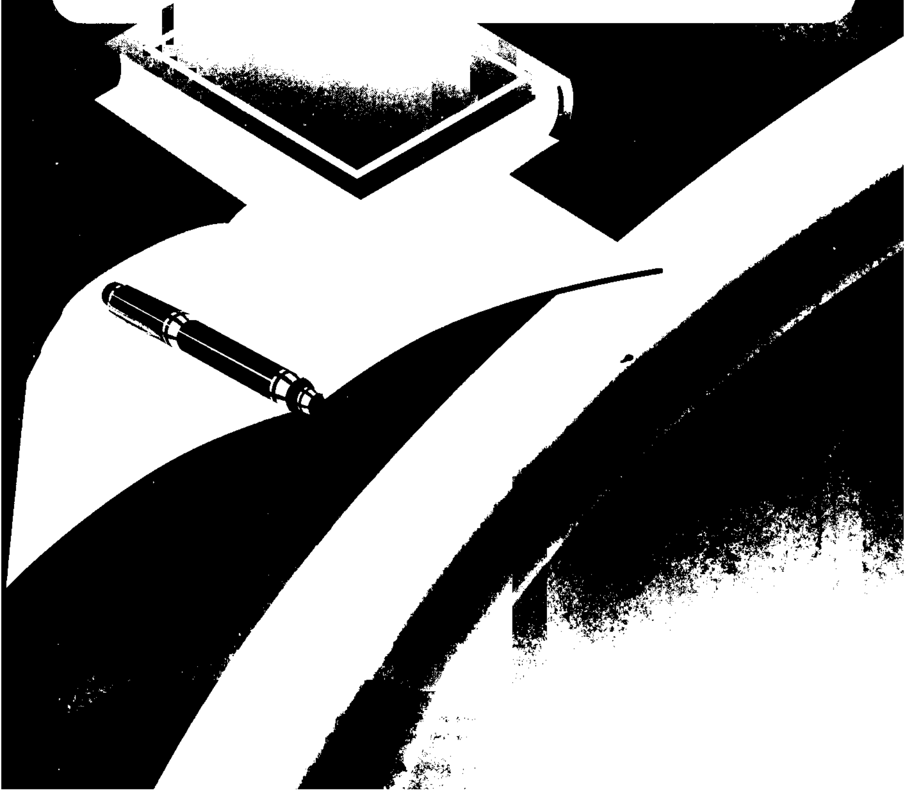
المـــرأة
في
سُوق النّخاسة العَالَمي

تأليف

محمّد أحمد معبّر القحطاني

الناشر
مكتبة دار الوفاء للنشر والتوزيع
جدة - المملكة العربية السعودية
ت: ٦٨٩٥١٥٤ - ص.ب: ١٢٦٤٧

الكتاب الثاني والأربعون



المرأة في سوق النخاسة العالمي

تأليف : محمد أحمد معبر القحطاني.
الناشر : مكتبة الوفاء، جدة ، ط٢ ، عام ١٤٠٧هـ.
المواصفات : ٤٠ صفحة، مقاس ١٧ × ٢٤ سم

الكتاب فيه تسعة مقالات قصيرة، الأول : فتاة الغلاف ، ونوعياتها، وكونهن ضحية المتاجرين بجمالها، وما يربحه هؤلاء من أموال طائلة من وراء فتاة الغلاف ، ومصير صورهن بعد الاستمتاع بها.

الثاني : المضيفات في الطائرات، واستخدام جمالهن، ومصيرهن البائس.

الثالث : الإعلانات التجارية، واستغلالها، والفتيات هن الضحية.

الرابع : سوق ، الجنس، واستغلاله جسد الشابة، ثم قذفه لها إلى غير رجعة.

الخامس : الجاسوسة الحسناء، التي توصل المعلومات إلى الرجال، وتفقد في سبيل ذلك شرفها وعفتها، وذكر قصة الجاسوسة الروسية (تانيا) وكيف خدعها الكولونيل (توجين) وقتل والديها.

السادس : مغازلة الذئاب، وكيف يضحك الشاب على الفتاة، حتى تكون هي الضحية في نهاية المطاف، وتسمى (العاهرة) من قبل من ادعى حبها.

السابع : ملكات الجمال، وكيف يعاملن كالشياه، التي تسمن لتأكل، ثم ذكر وصية (مارلين مونرو) .

الثامن : ماذا يعني أن تكونين زوجة ؟ أجاب عنه في ست نقاط ، أظهر من خلالها كرامة المرأة وعزها في كونها زوجة ، وذلها وامتهانها إذا خدعت ببريق الحرية الزائفة.

التاسع : مكانة المرأة في الإسلام، حيث ذكر كلاماً لـ «جوستاف لوبون» ثم عقد مقارنة بين وضع المرأة قبل الإسلام وبعده، أظهر من خلالها مكانتها.

والكتاب جيد ومفيد، أبرز فيه المؤلف الوجه الحقيقي البشع لدعاة مايسمى بتحرير المرأة، عن طريق قنواته المذكورة، وخاطب المرأة مخاطبة منطقية واقعية، تراها وتعيشها، ولايمكنها أن تجادل فيها ، مع قصر مقالاته، وسهولة قراءتها في جلسة واحدة.

مرويات

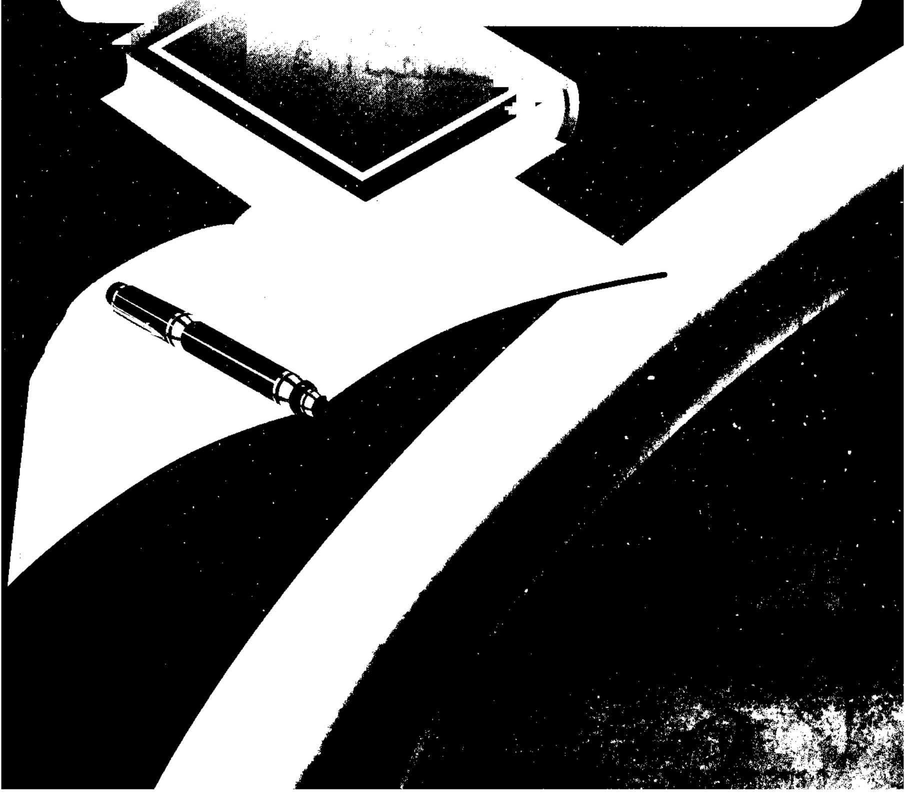
أم المؤمنين عائشة

في التفسير

الدكتور سعود بن عبد الله الفنيسان

مكتبة
التوبة

الكتاب الثالث والأربعون



مرويات أم المؤمنين عائشة في التفسير

المؤلف : د. سعود بن عبدالله الفنيسان .

الناشر : مكتبة التوبة، الرياض، ط١ ، عام ١٤١٣هـ.

المواصفات : ٥١٠ صفحة، مقاس ١٧ × ٢٤ سم

جمع المؤلف في هذا الكتاب مرويات أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها في التفسير .

واستقى مادته من تفسيرابن جريرالطبري ، وابن أبي حاتم ، والبغوي ، وابن الجوزي ، والقرطبي ، والخازن ، وابن كثير ، والسيوطي ، والشوكاني .

والتزم المؤلف عدم إيراد رواية عنها رضي الله عنها مالم يذكرها أهل التفسير بالأثرفي كتبهم ، أو ذُكرت مقرونة بالآية في كتب السنة .

وقام بعزو كل حديث أو أثر وجده إلى كتب السنة المطبوعة ، وذكرمن صححه من أهل العلم أو ضعفه .

وقد افتتح الكتاب بذكرترجمة مختصرة لأم المؤمنين رضي الله عنها ، ثم عقد فصلاً في فضل تعلم القرآن ، أورد فيه ماورد في فضله .

ثم ذكرماورد عنها رضي الله عنها في التفسير ، ابتداء بالبسملة وانتهاء بسورة الناس ، حسب ترتيب المصحف الشريف ، وبلغت عدد المرويات(٧٤٧)رواية مرفوعة وموقوفة .

إلا أن الكتاب بحاجة ماسة إلى بعض الفهارس العلمية ، مثل : أطراف الأحاديث ، والأعلام ، ولعل المؤلف يتدارك هذا في طبعة لاحقة ، أوتنشط إحدى الأخوات للقيام بهذا العمل ، وتقدمه إلى المؤلف ، فتنال بذلك أجرهذا العمل الجليل ، وتقدم للمسلمين خدمة كبيرة . والله الموفق .

بسم الله الرحمن الرحيم

مسانيد أمهات المؤمنين

(رضى الله عنهن)

من جوامع الكبير فى الحديث

تأليف

الامام الحافظ أبو الفضل جلال الدين عبد الرحمن

ابن أبى بكر السيوطى رحمه الله

المتوفى ٩١١هج ١٥٠٥م

صححه وعلق عليه

الدكتور محمد غوث الندوى

مدير الجامعة الاسلامية، كيلى فورنيا

قدمه واعتنى بطبعه ونشره

مختار أحمد الندوى

مدير

الدار السلفية

١٣ ـ محمد على بلدينج، بيندى بازار بومبائى ٣ (الهند)

الكتاب الرابع والأربعون



مسانيد أمهات المؤمنين رضي الله عنهن

المؤلف: جلال الدين عبدالرحمن بن أبي بكرالسيوطي، تحقيق: د. محمد غوث الندوي.

الناشر: الدارالسلفية، بمبي، ط١، عام ١٤٠٣هـ.

المواصفات: ١٤٦ صفحة، مقاس١٧ × ٢٤ سم

كتاب جمع فيه المؤلف(ت٩١١هـ)(١٢٢) حديثاً، قسمها على النحوالتالي:

ثمانين حديثاً عن أم سلمة رضي الله عنها، وسبعة عشرحديثاً عن ميمونة رضي الله عنها، وتسعة أحاديث عن حفصة رضي الله عنها، وثمانية أحاديث عن أم حبيبة رضي الله عنها، وثلاثة أحاديث عن زينب رضي الله عنها، وحديثين عن جويرية رضي الله عنها، ومثلها عن صفية رضي الله عنها، وحديثاً عن سودة رضي الله عنها.

وهذه المسانيد جزء من كتاب كبيرألفه السيوطي، وهو(جمع الجوامع) الذي قصد به جمع جميع الأحاديث المروية في كتب السنة، فاخترمته المنية قبل إتمامه.

وقد عزم المحقق على إخراج الكتاب محققاً، كما صنفه السيوطي، فبدأ بمسانيد النساء.

وفي هذا الكتاب يورد السيوطي متن الحديث دون سنده، ثم يذكرمن رواه، مستخدماً رمزاً لكل كتاب، ثم يذكردرجته من صحة وضعف.

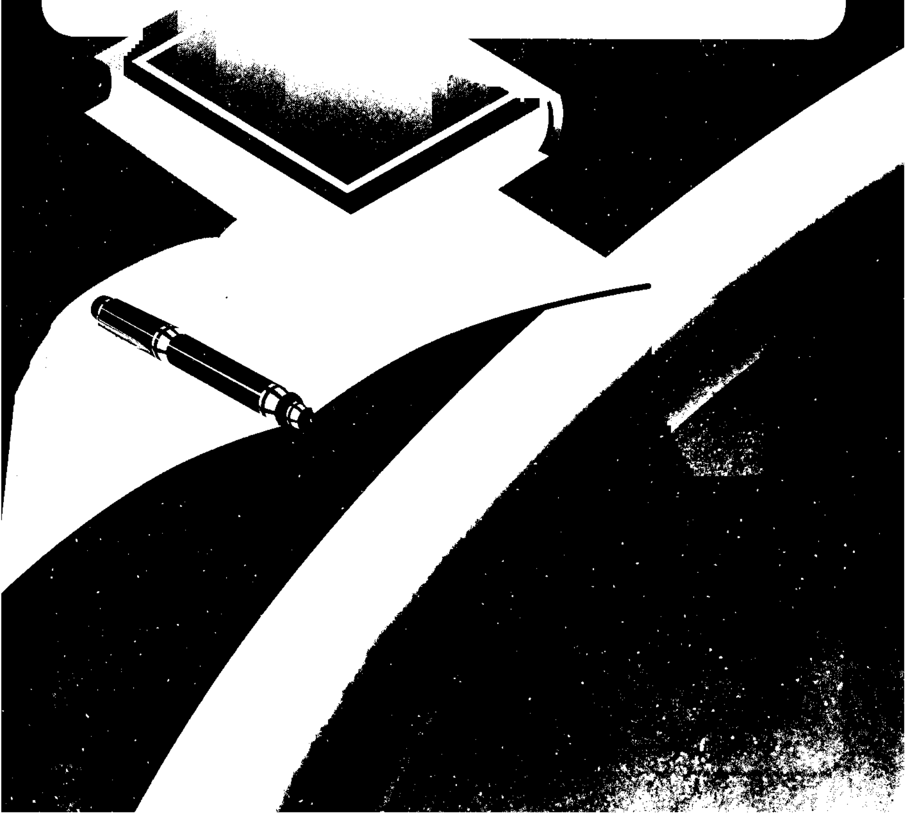
مُشكلاتُ المرأةِ المسْلمةِ المعاصِرةِ

وَحلّهَا في ضَوْءِ الكِتَابِ وَالسُّنَّة

الدكتورة مكيَّة مِرْزا

دار المجتمع للنشر والتوزيع

الكتاب الخامس والأربعون



مشكلات
المرأة المسلمة المعاصرة وحلها في ضوء الكتاب والسنة

المؤلف: د. مكية مرزا.

الناشر: دارالمجتمع، جدة، ط١، ١٤١٠هـ.

المواصفات: ٤٧٢ صفحة، مقاس ١٧ × ٢٤ سم

قسمت المؤلفة الكتاب إلى مقدمة وثلاثة أبواب وخاتمة، ذكرت في المقدمة أسباب اختيارها الموضوع، وماشتمل عليهالكتاب من مباحث، ثم منهجها فيه.

الباب الأول: عن طبيعة المرأة، ودورها الاجتماعي كما بينه القرآن الكريم، وكما بينته السنة المشرفة، وقسمت الباب ثلاثة فصول، الأول: طبيعة تكوين المرأة الجسمي والعقلي والنفسي، ذكرت فيه تكريم الإسلام المرأة، حيث ساواها بالرجل في أصل الخلقة والكرامة الإنسانية، وقارنت ذلك بما عند أهل الملل الأخر، ثم تحدثت عن مساواتها بالرجل في التكاليف الشرعية، والمسؤولية والجزاء، ثم ذكرت الفروق بينها وبين الرجل، وهي الفروق التي لابّد منها حتى يتمكن كل منهما من القيام بواجبه المنوط به.

الفصل الثاني: وظيفة المرأة ودورها في الحياة الإنسانية، وأن الحياة لاتستقيم-أبداً- إلا باعتناء المرأة بوظيفتها، وقيامها بها خيرقيام، ثم ذكرت أهم وظائف المرأة، وهي: الزوجية، وأهمية هذه الوظيفة، وخطورة انفراد المرأة عن الرجل، ومايترتب على ذلك، ثم ذكرت أركان الحياة، وهي: السكون الجنسي، وضرورته للرجل والمرأة، ومعنى هذاالسكون، وضوابطه، وبعض النصائح المتعلقة به، والركن الثاني: المودة والحب والعاطفة الروحية بينهما، وضرورة تنمية ذلك، وواجبات كل منهما لتحقيق هذاالركن، الثالث: الرحمة التي تربطهما، وتربط جميع أفراد الأسرة من بنين وحفدة. ثم ذكرت الوظيفة الثانية للمرأة، وهي: الأمومة: أهميتها، وخطورتها، وأهم أدوارها، وهي:

دورالحمل، ودورالوضع، ودورالإرضاع، ودورالتربية والحضانة، وقد أسهبت في كل دورمن هذه الأدوار الأربعة، وخاصة الرابع منها، حيث ذكرت جوانب الرعاية والتربية للطفل، وهي: تربيته جسدياً، ونفسياً، وإيمانياً، وخلقياً، وعقلياً، وسلوكياً.

الفصل الثالث: الصورة المثالية للمرأة المسلمة في ضوء الكتاب والسنة، وهوفصل عقدته لذكرالواقع التطبيقي، وصوروغاذج للمرأة المسلمة التي عرفت واجبها وأدته بإخلاص، فذكرت صورتها كزوجة، ترعى شؤون زوجها وتخلص له، وبعض النماذج لهذه المرأة، وهن: أمهات المؤمنين خديجة، وفاطمة، وأم سليم رضي الله عنهن، ثم ذكرت صورة المرأة المسلمة كأم، تقوم بواجب الأمومة، وبعض النماذج لهذه المرأة، وهن: الخنساء، وأسماء بنت أبي بكر، وأم سليم رضي الله عنهن، ثم ذكرت صورة المرأة المسلمة المتعلمة والمعلمة، وهي أهمية العلم للمرأة، وبعض النماذج، وهن: أم المؤمنين عائشة والشفاء بنت عبدالله رضي الله عنهما، وفاطمة بنت محمد السمرقندي، وست الوزراء بنت عمرالتنوخية، وست القضاة بنت عبدالوهاب بن كثير، وزينب بنت إسماعيل المقدسية رحمهن الله، ثم ذكرت صورة المرأة المسلمة العاملة عندالضرورة، والشروط الشرعية لهذاالخروج، ونماذج لبعض النساء العاملات، فذكرت قصة ابنتي شعيب، وأسماء بنت أبي بكررضي الله عنهما، ثم ذكرت صورة المرأة الحكيمة سديدة الرأي، وبعض النماذج، مثل: مشورة أم المؤمنين أم سلمة رضي الله عنها في الحديبية، وقصة المرأة التي ردت على عمررضي الله عنه، وقصة أسماء الأنصارية وخولة بنت ثعلبة رضي الله عنهما.

الباب الثاني: أسباب مشكلات المرأة المسلمة المعاصرة، وفيه فصلان: الأول: الغزو الفكري: ركائزه ووسائله، قدمت له بمقدمة، ذكرت فيها أحوال الأمة الإسلامية منذ نشأتها إلى العصرالحاضر، ودور المرأة فيها، وأهم الانحرافات التي ظهرت في حياة المسلمين، وهي: الانحراف في مفهوم الأولوهية، والعبادات، والقضاء والقدر، والاستنباط الفقهي، ثم تحدثت عن الغزو الفكري، فعرفته، وذكرت ركائزه الثلاثة: الصليبية، والصهيونية، الشيوعية، ونظرة كل ركيزة إلى المرأة المسلمة، وكيف خططوا

ضدها، ونجحوا في كثيرمن مخططاتهم، وآثار هذا النجاح.

الفصل الثاني: مظاهرالغزو الفكري، وآثاره عموماً، وعلى المرأة المسلمة خصوصاً، وخاصة في مجالي التعليم والاجتماع، وكيف كان الهجوم على المرأة من خلال هذين المجالين شرساً ماكراً، وركزت على قضية(تحريرالمرأة) ابتداء بالحجاب، ومايتلوه من انتكاس مروع في القيم والأخلاق.

الباب الثالث: مشكلات المرأة المسلمة المعاصرة وحلها في ضوء الكتاب والسنة، وهو لب الكتاب، قسمته إلى أربعة فصول، الأول: مشكلات التربية والتعليم، وحلها في ضوء الكتاب والسنة، حيث ذكرت وضع المرأة المسلمة كما أراده الله لها، وواقعهاالمرّ اليوم، وماجره هذاالواقع من مشكلات في جميع نواحي الحياة، ثم ذكرت هذه المشكلات، وهي: مشكلات التربية والتعليم، حيث عرفت التربية والتعليم، وذكرت أهميتها، وواقع المسلمات اليوم، في سوء تربيتهن، وقلة تعليمهن، ثم ذكرت بعض جوانب مشكلات التعليم، من قلة المعلمات، وتأخر ظهور تعليم المرأة، وعدم توافقه مع دينها، لأنه مستورد، وماجره هذاالتعليم من تكوين الإنسان العلماني، وحصر ثقافتها لتكون موظفة فقط، ثم ذكرت الجانب الثالث وهو نوعية التعليم ومايتبعه من نتائج وحقائق أدت إلى استرجال المرأة، وتقليدها للغربية، ثم ذكرت حل هذه المشكلة، وهو الحل الطبيعي الراسخ في عقيدة كل مسلم: الرجوع إلى الكتاب السنة، وتطبيقهما، ثم ذكرت فضل تعليم الإناث وماجاء فيه، وضربت بعض الأمثلة، ثم ذكرت أنواع العلوم الصالحة لطبيعة المرأة ودورها. ثم ذكرت علاج الجوانب الثلاثة من مشكلات تعليم المرأة، ورددت على دعاة الاختلاط في التعليم، وذكرت بعض الخطوات التراجعية التي قامت بها إمريكا في التعليم المختلط، لما رأى الغرب ماجره هذا التعليم من بلايا، ثم ذكرت منهجاً مقترحاً لتربية وتعليم المرأة المسلمة، تتلخص أهدافه في كون التربيةللأنوثة فقط، والإعداد للحياة الزوجية والأمومة، وضرورة التربية الاجتماعية التي تراعي فيها المسلمة القيم والمبادئ الإسلامية وتدعو إليها، ثم ذكرت النواحي الثقافية العامة، وقضية وسائل الإعلام، ودورهاالخطير.

الفصل الثاني: مشكلات خروج المرأة إلى العمل، وحلها في ضوء الكتاب والسنة، حيث افتتحته بذكر سبب خروجها في الغرب، وأنه سبب فرضته المخططات الرأسمالية اليهودية في الغرب، أما المرأة المسلمة فلم يكن خروجها إلى العمل إلا محاكاة للغربيات، تحت إغراء دعاة التهتك والانحلال، وذكرت النتائج الاجتماعية لهذا الخروج، وأضراره على الأطفال، وأخطاره الاقتصادية، ثم ذكرت موقف الإسلام من عمل المرأة، وحله لمشكلاتها، ومعني القوامة، ولماذا؟ ووجوب النفقة على الزوج، وحقوق المرأة المالية، ثم ناقشت بإسهاب شبهات دعاة تهتك(تحرر) المرأة، وفندتها، ثم ذكرت شروط خروج المرأة إلى العمل إن اضطرت.

الفصل الثالث: المشكلات الأسرية، افتتحته بذكر مشكلات الزواج، وأهم أسباب العزوف عنه، ومنها: عضل الأولياء وتعصبهم، وغلاء المهور، وتكاليف الزواج الباهظة، وانتشار المغريات، وسهولة ارتكاب الفواحش، وسهولة الزواج بالأجنبيات، وأفاضت في الحديث عن هذه الأسباب، ثم ذكرت موقف الإسلام من هذه الأسباب، وكيف وضع الحلول لها، وذلك بإصلاح النفوس، ووضع الضوابط، وفرض الحدود، وفتح أبواب الحلال، وتعدد الزوجات، وحدالزنا، وحد القذف، والزواج بالأجنبيات.

الفصل الرابع: مشكلات الطلاق، وحلها في ضوء الكتاب والسنة، افتتحته بالحديث عن مشكلة الطلاق وأسبابها، والحل الإسلامي لها، وعوامل الوقاية منها، وكيف تعالج المشكلات الزوجية، والنشوز، وتحدثت عن الحكمين، وبعض أحكام الطلاق.

الخاتمة: ذكرت فيها أهم النتائج التي توصلت إليها في بحثها.

وأرى - بحق- أن الكتاب دُرّة في مكتبة المرأة المسلمة، ويسد ثغرة عظيمة فيها، هذا إذا نظرنا إلى ماكتبته المرأة عن المرأة، وذلك أن القارئ يجد فيه قوة العبارة، وجودة الترتيب، وحسن الاستدلال، وكثرة الاستشهاد بالقرآن والسنة، مع ذكر أقوال المفسرين المعتبرين، وشراح الحديث المشهورين، ومع كثرة مقارنة ذلك بما توصل إليه العلماء في هذا العصر، في مجال الطب، والاجتماع والنفس، وعرض آراء المستشرقين والمستغربين، وتفنيدها، والرد عليها، وذكر أقوال من نقض هذه الآراء ممن هم على شاكلتهم، وذكر بعض

الإحصاءات، وأقوال مفكري الغرب، كل ذلك مع التمسك بأدب الحوار والإنصاف.

وحاجة المرأة المسلمة إلى قرأة هذاالكتاب عظيمة، بل وحاجتها إلى تدارس ماجاء فيه مع أخواتها، وفهم ما جاء فيه مهم جداً، فإن مباحثه وفوائده لاتستغني عنها المرأة المسلمة، وأرى أن قيام بعض الأخوات الداعيات بتدريس فصول هذا الكتاب لأخواتهن المسلمات أمر عظيم النفع إن شاء الله تعالى.

وأرى أن هذاالكتاب ينقصه أمر مهم، وهو: الفهارس العلمية، بل فهارس الموضوعات، فإن عدم وجودها حجب كثيراً من فوائده، والكتاب فيه كثيرمن المباحث والمسائل التي تحتاج أن توضع في الفهرس، حتى إذا اطلع مطلع على الفهرس عرف القضايا التي يعالجها الكتاب، ووجد بغيته بسرعة، وصفحة واحدة- كما هو الآن- لفهرس كتاب كهذا لاتكفي، فإن القارئ يقرأ فيه خمسين أوستين، بل ثمانين صفحة، مليئة بالمباحث والفوائد لا يجد لها فهرساً يظهرها للمتصفح، أو المباحث بعد قراءته للكتاب.

فآمل أن تتدارك المؤلفة ذلك في طبعة لاحقة للكتاب، وتجعل الفهرس في أول الكتاب أو آخره، لا في وسطه كما هو حاله الآن. والله الموفق.

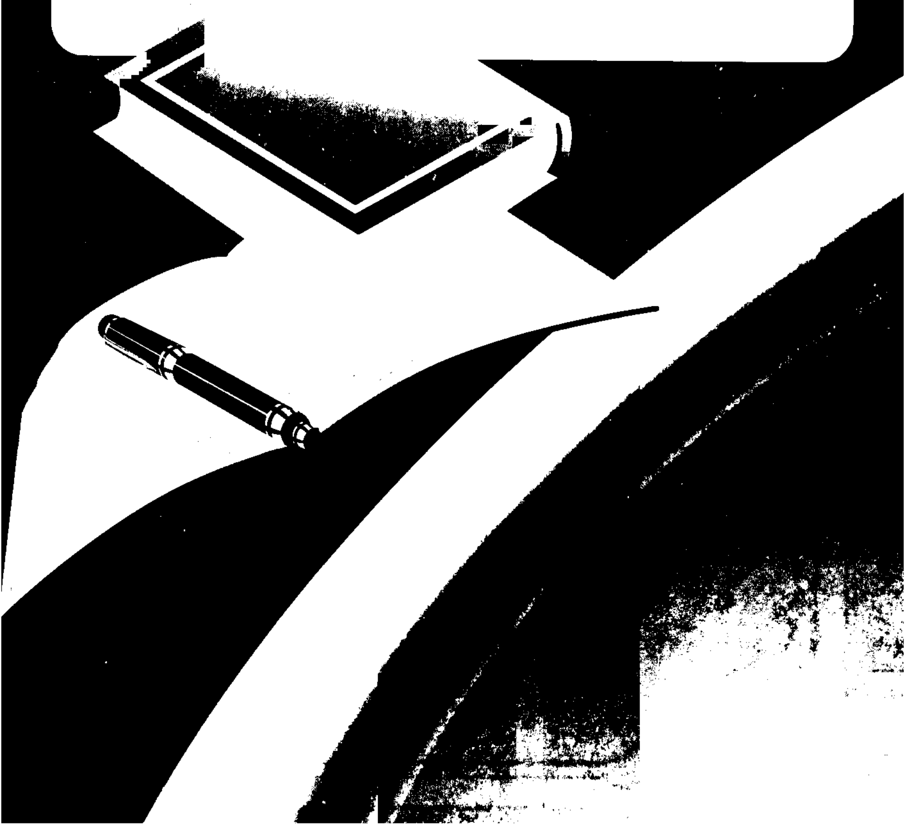
من الأحكام الفقهية في الفتاوى النسائية

من فتاوى / الشيخ محمد بن صالح العثيمين

يليهـــا

أحاديث نسائية
من كلام خير البرية

الكتاب السادس والأربعون



من الأحكام الفقهية في الفتاوى النسائية
من فتاوى الشيخ محمد العثيمين

الناشر: دار طيبة، الرياض.

المواصفات: ١٠٢ صفحة، مقاس ١٩ × ١٢ سم

الكتاب عبارة عن مجموعة من الفتاوى منتقاة، من فتاوى الشيخ محمدالعثيمين، وكلها خاصة بالمرأة المسلمة.

كانت أبرز المسائل التي تناولتها: الحجاب، وبيع وشراء الحلي، وزكاته، وشعر المرأة، وبعض أحكام الحج، وقراءة القرآن، وحكم المصافحة للرجل الأجنبي، وبعض أحكام الحداد، وموانع الحمل، وعلامة طهرالحائض، وحكم النمص، والسفر بدون محرم، ولبث الحائض في المسجد، والزوج الذي لا يصلي، واستعمال المناكير والمكياج، وحكم إهداء ثواب الطاعات للميت، ومصارف الزكاة، ونواقض الوضوء، والصلاة في المسجد، وسترالعورة في الصلاة، ولبس الملابس الضيقة، والباروكة، والخلوة بالسائق، واستقدام الخادمة دون محرم، وموانع وصول الماء إلى البشرة في الطهارة، وصيام النذر، والجهرفي الصلاة، وتطيب المرأة خارج منزلها، والصلاة على الجنازة، والعدة، وبعض أحكام النفساء، وعمل المرأة، والأذكار، وزينة الشعر ومشطه، والمستحاضة كيف تصلي، ولباس البذلة في المنزل، وهل للنساء أزواج في الجنة كما للرجال، وصفة الوضوء، والمسح على الخفين، والغسل، والتبرج.

والكتاب مختصرومفيد، ويصلح لجميع المستويات.

يسرية محمد أنور

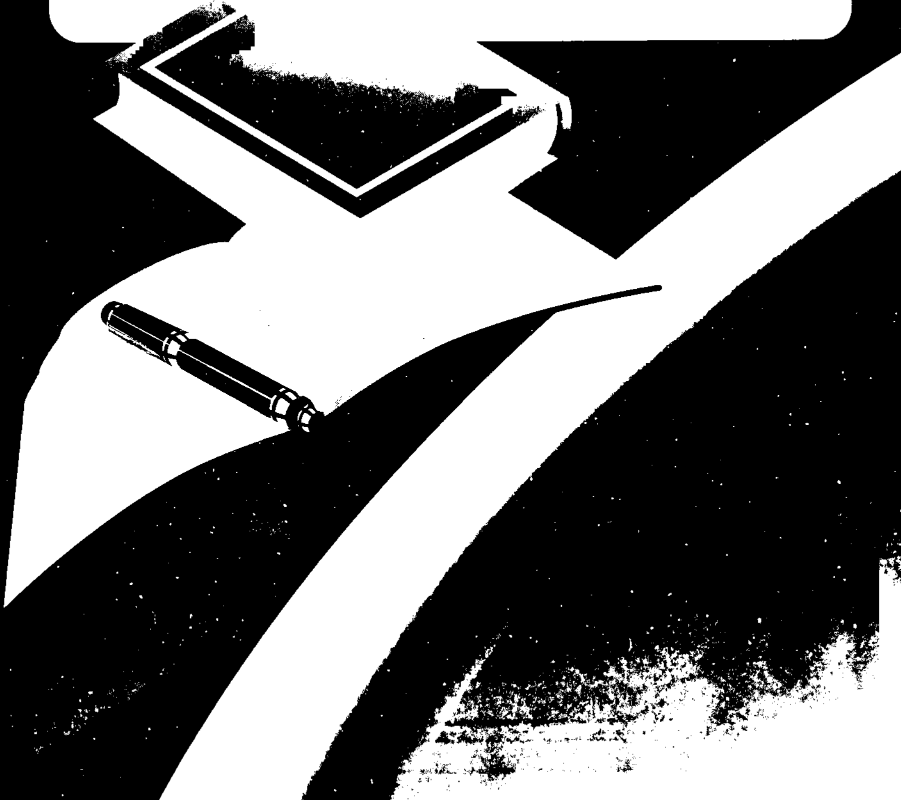
مهلًا ... يا صاحبة القوارير

ردّ على كتاب
رفقًا بالقوارير

تقديم
يوسف البدري

دار الاعتصام

الكتاب السابع والأربعون



مهلاً.. ياصاحبة القوارير

المؤلف: يسرية محمد أنور.

الناشر: دار الاعتصام، القاهرة.

المواصفات: ١٤٤ صفحة، مقاس ١٩ × ١٢ سم

قدمت المؤلفة لكتابها بمقدمة ذكرت فيها أسباب التأليف، وأنه ردّ على كاتبة ألفت كتاباً عن المرأة، وقعت فيه في بعض الأخطاء الشرعية التي ناقشتها فيها المؤلفة، ثم عقدت فصلاً حاورت فيه الغزالي في بعض أخطائه التي ذكرها في تقديمه للكتاب المردود عليه، ومنها: طعنه في ابن عبدالله بن عمررضي الله عنهما، وتسميته بالابن العاق، ودعوته إلى السفور، واختلاط الرجال بالنساء باسم الدعوة إلى الله.

ثم عقدت فصلاً ناقشت فيه الكاتبة في موضوع الاختلاط في المسجد، وبينت ضوابطه الشرعية، وأنه لم يكن اختلاطاً منظماً كما هو الآن، بل كان عفوياً، وأنه لاحجة فيه على جواز الاختلاط المدعى، حتى في الطريق إلى المسجد، ثم تحدثت عن الاختلاط في الدروس الدينية، وأنه كان مضبوطاً بقوله تعالى ﴿ **فاسألوهن من وراء حجاب**﴾[(١)] وقوله﴿ **يدنين عليهن من جلابيبهن**﴾[(٢)] وأنه ﷺ خصص يوماً للنساء، حين وجدن تفرد الرجال به، وقوله تعالى﴿**وقرن في بيوتكن**﴾[(٣)] وقوله ﷺ: (لايخلون رجل بامرأة)[(٤)] وقوله: (المرأة عورة)[(٥)] إلى غيرذلك من الضوابط الشرعية التي ذكرتها المؤلفة.

ثم تكلمت عن المرأة والعمل السياسي، وأنها لاشأن لها بهذه الأمور، ثم البيع والشراء، ثم المرأة والحرب، وتوجيه فعل الصحابيات رضي الله عنهن، وطبيعة عمل المرأة التي خرجت من أجله في الحرب.

---

(١) سورة الأحزاب الاية ٥٣ . (٢) سورة الأحزاب الآية ٥٩ . (٣) سورة الأحزاب الآية ٣٣ .
(٤) رواه البخاري (٥) رواه الترمذي وصححه .

ثم تكلمت عن مسألة غض البصر، وبينت معناه، وخطأ الكاتبة التي ترى عدم صرف النظر بعد نظرة الفجأة، ثم بينت حكم السفور، والأدلة على حرمته، والحالات المستثناة التي يجوز فيها، وأن الأصل منع السفور.

ثم تكلمت عن سفر المرأة، وبينت أنواعه، ومايحل منه ، ما يحرم.

ثم عقدت فصلاً عن الزي الشرعي للمرأة ، وبينت خطأ الكاتبة في إجازتها للمرأة لبس الزينة أمام الرجال الأجانب مادام مشروطاً بالاحترام المتبادل- كما قالت- بناء على فهمها: أن الريش هو الجمال، بينما هو الخير، ثم عادت مرة أخرى لتناقشها في مسألة السفور، وأوردت أدلة من أجازة، وناقشة تلك الأدلة دليلاً دليلاً، ثم ذكرت شروط الحجاب كما جاء في الكتاب والسنة، ثم حالات لباس المرأة في حياتها.

ثم عقدت فصلاً عن الزينة، وذكرت كلام القرطبي وغيره في تقسيمها إلى خلقية ومكتسبة، وردت على الكاتبة دعواها اتباع آخر صيحات الأزياء العالمية، ثم تحدثت عن الزينة البدنية، من تصفيف الشعر، والنمص، والطيب، والخضاب، وصبغ الشعر، والحلي، والحرير، والكحل، والوصل، والمكياج، ثم ذكرت ثوب الشهرة.

ثم تحدثت عن الحب، وخطأ الكاتبة في دعواها ضبطه وتقنينه، مع أنه من أصله محرم، لأنه نشأ بين رجل وامرأة كل منهما أجنبي عن الآخر.

ثم ذكرت مسألة الصور والتماثيل ولعب الأطفال، وفصلت فيها تفصيلاً جيداً، مع تفنيد أقوال بعض العصريين.

ثم عقدت فصلاً عن عمل المرأة، وذكرت شروطه، ومايترتب عليه من أضرار على الأسرة.

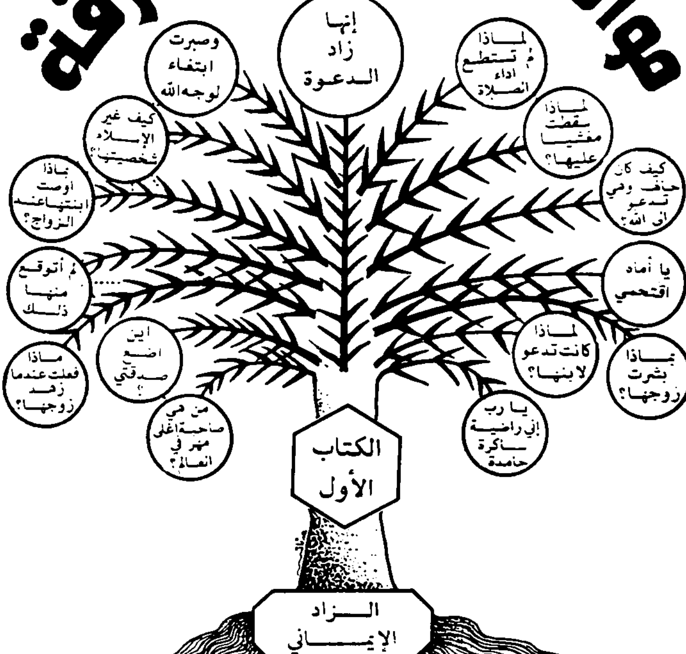
وختمت الكتاب بفصلين قصيرين ناقشت الكاتبة فيهما في بعض أخطائها التي وقعت فيها، عندما كتبت رسالتين، الأولى : بعنوان(رسالة لأختي السافرة) والأخرى (رسالة لأختي المحجبة).

والكتاب وإن كان في أصله رد على كاتبة، إلا أنه موضوع متكامل مفيد في كثير من

المسائل التي تثار بكثرة وسط النساء، ويتميز بكثرة أدلته من الكتاب والسنة وأقوال العلماء، فلا تكاد تذكر مسألة إلا وتورد أدلتها، وموطن الشاهد فيها، ووجه الاستشهاد، وأقوال العلماء.

وهو كتاب جيد ومفيد، أدعو النساء إلى قراءته، بل ونشره، ونشرما جاء فيه بين النساء عموماً، خاصة من تحرص منهن على معرفة كل مسألة بدليلها. والله الموفق.

مواقف نسائية مشرقة



دعاؤك أختي المؤمنة في اليوم والليلة

كيف تحسين القراءة

جدول محاسبة نفسي

تأليف
نجيب خالد العامر

تقديم
الشيخ أحمد القطان

الكتاب الثامن والأربعون



مواقف نسائية مشرقة
الكتاب الأول

المؤلف: نجيب خالد العامر.

الناشر: مكتبة دار الإصلاح، الدمام. ومكتبة المنار، الكويت، ط١، عام ١٤٠٩هـ.

المواصفات: ١٦٠ صفحة، مقاس ٢٠ × ١١ سم

قسم المؤلف كتابه إلى ثلاثة أقسام، الأول: ذكر فيه خمسة عشر موقفاً، تعالج قضايا يحتاجها الناس، الموقف الأول: موقف أم المؤمنين خديجة رضى الله عنها في مؤازرتها رسول الله ﷺ بعد نزول الوحي، وخاصة زمن الحصار.

الموقف الثاني: قصة عن التهاجر بين الأخوات، وأثره عليهن.

الموقف الثالث: قصة الربيع بن خيثم رحمه الله، وإعراضه عن الفتنة.

الموقف الرابع: قصة والدة المؤلف في دعوتها إلى الخير، وثباتها في الشدائد.

الموقف الخامس: قصة ماشطة آل فرعون.

الموقف السادس: قصة زوجة الإمام محمد بن سعود رحمه الله، وتحريضها زوجها على متابعة الإمام محمد بن عبدالوهاب رحمه الله ونصرته.

الموقف السابع: قصة الإمام البخاري رحمه الله، وحرص أمه على تعلمه.

الموقف الثامن: قصة زوجة مدرس.

الموقف التاسع: قصة أم شريك رضى الله عنها، وما لاقته في سبيل الدعوة إلى الله.

الموقف العاشر: قصة ابنة قائد جيش اشتراكي كانت نصرانية فأسلمت.

الموقف الحادي عشر: موقف الأم التي نصحت ابنتها وهي تجهزها للزفاف.

الموقف الثاني عشر: قصة صبر أم الولد الذي سقط فمات.

الموقف الثالث عشر: قصة تغير عمر بن عبدالعزيز رحمه الله بعد توليه الخلافة، وتأثر زوجته به، وبموته، وذكرها لشيء من مواقفه.

الموقف الرابع عشر: قصة إفريقية تصدقت ببقرتها الوحيدة لإعادة بناء مسجد.

الموقف الخامس عشر: موقف أم سليم من أبي طلحة رضي الله عنهما لما تقدم لها، فرفضته حتى يسلم، ويكون مهرها إسلامه.

القسم الثاني من الكتاب: بعنوان (أوراق لأختي المؤمنة) فيه ثلاثة موضوعات:

الأول: سبب الخلق، وضرورة تذكر ذلك دائماً، وأن نسيانه سبب الهلاك.

الثاني: وجوب لزوم الجماعة، وكونها الطريق إلى بحبوحة الجنة.

الثالث: ضرورة مراقبة المسلمة أعمالها الظاهرة والباطنة، وفوائد ذلك.

القسم الثالث: بعنوان (الزاد الإيماني) قسمه ثلاثة أقسام، الأول: أذكار الصباح والمساء، جعلها في جداول.

الثاني: كيف تحبين القراءة؟ أجاب عنه في نقاط، إن التزمتها الأخت المسلمة أعانتها -بإذن الله- على حب القراءة. هذه النقاط (١) إخلاص النية (٢) طلب التوفيق من الله (٣) معرفة أهمية وفوائد القراءة (٤) القراءة بعين القلب والفكر (٥) قراءة ما تميل إليه النفس (٦) اختيار الوقت والمكان المناسبين (٧) تلخيص القراءة (٨) تحديث الآخرين بما تقرأ (٩) التدرج في القراءة (١٠) التعرف على همة السلف فيها (١١) تنويع القراءة (١٢) العمل بالعلم.

وختم المؤلف كتابه بوضع طريقة عملية لمحاسبة المرأة نفسها يومياً وأسبوعياً وشهرياً وسنوياً.

والكتاب مفيد وجيد، وسهل القراءة والفهم، صاغه المؤلف بطريقة وعظية إرشادية، عرض فيها المواقف والقصص بأسلوبه، حيث وضع لكل موقف مقدمة عن أهمية

ماسيعرض، ثم يعرض الموقف وهو يخاطب الأخت المسلمة، ويختمه بدعاء، أو تذكير، أو سؤال يثير كوامن المنافسة، ثم يذكر حديثاً يختم به الموقف.

والكتاب كذلك سهل القراءة، لأنه مقسم إلى فصول قصيرة جداً، كتبت بحرف كبير، حتى أن القارىء لايكاد يقرأ الصفحة حتى يجد نفسه قد أنهاها، وهي طريقة جيدة للأخوات اللاتي ليس لهن جلد على القراءة.



مواقف نسائية مشرقة
كيف تصرفت في هذه المحنة ؟
ماذا طلبت ؟
أغرب صدقة قدمتها امرأة !
أين وجدت سعادتها ؟
كيف كانتا تبران والديهما ؟
لا أدري من أطيع ؟
وهدأت نفسه !
آلله أمرك بهذا ؟
ما دورها في هذه المهمة !
وما عند الله خير وأبقى !
لماذا سجنوها ؟
بنان الطنطاوي الزوجة الصالحة
أختي .. هل أنت بمثل هذه الأم ؟
أين وجد زوجته ؟
هل أتكلم بصراحة ؟
الكتاب الثاني
الزاد الإيماني
كيف تحاورين الآخرين
كيف تستفيدين من قراءاتك
كيف تلقين خاطرة ؟
تأليف
نجيب خالد العامر
تقديم
الشيخ أحمد القطان

الكتاب التاسع والأربعون



مواقف نسائية مشرقة
الكتاب الثاني

المؤلف: نجيب خالد العامر.

الناشر: مكتبة دار الإصلاح، الدمام. ومكتبة المنار، الكويت، ط١، عام ١٤٠٩هـ.

المواصفات: ١٤٤ صفحة، مقاس ٢٠ × ١١ سم

قسم المؤلف كتابه ثلاثة أقسام، الأول: ذكر فيه خمسة عشر موقفاً.

الأول: مشورة أم سلمة رضي الله عنها في صلح الحديبية.

الثاني: قصة امرأة عجوز في بلد شيوعي طلبت من شاب مسلم مصحفاً.

الثالث: شجار بين رجل وبين امرأة عاقلة.

الرابع: موعظة البنت الصغيرة للمعلمة.

الخامس: ثبات هاجر رضي الله عنها لما تركها إبراهيم عليه السلام مع ابنها الصغير في ذلك الوادي المقفر.

السادس: قصة لزينب الغزالي داخل السجن.

السابع: قصة آسية بنت مزاحم مع فرعون.

الثامن: قصة تاجر عضل بناته، ثم بصره الله بدعاء سائلة، فزوجهن.

التاسع: قصة امرأة قدمت ذؤابتيها للغزو في سبيل الله، وتأثر هارون الرشيد بذلك، حتى تقدم للقتال بنفسه.

العاشر: صور مؤثرة من برّ الوالدين، وصور من عقوقهما.

الحادي عشر: قصة أم سليم وأبي طلحة لما مات ابنهما.

الثاني عشر: قصة فتاة فلسطينية قتلها جنود يهود.

الثالث عشر: قصة فروخ وزوجته وابنهما ربيعة الرأي.

الرابع عشر: قصة بنان الطنطاوي.

الخامس عشر: قصة زوجة حبيب بن مسلمة.

القسم الثاني: (ورقات لأختي المسلمة) الأولى: نظرات في حديث: (ثلاث من كن فيه) والثانية: منزلة منهج المسلمين. والثالثة: واجب المسلمة نحو الإسلام.

القسم الثالث: (الزاد الإيماني) ثمانية عشر ضابطاً للحوار مع الآخرين، وطرق الاستفادة من القراءة، بالبطاقات، وتدوين الخواطر، وكيف تكون محاضرة، ثم وضع جدولاً لبعض الخواطر، وبها ختم الكتاب [١].

---

(١) انظري التعليق على الكتاب الأول (مواقف نسائية مشرقة ج١).

النص بتحريم النمص

كتبته الفقيرة إلى الله

رقية بنت محمد بن محارب

مكتبة ذات النطاقين

الرياض

الكتاب الخمسون



النص بتحريم النمص

المؤلف: رقية بنت محمد بن محارب.

الناشر: مكتبة ذات النطاقين، الرياض، ط١، عام ١٤٠٧هـ.

المواصفات: ٣٢ صفحة، مقاس ١٩× ١٤ سم

افتتحت المؤلفة الرسالة بذكر معنى النمص لغة، وذكرت نقولاً عن بعض اللغويين.

ثم ذكرت دليل تحريمه في الكتاب والسنة، ثم ذكرت أقوال أربعة من أهل العلم الذين قالوا بتحريمه.

ثم ذكرت قول من قال: بجواز الحلق دون النتف، وردت عليه، وذكرت قول من أجازه بإذن الزوج، وردت عليه، ثم من خص النمص بشعر الحاجبين وردت عليه.

وختمت الرسالة بنصيحة وجهتها في التحذير من النمص، ووجوب امتثال أمر الله تعالى متى ظهر للمسلم.

والرسالة في موضوع مهم، والبحث فيه مطلوب، لأنها تتعلق بنوع من الزينة انتشرت في صفوف النساء، مع أن الحكم فيها خطير، لأنه وقوع في كبيرة، تستحق فاعلتها اللعن، والعياذ بالله.

ومع هذه الأهمية فإن الباحثة - جزاها الله خيراً - لم تبذل جهداً كبيراً في رسالتها هذه، فكل الذي عملته: أنها عقدت فصلاً لبيان معنى النمص لغة، فأوردت بعض النقول المبتورة عن أهل اللغة، ولم تعلق عليها، ولم تربط بينها، ولم تضع لها خلاصة لمعنى النمص.

أما الأدلة فلم تورد إلا آية واحدة وحديثاً، وقولين لمفسرين عن الآية، وأغفلت ذكر أقوال أهل العلم في بيان حكم هذا الفعل، ولم تذكر حكم الكبيرة، ومتى يكون الفعل

كذلك، ولا كيف توصلت للنتيجة النهائية التي ذكرتها.

وعندما تعرضت لأقوال المخالفين، سمت أدلتهم شُبهاً من البداية، وكان الأولى أن تذكر أقوالهم وأدلتهم، ثم تبين الراجح من المرجوح، وسبب الترجيح، ومسائل الخلاف لايقال للمخالف فيها: إنه متبع لهواه، خاصة إذا كان فيهم من أئمة السلف، بل الخطأ وارد على كل إنسان، فيكون مصيباً أو مخطئاً.

وأرى أن تعيد الكاتبة النظر في رسالتها، فتعيد الصياغة، وتحشد عدداً أكبر من الأدلة، وأقوال أهل العلم، مع بيان وجه الاستدلال، والربط بين الأدلة لتكون النتيجة التي تصل إليها صحيحة، واضحة.

وهذا النقد لايعني - بحال - أن الموضوع غير مهم، بل هو مهم، والبحث واجب، ولا يعني عدم موافقة الباحثة على نتائجها، ولايعني أن الرسالة لافائدة فيها، بل المقصود النصيحة للارتقاء إلى الأفضل والأكمل، والوصول إلى مصاف البحوث العلمية الجيدة، وجزى الله الكاتبة خيراً على غيرتها، وماقدمته وبذلته، وأن يكون في ميزانها يوم القيامة حسنات مضاعفة.

((سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت وحدك لاشريك لك أستغفرك وأتوب إليك))

ملحق قائمة رسائل الدكتوراه والماجستير والبحوث التكميلية إلى عام ١٤٠٩هـ

رسائل الدكتوراه

١- أحكام الحامل في الشريعة الإسلامية-أحمد بن حسين الرحمن جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء-الفقه المقارن- ١٤٠٦هـ.

٢- تاريخ عمارة المسجد الحرام من العصر العباسي الثاني حتى نهاية العصر العثماني- فوزية حسين مطر- جامعة أم القرى ـ الشريعة ـ التاريخ ـ ١٤٠٦هـ .

٣- تاريخ اليمن وعلاقته بالدولتين العباسية والفاطمية- حياة عبدالقادر أحمد المرسي جامعة أم القرى- الشريعة - التاريخ - ١٤٠٨هـ.

٤- التفوق العقلي وعلاقته ببعض عوامل الشخصية السوية وغيرالسوية في البيئة السعودية / ميسرة كايد طاهر- جامعة الإمام- العلوم الاجتماعية- التربية وعلم النفس ١٤٠٦هـ.

٥- تقويم مدرسات التاريخ بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية على ضوء ما اكتسبنه من كفايات تدريسية- مياز خليل كمال الصباغ- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- التربية وعلم النفس ١٤٠٦هـ

٦- تقويم مناهج الأدب العربي في بعض الجامعات العربية، مع دراسة تطبيقية على بعض الجامعات السعودية / خيرية إبراهيم بن محمد السقاف- جامعة الإمام- العلوم الاجتماعية- التربية وعلم النفس ١٤٠٨هـ.

٧- التكليف في الشريعة الإسلامية/ لطيفة محمد حسن قاري - جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٨هـ

٨- تنظيم النسل وموقف الشريعة الإسلامية منه/ عبدالله بن عبدالمحسن الطريقي- جامعة الإمام - المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٢هـ.

٩- الجامعة في الرواية الإنجليزية بعد الحرب/ فادية سعود محمد الصالح- الرئاسة العامة

لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض - اللغة الإنجليزية ١٤٠٧هـ.

١٠- الجهاد الإسلامي في شرق إفريقيا في القرن العاشر الهجري/ نوال حمزة يوسف الصيرفي- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠٨هـ.

١١- جهاد المسلمين خلف جبال النيرتات من القرن الأول إلى القرن الخامس الهجري/ وفاء عبدالله بن سليمان المزروع- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ - ١٤٠٧هـ.

١٢- حقوق الزوجة في الفقه الإسلامي/ محمد بن عمر بن عبده بن ثبوت- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٣هـ.

١٣- الحكم الوارد على خلاف القياس/ فاطمة صديق عمر نجوم- جامعة أم القرى - الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٧هـ.

١٤- الحياة السياسية ومظاهر الحضارة في المدينة المنورة في العصر الأموي من سنة ٤١-١٣٢هـ/ نورة عبدالملك آل الشيخ- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة - التاريخ ١٤٠٧هـ.

١٥- دراسة لأساليب التنشئة الاجتماعية لدى الأمهات السعوديات/ ليلى عبدالله السليمان المزروع- جامعة الإمام- العلوم الاجتماعية- التربية وعلم النفس ١٤٠٩هـ.

١٦- الهجرة ونتائجها في عصر الملك عبدالعزيز آل سعود/ موضي منصور بن عبدالعزيز آل سعود - جامعة أم القرى- الشريعة التاريخ ١٤٠٨هـ

رسائل الماجستير

١٧- آثار الطلاق المعنوية والمادية في الفقه الإسلامي دراسة مقارنة/ وفاء معتوق فراش - جامعة أم القرى- الشريعة - الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٦هـ.

١٨- الآداب الاجتماعية كما تصورها سورة النور- حسن أحمد أليك- جامعة أم القرى - الشريعة - الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٢هـ.

١٩- آداب التعامل في ضوء سورة الحجرات- نورة حمود المعجل الفرج- الرئاسة العامة لتعليم البنات - التربية للبنات بالرياض- الدراسات الإسلامية ١٤٠٢هـ.

٢٠- آداب العالم والمتعلم كما بينتها السنة/ الجوهرة بنت حمد بن علي المبارك- الرئاسة العامة لتعليم البنات - التربية للبنات بالرياض- الدراسات الإسلامية ١٤٠٥هـ.

٢١- الآراء التربوية للماوردي. دراسة تحليلية- خديجة محمد عبدالله الجيزاني- جامعة أم القرى - التربية - ١٤٠٨هـ.

٢٢- آراء العلماء في حكم التسوية بين الأولاد/ عبد الله بن محمد بن ناصر الحمود- جامعة الإمام - المعهد العالي للقضاء- الشريعة الإسلامية ١٣٩٧هـ.

٢٣- آيات العتاب في القرآن الكريم/ دراسة تحليلية موضوعية/ نورة محمد الجليل- الرئاسة العامة لتعليم البنات- الآداب للبنات بالرياض- الدراسات الإسلامية ١٤٠٨هـ.

٢٤- أبوذؤيب الهذلي حياته وشعره/ نورة صالح الشملان- جامعة الملك سعود- الآداب - اللغة العربية ١٣٩٨هـ.

٢٥- الاتجاه الإسلامي في الشعر السعودي في المنطقة الغربية منذ قيام المملكة/ خديجة علي سالم بابيضان- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة -اللغة العربية ١٤٠٦هـ.

٢٦- الاتجاه الإنساني في أدب المنفلوطي/ سميرة عدلي محمد رزق/ جامعة أم القرى-

اللغة العربية- الأدب ١٤٠٣هـ.

٢٧- اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو مادة التاريخ الإسلامي وعلاقتها بتحصيلهن الدراسي- دراسة ميدانية على طالبات المرحلة الثانوية بمكة- فائقة عبيدالله عبدالله مليح- جامعة أم القرى- التربية - التربية ١٤٠٦هـ.

٢٨- الاتجاهات نحو الدراسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة- المملكة العربية السعودية- عائشة بشير محمد الخريجي- جامعة الملك عبدالعزيز -التربية- علم النفس التربوي ١٤٠٥هـ.

٢٩- الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الأبناء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للتلميذات في شهادة الكفاءة المتوسطة/ فاطمة حسن سليم- جامعة أم القرى -التربية- التربية ١٤٠٥هـ.

٣٠- أثراختلاف الدين في عقد الزواج/ عدلان غازي الشعراني- جامعة الإمام- الشريعة- الفقه ١٤٠٣هـ.

٣١- أثر الأوضاع الحالية للمكتبات المدرسية في مدارس البنات الثانوية في مدينة الرياض في استخدام طالباتها ومعلماتها/ منال دخيل عبدالله البريكان/ جامعة الملك سعود التربية- التربية ١٤٠٧هـ.

٣٢- أثرالخدم على الأسرة السعودية/ نورة إبراهيم عبدالله العيدان- جامعة الملك سعود- الآداب - الدراسات الاجتماعية ١٤٠٦هـ.

٣٣- أثررياض الأطفال في التحصيل الدراسي للتلميذات في المرحلة الابتدائية/ مضاوي راشد العقيلي- جامعة الملك سعود- التربية- التربية ١٤٠٦هـ.

٣٤- أثررياض الأطفال في زيادة المحصول اللفظي لتلميذات الصف الأول الابتدائي في مدينة الرياض/ أسماء سعيد محمد باداود- جامعة الملك سعود التربية- التربية ١٤٠٦هـ.

٣٥- أثر العبادة التربوي في تكوين الشخصية وتحديد السلوك/ أسماء علي محمد فضل-

جامعة أم القرى التربية- التربية ١٤٠٥هـ.

٣٦- أثر العقيدة في الفرد والمجتمع/ سميرة محمد عمر جمجوم- جامعة أم القرى- الشريعة -الدراسات العليا الشرعية ١٤٠١هـ.

٣٧- أثر العوامل الذاتية والموضوعية على تغيب المعلمات السعوديات في المدارس الابتدائية في مدينة الرياض/ مها محمد مطلق المطلق- جامعة الملك سعود -التربية- التربية ١٤٠٦هـ.

٣٨- الاحتياجات التدريبية لمديري ومديرات المدارس الحكومية في مدينة الرياض من وجهة نظرهم / منيرة حمد محمد الفوزان- جامعة الملك سعود- التربية -التربية ١٤٠٩هـ.

٣٩- الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر مديرات ومساعدات المدارس الابتدائية بجدة / عواطف بكر عبدالله حوباني- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٨هـ.

٤٠- الإحسان في القرآن والسنة وتطبيقاتها التربوية من خلال منهج التوحيد في مدارس المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية/ أسماء إبراهيم محمد السميري- جامعة أم القرى- التربية- التربية١٤٠٩هـ.

٤١- أحكام أهلية الطلاق/ فهد بن محمد بن سلطان الخضر- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء - الفقه المقارن ١٤٠٤هـ .

٤٢- أحكام الجنين والحامل في الفقه الإسلامي/ أحمد بن عبد العزيز المطوع- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٣هـ.

٤٣- أحكام الجنين والحامل في الفقه الإسلامي/ نايف بن عوض الحربي- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الشريعة الإسلامية ١٣٩٤هـ.

٤٤- أحكام الحضانة في الإسلام / سعد بن عبد العزيز بن كليب- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الشريعة الإسلامية ١٣٩٥هـ.

٤٥-الأحكام الخاصة بالمرأة/ زينب محمد حسن فلاته- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشريعة ١٤٠٨هـ.

٤٦- أحكام الخلع في الشريعة الإسلامية/ عامر سعيد نوري- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشريعة ١٤٠٢هـ.

٤٧- أحكام الخلع في الفقه الإسلامي/ سعدون عبدالمنعم العبدالمنعم- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الشريعة الإسلامية ١٣٩٥هـ.

٤٨- أحكام الدماء الطبيعية للنساء في الفقه الإسلامي / عبدالعزيز بن عتيق المواشي - جامعة الإمام - الشريعة ـ الفقه ١٤٠٦هـ.

٤٩- أحكام الرضاع في الإسلام/ محمد بن عمر عتين- جامعة الإمام- المعهدالعالي للقضاء- الشريعة الإسلامية ١٣٩٤هـ.

٥٠- أحكام الصبي في الفقه الاسلامي/ عبدالله بن سليمان الدايل - جامعة الإمام- الشريعة - الفقه ١٤٠٥هـ.

٥١- أحكام الظهار في الإسلام/ عبدالعزيز حمد الحميدي - جامعة الإمام- المعهدالعالي للقضاء - الفقه المقارن ١٤٠٠هـ.

٥٢- أحكام المرأة في الصلاة. دراسة فقهية مقارنة/ جوهرة عبدالله بن حميد- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشريعة ١٤٠٤هـ.

٥٣- أحكام المهور في الإسلام/ عبدالرحمن بن حمود الدويش- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الشريعة الاسلامية ١٣٩٢هـ.

٥٤- أحكام النكاح الفاسد والباطل/ أحمد بن حسين الرحمن-جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠١هـ.

٥٥- أحياء المرحلة الابتدائية/ عزيزة عبدالرحمن العيدروس- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٨هـ.

٥٦- الاختيار للزواج في الأسرة السعودية. دراسة ميدانية لمنطقة الرياض-سليمان محمد

إبراهيم الموسى- جامعة الإمام- العلوم الاجتماعية- الاجتماع ١٤٠٨هـ.

الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلميذات الصف السادس في مدينة الرياض/ قماشة
٥٧- إبرهيم زيد المزيد- جامعة الملك سعود- التربية- التربية ١٤٠٥هـ.

الأخطاء الشائعة في الإنشاء لدي طالبات الصف الثالث الثانوي في مادة اللغة
٥٨- الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة/ صباح محمد بخاري- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٨هـ

الأخطاء اللغوية الشائعة/ عواطف حسن الحسيني- جامعة أم القرى- التربية- التربية
٥٩- ١٤٠٦هـ.

الأخطاء اللغوية في عصور الاحتجاج وموقف العلماء منها/ فوزية محمد حسن
٦٠- الإدريسي- جامعة أم القرى- الشريعة- اللغة العربية ١٤٠٠هـ.

الإدارات المسئولة عن التعليم العام للبنات في منطقة الطائف التعليمية- حميدة
٦١- عبدالله محمد فلمبان- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٥هـ.

إدارة مدارس الحضانة والروضة في مدينة جدة/ رفاه محمد بن لادن- جامعة أم
٦٢- القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٢هـ

إدارة نسائية وسطى لإدارة تعليم البنات بمكة المكرمة/ رويدة عبد الرحمن أبو راشد-
٦٣- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٨هـ.

أدب الزهد في العصر العباسي الأول/ إبتسام حمزة عنبري- الرئاسة العامة لتعليم
٦٤- البنات- التربية للبنات بجدة- اللغة العربية ١٤٠٢هـ.

أرناط حاكم أنطاكية والكرك/ أميرة مصطفى أمين يوسف- الرئاسة العامة لتعليم
٦٥- البنات- التربية للبنات بجدة ١٤٠٤هـ.

الأسئلة والأجوبة في القرآن الكريم / عفاف محمد سعيد عيد- جامعة أم القرى-
٦٦- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٣هـ.

أساليب إعداد مديرات المدارس الثانوية الرسمية في المملكة العربية السعودية/ لولوة
٦٧-

صالح الفريجي -جامعة الملك سعود- التربية- التربية ١٤٠٤هـ

٦٨- أساليب التعجب القياسية والسماعية/ فائزة عمر أويد المشهور بالمؤيد-الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- اللغة العربية ١٤٠٢هـ.

٦٩- فن تصميم الأزياء وأهميته في اختيار ملابس النساء/ نجاة محمد سالم باوزير- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٤هـ.

٧٠- أسباب انخفاض المستوى الدراسي في اللغة الإنجليزية/ فريدة عبد الرحمن دبلول- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٩هـ.

٧١- أسباب تسرب الدارسات من مدارس محو الأمية/ سهام محمد أحمد بناني-جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٣هـ.

٧٢- أسباب الحجر في الفقه الإسلامي/ بدرية مصلح بن أحمد القحطاني- الرئاسة العامة لتعليم البنات -التربية للبنات بالرياض- الدراسات الإسلامية ١٤٠٧هـ.

٧٣- أسباب عدم فهم تلميذات السنة الثالثة بالمرحلة المتوسطة لنصوص القراءة الإنجليزية/ ريما الجرف- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٠هـ.

٧٤-الأسباب والحوافز التي أدت بطالبات الصف الأول الثانوي بمنطقة مكة المكرمة إلى اختيار القسم الأدبي والعلمي وأثر ذلك على سيرهن الدراسي/ عائشة ضياء الدين برهان خوجة - جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٣هـ.

٧٥- استخدام أقطاب النيوبيوم والموليدنيوم كأقطاب دالة في المعايرات البوتنشومترية / سامية سعيد عبدالرحمن غمراوي ـ الرئاسة العامة لتعليم البنات ـ التربية للبنات بجدة ـ الكيمياء ـ ١٤٠٤هـ.

٧٦- استخدام الخاصية الفلورسية للأشعة السينية لتعيين نسبة التلوث في مياه سواحل المملكة العربية السعودية/ نورة عبد الرحمن الصغير- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الفيزياء ١٤٠٤هـ.

٧٧- استخدام الخاصية الفلورسية للأشعة السينية في تعيين نسبة التلوث في الهواء في

مدينة الرياض/ مأرب عبد الحميد الصحاف- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الفيزياء ١٤٠٤هـ.

٧٨- استخدام أنماط التعليم الجانبية لتشخيص مواقع النقص في تعليم الكيمياء لدى طالبات المرحلة الثانوية وتصحيحها بالتعلم المبرمج / نجاة عبدالله بوقس - الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- التربية وعلم النفس ١٤٠٨هـ.

٧٩- الاستشهاد بالشعر العربي عند سيبويه/ صباح عبدالله بافضل- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- اللغة العربية ١٤٠٣هـ.

٨٠- الأسرة في الإسلام/ حمود بن عبد العزيز الفايز- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- المعهد العالي للقضاء- الشريعة الإسلامية ١٣٨٩هـ.

٨١- الأسرة في السنة/ فوزي بن دارمن- جامعة الإمام- أصول الدين- السنة وعلومها ١٤٠٥هـ.

٨٢- الأسرة والتحصيل الدراسي للطالبات: دراسة تطبيقية على مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض/ سارة عبد العزيز سعد العسكر- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٧هـ.

٨٣- الإسكان العاجل ومجهودات الدولة في تأمين السكن الملائم في الأسرة محدودة الدخل/ سارة عبد الله الراشد أبونيان- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٣هـ.

٨٤- الاشتقاق: دراسة تاريخية نقدية مقارنة/ روضة أحمد عبد الله خيمي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بمكة المكرمة- اللغة العربية ١٤٠٦هـ.

٨٥- الإشراف الفني: واقعه ومشكلاته في مدارس البنات الثانوية بمنطقة مكة التعليمية/ إيمان صالح عبد الماجد محمد- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٣هـ.

٨٦- إعادة تقنين اختبار ستانفورد-بينية على عينة من تلميذات المدارس الابتدائية أعمار ٧-١٢سنة بالرياض/ الجوهرة سليمان بن محمد السليم- جامعة الملك سعود- التربية

علم النفس ١٤٠٤هـ.

الإعلام بنوازل الأحكام المعروف بالأحكام الكبرى لأبي الأصبغ عيسى بن سهل:
٨٧ـ السفر الأول والثاني/ تحقيق ودراسة نورة محمد عبد العزيز التويجري- جامعة الملك سعود- الآداب- التاريخ ١٤٠١هـ.

الاغتراب في رواية فرجينا وولف/ هند رضا جمل الليل- الرئاسة العامة لتعليم
٨٨ـ البنات- التربية للبنات بجدة- اللغة الإنجليزية ١٤٠٢هـ.

الأغراض الشعرية في ضوء التفكير الحديث/ فاطمة سعيد حمدان- جامعة أم
٨٩ـ القرى- الشريعة- اللغة العربية ١٤٠٠هـ.

إقليم المدينة المنورة: دراسة في أحوال السكان وأنماط الاستيطان/ عائشة محمد
٩٠ـ الحاج أحمد عبد القادر- الرئاسة العامة لتعليم البنات -التربية للبنات بجدة- جغرافيا ١٤٠٥هـ.

التزام المرأة بالإسلام وآثاره التربوية على عملها/ خديجة أبو القاسم حاج حمد-
٩١ـ جامعة أم القرى- التربية - التربية ١٤٠٨هـ.

أم المؤمنين: عائشة حياتها وفقهها/ سعيد بن فايز الدخيل- جامعة الإمام-
٩٢ـ الشريعة-الفقه ١٤٠٦هـ.

الإمام المؤيد محمد أبي القاسم في اليمن/ حياة محمد البسام- جامعة أم القرى-
٩٣ـ الشريعة- التاريخ ١٤٠٥هـ.

الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وآثرهما في إصلاح المجتمعات- فاطمة عمر
٩٤ـ نصيف- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية-١٤٠٠هـ.

الإمكانات الفنية الوظيفية والزخرفية لبنسات الجزء العلوي من البترون الأساسي
٩٥ـ للنساء/ سناء السيد معروف بخاري- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٤هـ.

أمهات المؤمنين وبنات النبي ﷺ بين أهل السنة والشيعة/ غربية بنت عبد الله الغربي-

الرئاسة العامة لتعليم البنات- الآداب للبنات بالرياض- الدراسات الإسلامية ١٤٠٨هـ.
٩٧-

الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية/ هدى محمد أحمد باطويل- جامعة الملك عبدالعزيز- الآداب والعلوم الإنسانية- المكتبات والمعلومات ١٤٠٦هـ.
٩٨-

إنتاج القمح في المملكة العربية السعودية: دراسة في الجغرافية الزراعية/ نورة عبدالعزيز عبدالله الصالح- جامعة الملك سعود- الآداب- الجغرافيا ١٤٠٦هـ.
٩٩-

الأندلس في عهد الحكم بن هشام ١٨٧- ٢٠٦ هـ./ ٧٩٦-٨٢٢م/ أسماء عثمان عبدالله القصبي- جامعة الملك سعود- الآداب- التاريخ ١٤٠٤هـ.
١٠٠-

الانسياق الرملي وخصائصه الحجمية بصحراء الدهناء على خط الرياض الدمام/ شاعل محمد سعود آل سعود- جامعة الملك سعود- الآداب- الجغرافيا ١٤٠٥هـ.
١٠١-

أنماط التربية الأسرية وأثرها في نمو الحكم الخلقي/ بثينة أحمد عبدالمجيد- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- التربية وعلم النفس ١٤٠٤هـ.
١٠٢-

أنماط القيادة الإدارية لمديرات المرحلة المتوسطة وأثرها في التحصيل الدراسي للتلميذات بمدينة الرياض/ موضي عبدالرحمن محمد الصغير- جامعة الملك سعود- التربية- التربية ١٤٠٤هـ.
١٠٣-

الأهداف التربوية السلوكية من خلال المجلد العاشر من مجموع فتاوى ابن تيمية/ فوزيه رضا أمين خياط- جامعة أم القرى- التربية- التربية- ١٤٠٦هـ.
١٠٤-

الأهمية الاستراتيجية لموقع إيران: دراسة تحليلية في الجغرافيا السياسية/ حصة سيف عبدالعزيز السيف -الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الجغرافيا ١٤٠٤هـ.
١٠٥-

أهمية الموقع الجغرافي للبحر الأحمر المدخل الجنوبي: دراسة في الجغرافيا السياسية/ عبلة عبدالجليل عبدالإله مرشد -الرئاسة العامة لتعليم البنات - التربية

للبنات بجدة- الجغرافيا ١٤٠٥هـ.

١٠٦- إيجاد جميع الحلول الأساسية المسموح بها لمشكلة النقل الخطية/ إيمان حمد ناصر الشماس- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض -الرياضيات ١٤٠٤هـ.

١٠٧- الإيلاء وأحكامه في الإسلام: دراسة مقارنة/ عبدالرحمن بن محمد العجلان- جامعةالإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٤هـ.

١٠٨- الإيمان بالقضاء والقدر وأثره على القلق النفسي/ طريفة سعود الشويعر- الرئاسة العامة لتعليم البنات - التربية للبنات بجدة- التربية وعلم النفس ١٤٠٤هـ.

١٠٩- البحرية الإسلامية في بلاد المغرب في عهد الأغالبة / فوزية محمد عبدالحميد نوح- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ- ١٤٠٥هـ.

١١٠- البحرية الإسلامية في العصرين الأموي والعباسي ودورها في الفتوحات ونشرالإسلام/ آسيا سليمان عبداللطيف نقلي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- التاريخ ١٤٠٦هـ.

١١١- برامج مراكز التنمية وتغيير وضع المرأة: دراسة مقارنة بين قريتي الدرعية والعيينة بمنطقة الرياض/ نوال حسن عبدالله آل الشيخ- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٥هـ.

١١٢- بعض جوانب التكامل الصناعي بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية: دراسة في الجغرافيا الاقتصادية/ سلوى صالح علي الزامل- جامعة الملك سعود- الآداب- الجغرافيا ١٤٠٧هـ.

١١٣- بعض الصعوبات التي تواجه ربة البيت السعودية العاملة بالتدريس وأثرها في إدارة المنزل/ حصة صالح حمد المالك- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٣هـ.

١١٤- بعض الصعوبات التي تواجهها إدارة مدارس مافوق المرحلة الابتدائية للبنات في

منطقة الرياض/ هيا سعدعبدالله الرواف- جامعة الملك سعود - التربية- التربية ١٤٠٣هـ.

١١٥- بعض العوامل الاجتماعية المؤثرة على التحصيل الدراسي بالمرحلة الثانوية/ رائدة عبدالعزيز الكحيمي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- التربية وعلم النفس ١٤٠٣هـ.

١١٦- بعض نتائج النهايات في سلاسل ماركوف وتطبيقاتها في نظرية السدود/ هيلة عبدالكريم المعجل- جامعة الملك سعود- العلوم - الإحصاء ١٤٠٧هـ.

١١٧- البغوي ومنهجه في التفسير/ عفاف عبدالغفور حميد- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٠هـ.

١١٨- بلاد الحجاز في العصر الأيوبي/ عائشة عبدالله عمر باقاسي- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠٠هـ.

١١٩- تأثير بعض العقاقير المانعة للحمل على بعض النواحي الفسيولوجية في أحد الثديات/ منيرة عبدالعزيز العبدان - الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- علم الحيوان ١٤٠٦هـ

١٢٠- تأثير مادة البلازيل على أطوار نمو جنين الدجاج/ سلوى محمد عبدالله قيطة- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- علم الحيوان ١٤٠٤هـ.

١٢١- تأثيرالمعاملة ببعض الهرمونات النباتية على أيض نبات الفول/ أميرة محمد سعيد عبدالقدوس- الرئاسة العامة لتعليم البنات - التربية للبنات بالرياض- علم النبات ١٤٠٨هـ

١٢٢- تأثير نوعية النسيج وتصميم الملابس على الطفل من النواحي الصحية والنفسية والجمالية من سن ٢-٧ سنوات / مفيدة عبدالرحمن عبدالواحد ـ الرئاسة العامة لتعليم البنات ـ التربية للبنات بجدة ـ الاقتصاد المنزلي ١٤٠٨هـ.

١٢٣- التأثيرات الجوية على اللبن المبستر/ عفاف حمزة بشير عامر- الرئاسة العامة لتعليم

١٢٤ البنات- التربية للبنات بجدة- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٤هـ.

تاريخ التعليم في المشرق الإسلامي في القرن الخامس الهجري/ نادية عابد أحمد
١٢٥ ختي- جامعة أم القرى - التربية- التربية ١٤٠٨هـ.

تاريخ الحج منذ عهد الرسول ﷺ حتى نهاية العصر العباسي/ إلهام محمد هاشم
١٢٦ الدجاني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة - التاريخ١٤٠٢هـ.

تاريخ عمارة الحرم المكي الشريف إلى نهاية العصرالعباسي الأول/ فوزية حسين
١٢٧ مطر- جامعة أم القرى -الشريعة - الحضارة والنظم الإسلامية ١٤٠٠هـ.

تبخير الجسميات المشحونة من نوى البروم والفضة المثارة / حصة سعد إبراهيم
١٢٨ أبو معطي ـ الرئاسة العامة لتعليم البنات ـ التربية للبنات بالرياض ـ الفيزياء ١٤٠٦هـ.

تبعات الطلاق في الإسلام/ حُسن عبدالله العصيمي- الرئاسة العامة لتعليم
١٢٩ البنات- التربية للبنات بمكة المكرمة- الدراسات الإسلامية ١٤٠٤هـ.

تجارة البخور والمواد العطرية وتأثيراتها على المجتمعات في الجزيرة العربية قبل
الإسلام/ نايفة عبدالحميد مصطفى سلطان- جامعة الملك سعود- الآداب- التاريخ
١٣٠ ١٤٠٨هـ.

تجارة شبه الجزيرة العربية وعلاقاتها مع مصر في العصر الهلنستي/ رسمية محمد
١٣١ شاكر محمد خيري- جامعة الملك سعود- الآداب - التاريخ ١٤٠٧هـ.

تحديث الإدارة التعليمية في المملكة/ مديحة مدرس- جامعة أم القرى- التربية-
١٣٢ الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠١هـ.

التحديد الطيفي للتراسايكيلنات/ نوال أحمد العرفج- جامعة الملك سعود-
١٣٣ العلوم - الكيمياء ١٤٠٨هـ.

التحريف والتناقض في الأناجيل الأربعة/ سارة حامد محمد العبادي- جامعة أم
١٣٤ القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٢هـ.

تحضير بعض مركبات الكبريت والنيتروجين غير متجانسة الحلقة ذات نشاط

بيولوجي محتمل/ منيرة عبدالرحمن آل الشيخ- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية
١٣٥ للبنات بجدة- الكيمياء ١٤٠٦هـ.

تحضير ودراسات الوصلات الثنائية من أنديوم ماغنيسيوم زنك تولوريد/ فوقية محمد أحمد سلام- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الفيزياء
١٣٦ ١٤٠٦هـ .

التحقيق والإيضاح في شروط النكاح/ صالح بن غانم السدلان- جامعة الإمام-
١٣٧ المعهد العالي للقضاء- الشريعة الإسلامية ١٣٩٠هـ .

التحليل الإحصائي لبعض نماذج من المتسلسلات الزمنية الساكنة/ جواهر عبد الرحمن با صبرين- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الرياضيات
١٣٨ ١٤٠٤هـ .

تحليل لبعض الجوانب الاجتماعية لألعاب الأطفال في الريف السعودي/ فاطمة عبد الله إبراهيم السليم- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية-
١٣٩ ١٤٠٦هـ .

تحليل لبعض مشكلات معلمة المرحلة الابتدائية التعليمية وأثرها في اتجاهات المعلمة نحو مهنة التعليم/ فوزية بكر راشد البكر- جامعة الملك سعود- التربية- التربية
١٤٠ ١٤٠٣هـ .

تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف الأول ثانوي: بنين وبنات دراسة مقارنة/ عفاف محمد صالح محمد الجاسر- جامعة الملك سعود- التربية- المناهج
١٤١ وطرق التدريس ١٤٠٩هـ .

التحليل الميكانيكي للرواسب السطحية الرملية والحصوية بوادي القدية المتفرع من وادي حنيفة بمنطقة الرياض: دراسة جيمورفولوجية/ ثناء عبد المعطي عرفات أبو
١٤٢ عمارة - جامعة الملك سعود- الآداب- الجغرافيا ١٤٠٧هـ .

التحويل الميكروبي للسليوز إلى سكرات وبروتين باستخدام ميكروبات معزولة من أراضي المملكة العربية السعودية/ ليلى أحمد سالم ناصر- الرئاسة العامة لتعليم

البنات- التربية للبنات بالرياض- علم النبات ١٤٠٦هـ .

١٤٣- التخطيط التربوي في رفع كفاءة التعليم الابتدائي للبنات في المملكة العربية السعودية / ليلى عبدالله العطاس - جامعة أم القرى - التربية - الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٤هـ.

١٤٤- التخطيط لتربية وتأهيل المعوقين/ وان فاطمة وان إبراهيم السيامي- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٤هـ .

١٤٥- التخطيط للدورات التدريبية لمعلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية بمكة المكرمة/ رقية عبد الملك موسى كراوغ- جامعة أم القرى- التربية-الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٨هـ .

١٤٦- التخطيط لمحو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية/ وداد عبد الحي خليل عطية- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٣هـ.

١٤٧- تخليق بعض مشتقات البراميد أزول الجديدة التي يحتمل أن يكون لها تأثير بيولوجي هام/ سارة عبدالله حمد المزروع- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الكيمياء ١٤٠٥هـ.

١٤٨- التدهور في حبوب القمح الناتج عن بعض الفطريات خلال التخزين في منطقة الرياض/ أسماء عبد الرحمن الباني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- علم النبات ١٤٠٧هـ.

١٤٩- التراث التقليدي لملابس النساء في نجد: دراسة ميدانية/ ليلى صالح سليمان البسام- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٣هـ.

١٥٠- الترادف اللغوي/ سلوى سردار بكداش- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- اللغة العربية ١٤٠٣هـ.

١٥١- التربية الإسلامية في صحافة الطفل: دراسة تطبيقية على مجلة ماجد الخليجية

للفترة من ١/ ٧/ ١٤٠٤هـ إلى ٣٠/ ١٢/ ١٤٠٤هـ/ أسامة محمد علي مشعل- جامعة الإمام- المعهدالعالي للدعوة الإسلامية بالمدينة المنورة- الإعلام ١٤٠٤هـ.

١٥٢- التربية الجسمية في الإسلام مع التركيز على كتاب الطب النبوي لابن قيم الجوزية/ سمية عوض علي أبو إسحاق جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٨هـ.

١٥٣- التربية الخلقية في الإسلام ودور المدرسة الثانوية فيها/ نبيلة محمد سعيد محمد نور- جامعة أم القرى -التربية- التربية ١٤٠٨هـ.

١٥٤- التربية الخلقية المتضمنة في سورة النور/ سلمى جميل أحمد حسين النجار- جامعة أم القرى- التربية- التربية١٤٠٦هـ.

١٥٥- تربية الصبيان لدى بعض الفقهاء والعلماء المسلمين/ طرفة إبراهيم الحلوة- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- التربية وعلم النفس ١٤٠٨هـ.

١٥٦- التربية العقلية في القرآن الكريم/ هدى عبد الرحيم محمد قاسم- جامعة أم القرى - التربية- التربية ١٤٠٦هـ.

١٥٧- تربية المرأة بين المودودي وطه حسين/ منيرة عبدالله عبدالعزيز القاسم - جامعة أم القرى - التربية- التربية ١٤٠٨هـ.

١٥٨- التركيب السكني لمدينة مكةالمكرمة: دراسة جغرافية/ انتصار محمد عيد مصطفى ششة- جامعة الملك سعود- الآداب- الجغرافيا ١٤٠٦هـ.

١٥٩- التسعير/ عيشة صديق نجوم- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٨هـ.

١٦٠- تصور لتطبيقات تربوية ملائمة لنظرة الإسلام إلى الإنسان/ نبيلة محمد مصطفى إبراهيم- جامعة أم القرى - التربية- التربية١٤٠٦هـ.

١٦١- تطلعاتنا للمدرسة الابتدائية في المجتمع السعودي/ صالحة سليمان عباس- جامعة أم القرى -التربية - التربية ١٤٠١هـ.

١٦٢-التطليق على الزوج قواعده وأحكامه في الفقه الإسلامي/ عبدالواحد محمد

١٦٣سحاري- جامعة الإمام ـ المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠١هـ.

تعدد الزوجات/ عبدالله بن عبدالعزيز عبدالسلام- جامعة الإمام- المعهد العالي
١٦٤للقضاء- الشريعة الاسلامية ١٣٨٩هـ.

تعددالزوجات في الشريعة/ صالح بن محمد بن سليمان الزايد- جامعة الإمام-
١٦٥المعهدالعالي للقضاء- الشريعة الاسلامية ١٤٠١هـ.

تعدد الزوجات في الشريعةالإسلامية/ عبدالله ياسين إلياس- جامعة الإمام-
١٦٦المعهدالعالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٠هـ.

تعدد الزوجات والاحتساب فيه/ جابر بن على بن عبدالله عسيري- جامعة الإمام-
١٦٧المعهدالعالي للدعوة الإسلامية بالمدينة المنورة- الدعوة والاحتساب ١٤٠٦هـ.

التعريب/ الجوهرة عبدالله عبدالرحمن الباز- الرئاسة العامة لتعليم البنات -
١٦٨التربية للبنات بالرياض- اللغة العربية ١٤٠٦هـ.

تعيين التركيب الجزئي لمادة ٢-٧ ثنائي هيدروكسيد النفثالين بطريقة نظرية/ رقية
حسين العريني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الفيزياء-
١٦٩١٤٠٣هـ.

تعيين الشكل البلوري لبعض بلورات المواد العضوية بطريقة نظرية/ فاطمة سالم
١٧٠باهبري- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الفيزياء ١٤٠٣هـ.

التغير والأسرة في المجتمع السعودي سوسيولوجية لأثر استخدامات التكنولوجيا
المنزلية الحديثة على الأسرة في مدينة الرياض/ عبدالإله سعد عبدالعزيز سعيد- جامعة
١٧١الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠١هـ.

التغيرات البنائية للأسرة الفلسطينية بعدالهجرة ١٩٤٨م: دراسة ميدانية في مدينة
الرياض/ فائق محمود عبدالجواد حسن - جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات
١٧٢الاجتماعية ١٤٠٤هـ.

التغيير الاجتماعي ودور المرأة في المجتمع السعودي: دراسة ميدانية في مدينة

مها عبدالله إبراهيم العيدان- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٥هـ.

التغيير الثقافي وأساليب التنشئة الاجتماعية: دراسة ميدانية في قرية العيون
٧٣ بالأحساء/ هيا صالح سعود المسلم- جامعة الملك سعود-الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٦هـ.

التفاعل اللفظي في تدريس الرياضيات: دراسة تحليلية للمرحلة الابتدائية/ أسماء
٧٤ زين هادي الأعدل- جامعة أم القرى- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٦هـ.

تفاعلات مع بعض المركبات الحلقية الغير متجانسة/ روضة قاسم طفون- جامعة
٧٥ الملك عبدالعزيز- التربية -العلوم الطبيعية ١٤٠٥هـ.

تفاوت الاتجاهات في القيم الاجتماعية بين الأجيال: دراسة تتبعية لقياس أثر
٧٦ مخالطة الثقافات الأجنبية على اتجاهات القيم بين أجيال الأسرة السعودية داخل المجتمع الحضري بمدينة الرياض/ رحاب عارف حسن خاطر- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٥هـ.

التفريق بالعيب بين الزوجين في الفقه الإسلامي/ عبدالله بن محمد المطرودي-
٧٧ جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٠هـ.

التفريق بين الزوجين بحكم القاضي/ سعود بن مسعد الثبيتي- جامعة أم القرى-
٧٨ الشريعة -الدراسات العليا الشرعية ١٣٩٨هـ.

تفسير سورة الطلاق واستنباط مافيها من أحكام/ محمد بن عمر بن عقيل- جامعة
٧٩ الإمام- المهعد العالي للقضاء- الشريعة الإسلامية ١٣٩٣هـ.

تفسيرسورة القلم/ مليحة عبدالله الحارثي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية
٨٠ للبنات بجدة- الدراسات الإسلامية ١٤٠٢هـ.

تقويم أهداف مناهج التاريخ في المرحلة المتوسطة للبنات بالمملكة العربية السعودية/
٨١ ميار خليل كمال الصباغ- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض-

التربية وعلم النفس ١٤٠١هـ.

١٨٢- تقويم أهداف مناهج معاهد التربية الفكرية للبنات / نورة عبدالله الفريح - الرئاسة العامة لتعليم البنات - التربية للبنات بالرياض - التربية وعلم النفس ١٤٠١هـ.

١٨٣- تقويم برنامج الإعداد التربوي للمعلمات بكلية التربية بمكة المكرمة - جامعة أم القرى / إبتسام محمد أسلم - جامعة أم القرى - التربية - المناهج وطرق التدريس ١٤٠٦هـ.

١٨٤- تقويم برنامج مكافحة الأمية للمرأة السعودية في المدارس التابعة لرئاسة تعليم البنات / شيخة رشيد عبدالرحمن الخثلان - الرئاسة العامة لتعليم البنات - التربية للبنات بالرياض - التربية وعلم النفس ١٤٠٥هـ.

١٨٥- تقويم الجانب التخصصي من برنامج إعداد معلمات المواد الاجتماعية/ لطيفة نجم الدين نصر الدين الصيني - جامعة الملك سعود - التربية - المناهج وطرق التدريس ١٤٠٨هـ.

١٨٦- تقويم كتاب التاريخ الإسلامي للصف الثاني الثانوي/ شادية عبدالجليل بدرون - جامعة أم القرى - التربية - المناهج وطرق التدريس ١٤٠٧هـ.

١٨٧- تقويم كتاب التربية وعلم النفس للمرحلة الثانوية/ رابعة عيدروس البار - جامعة أم القرى - التربية - المناهج وطرق التدريس ١٤٠٣هـ.

١٨٨- تقويم كتاب الرياضيات الحديثة للصف الأول المتوسط للبنات/ زكية عبدالرحمن أحمد عبده - جامعة أم القرى - التربية - المناهج وطرق التدريس ١٤٠٤هـ.

١٨٩- تقويم المعلمات لدور المشرفات التربويات في المدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة/ عواطف محمد عبدالله حجي - جامعة أم القرى - التربية - التربية١٤٠٦هـ.

١٩٠- تقويم منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي بمدارس البنات بالمملكة العربية السعودية/ أميرة فياض - جامعة أم القرى - التربية - المناهج وطرق التدريس ١٤٠٤هـ.

١٩١- التقيد النحوي في اللغتين العربية والإنجليزية، مع الإشارة إلى النعت/ فائزة عبد

اللطيف كلكتاوي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- اللغة الإنجليزية ١٤٠٢هـ.

١٩٢- تقييم برامج إعداد معلمات اللغة الإنجليزية بمدارس المرحلة المتوسطة في مكة المكرمة/ نادية عبيد- جامعة أم القرى- التربية - المناهج وطرق التدريس ١٤٠٠هـ .

١٩٣- تقييم الحالة الغذائية لأطفال الحضانة من سن ٢-٥ سنوات بجدة بالمنطقة الغربية/ سلوى عبد الله باجير-الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٢هـ.

١٩٤- تقييم فاعلية العلاج السلوكي المعرفي لحالات الاكتئاب العصابي/ فادية فؤاد شربتجي- جامعة الملك سعود- التربية- علم النفس ١٤٠٨هـ.

١٩٥- تقييم الكتاب المقرر على السنة الأولى بالمرحلة المتوسطة في مادة اللغة الإنجليزية/ هند بدر- جامعة أم القرى التربية- المناهج وطرق التدريس ١٣٩٧هـ.

١٩٦- التلفزيون وتربية الطفل في البيئة السعودية/ غالية محمد خياط- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٩هـ.

١٩٧- تنظيم الإدارة الطبية بجامعات المملكة العربية السعودية ودورها في حياة الطالبات الجامعية/ وجيهة محمود أبو يمن- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٥هـ.

١٩٨-تنظيم الإسلام للعلاقات الاجتماعية/ سمية محمد علي حجازي- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٦هـ.

١٩٩- التنكيت والإفادة في تخريج أحاديث خاتمة سفر السعادة لابن همات زاده/ تحقيق لولوة عبد الله حمد البسام- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الدراسات الإسلامية ١٤٠٧هـ.

٢٠٠- تنمية الإبداع في الرسم عند طالبات في الصف الخامس في مدرستين من مدارس مكة/ أميرة عبدالرحمن منيرالدين منديلي- جامعة أم القرى -التربية- علم النفس

١٤هـ .

٢٠١ تنمية التربية الروحية في المدارس الابتدائية/ ثريا عمر مودة -جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٨هـ .

٢٠٢ التوافق الشخصي والاجتماعي للمراهقة وعلاقته بالتحصيل الدراسي/ نظيمة عبدالفتاح عبدالحميد- جامعة أم القرى- التربية- علم النفس ١٤٠٨هـ.

٢٠٣ التوجيه التربوي / واقعه ومشكلاته في مدراس البنات الابتدائية : دراسة ميدانية بمدينة مكة المكرمة/ هدى إبراهيم أنور سيف- جامعة أم القري- التربية- التربية ١٤٠٣هـ.

٢٠٤ توطين البدو في المملكة العربية السعودية : دراسة سوسيوانثروبولوجيه لهجرة الغطغط/ سلوى عبدالحميد الخطيب- جامعة الملك سعود- الآداب - الدراسات الاجتماعية ١٤٠١هـ.

٢٠٥ ثقافة الطفل المسلم وعوامل التأثير فيها/ أحمد بن عبدالعزيز الحليبي- جامعة الإمام- الشريعة- الثقافة الإسلامية ١٤٠٦هـ.

٢٠٦ الجانب التطبيقي في التربية الإسلامية/ ليلى عبدالرشيد حسن العطار- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠١هـ.

٢٠٧ الجانب الديني في أدب الرافعي/ نجاة محمد العباسي- جامعة أم القرى- الشريعة اللغة العربية ١٤٠٢هـ.

٢٠٨ جدة بين عامي ١٢٨٦هـ- ١٨٦٩م / ١٣٢٦هـ- ١٩٠٨م في ضوء المصادر المعاصرة/ صابرة مؤمن إسماعيل- جامعة الملك سعود- الآداب- التاريخ ١٤٠٦هـ.

٢٠٩ جدة في القرن العاشر الهجري ٩٠٠- ١٠٠٠هـ/ نوال سراج شيشه- جامعة أم القرى- الشريعة - التاريخ- ١٤٠٣هـ.

٢١٠ جريمة القذف في الشريعة الإسلامية/ عبدالله بن سليمان العبيدان- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء - الشريعة الإسلامية ١٣٩٣هـ.

٢١١- الجغرافيا الصناعية لإقليم مدينة الرياض: التوزيع وعوامل التوطن/ إيمان عبدالرحمن فهد الدخيل- جامعة الملك سعود - الآداب الجغرافيا ١٤٠٤هـ.

٢١٢- جغرافيا الأمراض البشرية في المملكة العربية السعودية/ فاطمة أحمد محمد البيوك- جامعة الملك سعود- الآداب- الجغرافيا ١٤٠٢هـ.

٢١٣- جغرافيا سكان منطقة القصيم/ نورة سليمان عبدالرحمن الدامغ- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الجغرافيا ١٤٠٣هـ.

٢١٤- جنوح الأحداث في المملكة العربية السعودية - دراسة بعض المتغيرات النفسية لديهم/ عبدالرحمن أحمد محمد هيجان- جامعة الملك سعود- التربية- علم النفس ١٤٠٣هـ.

٢١٥- جهاد الموصل ضد الصليبيين/ ثريا محمد عطية الغانمي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- التاريخ- ١٤٠٣هـ.

٢١٦- الجهل وأثره في الأحكام الشرعية/ فوزية محمد عبدالله القثامي- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية١٤٠٣هـ.

٢١٧- جوانب معينة لنظرية كثيرات الحدود التجريدية المتجانسة/ فاطمة بكر حسن جمجوم- جامعة الملك سعود- العلوم- الرياضيات ١٤٠٥هـ.

٢١٨- جون ديوي العالم والمربي الكبير/ جواهر أحمد قناديلي- جامعة أم القرى- التربية- التربية- ١٤٠٠هـ.

٢١٩- الحاجة إلى الإيمان وأثرها على التوافق النفسي/ سميرة حسن عبدالله أبكر- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجده- التربية وعلم النفس١٤٠٣هـ.

٢٢٠- حجاب المرأة المسلمة في ضوء الكتاب والسنة/ مكية نواب ميرزا- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٠هـ.

٢٢١- الحجر لمصلحة النفس والولي وكيفية تصرفه في مال محجوره/ عائشة بايوني- جامعة أم القرى - الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٠هـ.

٢٢٢- حجية السنة في التشريع الإسلامي/ مريم محمد باوزير- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٣هـ.

٢٢٣- الحركة العلمية في الحجاز من ظهور الإسلام حتى قيام الدولة العباسية (١١-١٣٢هـ/ ٦٢٢- ٧٥٠م): دراسة تاريخية/ لطيفة محمد البسام- جامعة الملك سعود- الآداب - التاريخ ١٤٠١هـ.

٢٢٤- حروف المعاني والتأليف فيها قبل المغني والجني مع نص محقق لكتاب معاني الحروف لأبي القاسم الزجاجي/ داعية عبدالرحمن محمد توفيق الباني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- اللغة العربية ١٤٠٥هـ.

٢٢٥- الحضانة في الشريعة الإسلامية/ حياة محمد علي خفاجي- جامعة أم القرى - الشريعة - الدراسات العليا الشرعية ١٣٩٩هـ.

٢٢٦- الحضانة القضائية في الإسلام : دراسة مقابلة بين التشريع الإسلامي والقانون الوضعي/ محمد رويس خان محمد أيوب- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٨هـ.

٢٢٧- الحضانة وأحكامها في الفقه الإسلامي/ عبدالعزيز بن محمد المجلي- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن- ١٤٠٧هـ.

٢٢٨- حفصة أم المؤمنين بنت الفاروق وأثرها في رواية الحديث/ لطيفة محمد أنور مريكي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الدراسات الإسلامية ١٤٠٧هـ.

٢٢٩- حقوق الأولاد في الإسلام/ مسفربن دخيل العتيبي- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الشريعة الإسلامية ١٣٩٤هـ.

٢٣٠- حقوق الرجل وواجباته في الأسرة/ سميرة هاشم إحسان الهندي/ الرئاسة العامة لتعليم البنات - التربية للبنات بالرياض- الدراسات الإسلامية ١٤٠٥ .

٢٣١- الحقوق الزوجية في الإسلام/ الحميدي بن صالح الحميدي- جامعة الإمام- المعهد

العالي للقضاء- الشريعة الإسلامية ١٣٩٨هـ.

٢٣٢- حقوق الزوجية في الإسلام/ كمال حاج غلتومامي- جامعة أم القرى- الشريعة - الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٥هـ.

٢٣٣- الحقوق غير المالية الناشئة عن عقد الزواج/ زينب حسن إبراهيم- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٨هـ.

٢٣٤- حقوق المرأة في الإسلام/ محمد بن عبدالله عرفة- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء-الشريعة الإسلامية ١٣٩٣هـ.

٢٣٥- حقوق المطلقة المالية/ عبدالوهاب بن إسماعيل منصور- جامعة الإمام- الشريعة- الفقه ١٤٠٥هـ.

٢٣٦- الحكم الشرعي: حقيقته وأقسامه/ لطيفة حسن محمد قاري- جامعة أم القرى - الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٠هـ.

٢٣٧- حل مجموعة من المعادلات غير الخطية وكحالة خاصة المعادلات التربيعية/ فتحية أحمد عبدالرزاق هندي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الرياضيات ١٤٠١هـ.

٢٣٨- حل مشكلة البرمجة التربيعية المقعرة/ خديجة عبدالرحمن توفيق الباني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض - الرياضيات ١٤٠٥هـ.

٢٣٩- حمزة بن حبيب الزيات وتوجيه قراءته لغوياً ونحوياً/ وفاء عبدالله قزمار- جامعة أم القرى- الشريعة- اللغة العربية- ١٤٠٢هـ.

٢٤٠- الحمل وأحكامه في الفقه الإسلامي/ محمد بن علي مصلح الشهري- جامعة الإمام- الشريعة - الفقه ١٤٠٧هـ.

٢٤١- حول المسائل الحدية للمعادلات التفاضلية في مناطق شاذة/ سعاد يعقوب يوسف الأحمد الحمدان- جامعة الملك سعود- العلوم - الرياضيات ١٤٠٥هـ.

٢٤٢- الحياة الاجتماعية في سامراء في القرن الثالث الهجري/ ندا سامي عزارة المعجون-

جامعة الملك سعود- الآداب- التاريخ ١٤٠٣هـ.

٢٤٣- الحياة الاجتماعية والاقتصادية في الحجاز من قيام الدولة العباسية حتى منتصف القرن الرابع الهجري/ إبتسام عبدالمحسن بن عبدالمحسن السويلم- جامعة الملك سعود- الآداب -التاريخ ١٤٠٤هـ.

٢٤٤- الحياة الاجتماعية والاقتصادية في المدينة المنورة في صدر الإسلام/ نورة عبدالملك آل الشيخ- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- التاريخ ١٤٠٢هـ.

٢٤٥- الحياة الاقتصادية في بلاد ماوراء النهر في العصر العباسي الأول/ إلهام أحمد أبابطين- جامعة الملك سعود- الآداب- التاريخ ١٤٠٧هـ.

٢٤٦- الحياة العلمية والاجتماعية في مكة خلال القرنين السابع والثامن/ طرفة عبدالعزيز صالح العبيكان- جامعة الملك سعود- الآداب- التاريخ ١٤٠٦هـ.

٢٤٧- الحيض والنفاس والاستحاضة ومايتعلق بها من الأحكام/ راوية أحمد عبدالكريم الظهار- جامعة أم القرى- الشريعة - الدراسات العليا الشرعية- ١٤٠٥هـ.

٢٤٨- خالد الأزهري وجهوده النحوية واللغوية/ أماني عبدالرحيم الحلواني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بمكة المكرمة- اللغة العربية ١٤٠٥هـ.

٢٤٩- الخدمات التأهيلية والتكيف الاجتماعي للفتيات المعوقات: دراسة ميدانية في مركز التأهيل المهني للإناث بالرياض/ جوهرة صالح عبدالله الفريحي- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٥هـ.

٢٥٠- خدمات التعليم العام بمدينة الرياض: دراسة خرائطية تحليلية لبعض الخصائص الأساسية/ البندري مهنا العبدالرحمن المهنا- جامعة الملك سعود- الآداب - الجغرافيا ١٤٠٧هـ.

٢٥١- الخدمات المكتبية للمعاقين، مع التركيز على واقعها والتخطيط لتطويرها في المملكة العربية السعودية/ هند علي لبان- جامعة الإمام- العلوم الاجتماعية - المكتبات والمعلومات ١٤٠٨هـ.

٢٥٢- الخدمة الاجتماعية مع المرضى النفسيين والعقليين: دراسة استطلاعية وصفية لدور الأخصائي الاجتماعي في مجال العلاج النفسي والعقلي بمدينة الرياض/ الجوهرة سعودعبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعيه ١٤٠٨هـ.

٢٥٣- الخدمة الاجتماعية والتنشئة الاجتماعية للطالبات- دراسة تحليلية لدورالخدمة الاجتماعية لمدارس المرحلة المتوسطة للبنات بمدينة الرياض/ نورة عبدالعزيز العبيكان- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٤هـ.

٢٥٤- الخرسانيون ودورهم السياسي في العصر العباسي الأول/ ثريا حافظ عرفة- جامعة أم القرى - الشريعة- التاريخ- ١٤٠١هـ.

٢٥٥- الخطابة في العصر الإسلامي/ فوزية عباس خان- جامعة أم القرى- الشريعة اللغة العربية- ١٤٠١هـ.

٢٥٦- الخلافة العباسية وعصر إمرة الأمراء: ٣٢٤- ٣٣٤هـ/ ناريمان صادق عبدالقادر الآلشي- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠٠هـ.

٢٥٧- الخلع علاج للخلافات الزوجية/ بدرية محمد أحمد بهلكي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الدراسات الإسلامية ١٤٠٥هـ.

٢٥٨- الخلفية الاقتصادية والاجتماعية والأسرية المرتبطة بالرسوب بين تلميذات الصف الأول الابتدائي في مدينة الرياض/ جوهرة عبدالرحمن علي- جامعة الملك سعود- التربية- التربية ١٤٠٦هـ.

٢٥٩- الخليفة الأموي الحكم المستنصر/ وفاء عبدالله بن سليمان المزروع- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ١٤٠٣هـ.

٢٦٠- الخليفة الراضي بالله العباسي/ منيرة عبدالله عبدالرحمن العرينان- جامعة أم القري- الشريعة- التاريخ ١٤٠٣هـ.

٢٦١- الخليل بن أحمد وآراؤه النحوية من خلال كتاب سيبويه/ نجاة حسن عبدالله أبكر-

الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- اللغة العربية ١٤٠٤هـ.

٢٦٢- الداليات الخطية الموجبة/ إيمان زكريا شعبان قنيبي- جامعة الملك سعود- العلوم- الرياضيات ١٤٠٨هـ.

٢٦٣- دراسات بيولوجية على أكتينوميسات التربة السعودية/ صالحة حسن الزهراني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- علم النبات ١٤٠٣هـ.

٢٦٤- دراسات بيولوجية على حيوان إيميريا المعزول من دجاج المملكة العربية السعودية/ فوزية حسن سليمان طولة- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- علم الحيوان ١٤٠٤هـ.

٢٦٥- دراسات بيولوجية وبيئية على بعض القشريات البحرية الموجودة في مياه الخليج العربي بالمملكة العربية السعودية/ هيام عبدالله العبدالهادي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- العلوم للبنات بالدمام- علم الحيوان ١٤٠٩هـ.

٢٦٦- دراسات بيولوجية ومصائدية على أسماك الغاصة في البحر الأحمر/ فايزة عبد الرحمن باوزير- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- علم الحيوان ١٤٠٣هـ.

٢٦٧- دراسات بيئية وبيولوجية لأهم آفات الحبوب ومنتجاتها في المملكة العربية السعودية/ بدرية بلال الكريديس- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- علم الحيوان ١٤٠٦هـ.

٢٦٨- دراسات حول تأثير بعض المطهرات والمبيدات على بويضات وحويصلات الطفيليات المعوية في بعض حيوانات المزرعة بالمملكة العربية السعودية/ فاطمة ناصر حمد الراشد- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- علم الحيوان ١٤٠٥هـ.

٢٦٩- دراسات سيرولوجية على بعض الفطريات المسببة للعفن في بعض نباتات العائلة الباذنجانية/ هدى حمد بن عبدالله الحميدان- الرئاسة العامة لتعليم البنات- العلوم للبنات بالدمام- علم النبات ١٤٠٧هـ.

٢٧٠- دراسات طيفية لبعض الخامات الطبيعية بالمملكة العربية السعودية/ بلقيس عبدالرحمن عبدالله الحجار- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الفيزياء ١٤٠٣هـ.

٢٧١- دراسات علمية في تأثير الطهي على لحم الدجاج المحلي تحت ظروف مختلفة/ رفيقة عبدالله سعود الحميدان- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٣هـ.

٢٧٢- دراسات على بعض الفطريات الممرضة في منطقة الجذور لبعض العوامل الاقتصادية في المملكة العربية السعودية/ آمال إبراهيم محمد القاضي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- علم النبات ١٤٠٦هـ.

٢٧٣- دراسات على التطورات الحديثة في النسيج وعلاقتها بتطوير الملابس العصرية/ خديجة روزي قاري قشقري- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٥هـ.

٢٧٤- دراسات على توزيع الفلور الطحلبية في بعض مناطق المملكة العربية السعودية- وعلاقتها ببعض عوامل البيئة/ سهام عبد المحسن القضيب- الرئاسة العامة لتعليم البنات-التربية للبنات بالرياض-علم النبات ١٤٠٦هـ.

٢٧٥- دراسات على اللبن المحلي(الحليب) وأثر عمليات التجهيز على التركيب الكيميائي والقيمة الغذائية لبعض المنتجات اللبنية/ لولوة عبداللطيف عبدالوهاب أبابطين- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٧هـ.

٢٧٦- دراسات عن تأثير بعض المبيدات على خنفساء اللوبيا في المملكة العربية السعودية/ البندري فهد محمد اليوسف- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- علم الحيوان ١٤٠٦هـ.

٢٧٧-دراسات عن تحضير بعض المركبات العضوية المزأبقة/ هيام أحمد حسن موسى- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الكيمياء ١٤٠١هـ.

٢٧٨- دراسات كيميائية على تخليق وتفاعلات بعض مشتقات الثيود فزال فثالين/ سهام

عبد الرحمن العيسى-الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الكيمياء ١٤٠٦هـ.

٢٧٩-دراسات كيميائية على قلويدات نبات السولانم الكانم/ عيشة محمد سليمان بن يهب - الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة - الكيمياء ١٤٠٥هـ.

٢٨٠- دراسات كيميائية على المركبات السيترويدوية في نباتي الأجاف والنيم/ فاطمة محمد الطيب إدريس- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الكيمياء ١٤٠٦هـ.

٢٨١- دراسات كيميائية كهربية- على الرصاص وبعض سبائكه المحتوية على التريوم والنحاس/ نورة عبد العزيز عبدالرحمن المبارك- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الكيمياء ١٤٠٦هـ.

٢٨٢- دراسات لتطوير السكن الداخلي لكلية التربية للبنات بالرياض/ حصة صالح على الغصون- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٤هـ.

٢٨٣- دراسات مورفولوجيه على حشرة ثوريميا اوبركيوليللا في المملكة العربية السعودية/ رقية محمد عواد المحمادي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- علم الحيوان ١٤٠٤هـ.

٢٨٤- دراسات هستولوجيه وهستوكيميائية والتحليل الكروماتوغرافي للجليد الكامل التكوين لبعض مفصليات الأرجل/ سناء السيد خليفة- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- علم الحيوان ١٤٠٣هـ.

٢٨٥- دراسة أحد أجهزة تنظيم المجتمع بالمملكة العربية السعودية/ حصة يوسف عبدالعزيز العبدالكريم- الرئاسة العامة لتعليم البنات- المعهدالعالي للخدمة الاجتماعية- تنظيم المجتمع ١٤٠٦هـ.

٢٨٦- دراسة استطلاعية تحليلية لبعض مؤشرات التغيير الاجتماعي في مجمع أرامكو/ موضي عبدالعزيز عمير العمير - جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية

١٤٠٦هـ.

٢٨٧-دراسة استطلاعية على طالبات مرحلة التعليم العالي بالرياض في تأثيث وتجميل المسكن السعودي الحديث، مع التركيز على منطقة المعيشة/ إلهام مظفر عبدالكريم التركي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٥هـ.

٢٨٨-دراسة استطلاعية لاتجاهات طلبة وطالبات جامعة أم القري بمكة المكرمة نحو الزواج والعلاقة بالوالدين ومدى ارتباطها بوجهة نظر الإسلام/ هيفاء محمد حسن عبدالفتاح- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٨هـ.

٢٨٩-دراسة استطلاعية لبرامج الخدمات الاجتماعية التي تقدمها رياض الأطفال في منطقة الرياض/ دعد يوسف سعيد تسابحجي- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٢هـ.

٢٩٠-دراسة استطلاعية لمعرفة مدى وعي الطالبة الجامعية السعودية لأهمية البطاقات الإرشادية/ كريمة نورالدين هرفنك المجري- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٥هـ.

٢٩١-دراسة أيكولوجية على متغيرات النمو السكاني بمدينة جدة/ فاطمة عبدالعزيز سليمان الحمدان- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الجغرافيا ١٤٠٤هـ.

٢٩٢ -دراسة بعض الخواص البلورية لأكسيد الكادميوم باستخدام الأشعة السينية / سهام عبدالعزيز الكحيمي ـ الرئاسة العامة لتعليم البنات ـ التربية للبنات بالرياض ـ الفيزياء ١٤٠٤هـ.

٢٩٣ -دراسة بعض الخواص الفزيائية لبعض المواصلات الثنائية غير المتجانسة من أشباه المواصلات / درويشة أحمد هندي ـ الرئاسة العامة لتعليم البنات ـ التربية للبنات بجدة ـ الفيزياء ١٤٠٧هـ.

٢٩٤ -دراسة بعض مشاكل الانتقال الإشعاعي / عواطف أحمد عبدالرزاق هندي ـ الرئاسة

العامة لتعليم البنات ـ التربية للبنات بالرياض ـ الفزياء ١٤٠٣هـ.

٢٩٥ - دراسة بعض مشكلات نظام الساعات المقررة في مركز الدراسات الجامعية للبنات بجامعة الملك سعود / نورة عبدالله محمد العبد الكريم ـ جامعة الملك سعود ـ التربية ـ التربية ١٤٠٧هـ.

٢٩٦- دراسة تأثير تغير الكتلة في نظريات الانتشار في الجوامد/ سميحة السيد عبدالله نجم الدين- الرئاسة العامة لتعليم البنات بجدة - الرياضيات ١٤٠٣هـ.

٢٩٧- دراسة تأثير حرارة الطهو (السلق) على محتوى فيتامين(س) في بعض الخضروات والفاكهة/ آمال أحمد ذاكر بخاري - الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٢هـ.

٢٩٨- دراسة تأثير مبيدات الحشائش على الصبغيات في النبات/ نورة حسن مستور الزهراني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة - علم النبات ١٤٠٦هـ.

٢٩٩- دراسة تأثير المعالجات الحرارية على طيف امتصاص الأشعة دون الحمراء لبعض البلمرات العالية المشعة/ عائشة يوسف محمد داغستاني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الفيزياء ١٤٠٤هـ.

٣٠٠- دراسة تأثير الملوحة على الاستجابات الفسيولوجية لبعض أنواع من النباتات الحساسة وأخرى غيرالحساسة/ صالحة محمد أسامة فادان- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- علم النبات ١٤٠٦هـ.

٣٠١- دراسة تأثيرات منظمات النمو ونقص المياه على نمو وأيض ومحصول نبات اللوبيا/ حنان مأمون مندورة- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- علم النبات ١٤٠٤هـ.

٣٠٢- دراسة تحليلية حول النظرية التربوية الإسلامية، مع نظرة خاصة في مفهوم الفكر التربوي الغربي/ آمال حمزة المرزوقي أبوحسين- جامعة أم القرى - التربية - التربية- ١٤٠٢هـ

٣٠٣- دراسة تحليلية لأهداف مقترحة لتدريس المواد الاجتماعية ومدى تحققها بالتعليم الابتدائي بالمملكة/ شادية محمد أحمد باشماخ- جامعة أم القرى- التربية - المناهج وطرق التدريس ١٤٠٦هـ.

٣٠٤- دراسة تحليلية لبعض مشكلات الإدارة المدرسية في المدارس المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة/ علوية حسين معاجيني- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٢هـ.

٣٠٥- دراسة تحليلية لبعض مشكلات التعليم الأهلي في المرحلة الابتدائية للبنات بالمملكة العربية السعودية/ لميس عبدالحفيظ نواب- جامعة الملك سعود- التربية- التربية ١٤٠٤هـ.

٣٠٦- دراسة تحليلية لمشكلات طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى/ فريدة عبدالله عبدالرحمن البسام- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٥هـ.

٣٠٧- دراسة تحليلية لمعرفة القيمة الغذائية ومدى التقبل لبعض التمور المحلية وبعض الأطباق السعودية الداخلة في تركيبها/ نجاح عبدالعزيز عبدالرحمن المحسن- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٦هـ.

٣٠٨- دراسة تحليلية لمقرر العلوم للصف الثالث المتوسط ومدى تحقيقه للأهداف السلوكية في المملكة/ فاطمة الأجلوري - جامعة أم القرى- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٦هـ.

٣٠٩- دراسة تحليلية لنتائج الغزوات الجرمانية على إيطاليا: من حوالي سنة ٣٩٥م حتى منتصف القرن السادس الميلادي/ عائشة سعيد شحاته أبوالجدايل- جامعة الملك سعود- الآداب- التاريخ ١٤٠٥هـ.

٣١٠- دراسة تركيب تفاعلات بعض المركبات العضوية المحضرة عن طريق تفاعلات شتوب / نجاة سنوسي أبو جبل- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الكيمياء ١٤٠٣هـ.

٣١١- دراسة تفاعلات ضوئية ومخصرة بالضوء لبعض الصبغيات الأيونية الموجبة مع

بعض الكتيرنات/ سلوى محمد العلي الحصيني الراشد- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الكيمياء ١٤٠٦هـ.

٣١٢- دراسة تفاعلات الهادرومنات مع الأنوية الثقيلة والخفيفة/ فردوس سعود محمد الصالح- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الفيزياء ١٤٠١هـ.

٣١٣- دراسة التقريب الأمثل بالنظم/ منى سعد عبدالرحمن المزروع- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الرياضيات ١٤٠٦هـ.

٣١٤- دراسة تقويمية لاستخدام التلفزيون التعليمي في التدريس بمقرالطالبات/ سهيلة عبدالرزاق عاشور- جامعة أم القرى- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٣هـ.

٣١٥- دراسة تقويمية لقرار سعودة التعليم الابتدائي للبنات في المملكة العربية السعودية/ مضاوي سعد خالد آل سعود- جامعة الملك سعود- التربية- التربية ١٤٠٨هـ.

٣١٦- دراسة تقويمية لمراكز محو الأمية الخاصة بالنساء بمكة المكرمة/ فريدة أبوعمر محسن باويان- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٨هـ.

٣١٧- دراسة جغرافية لسكان منطقة القصيم/ نورة سليمان عبدالرحمن الدامغ- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية- التربية للبنات بالرياض- الجغرافيا ١٤٠٣هـ.

٣١٨- دراسة جيمورفولوجية عن الرواسب الرملية في المنطقة الشرقية بالسعودية/ ليلى عبدالعزيز عمر القاسم - الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الجغرافيا ١٤٠٦هـ.

٣١٩- دراسة حالة لرعاية الأمومة في بعض مستوصفات مدينة الرياض/ عبدالعزيز عبدالرحمن الزعاقي- جامعة الملك سعود-العلوم الإدارية- الإدارة العامة- ١٤٠٧هـ.

٣٢٠- دراسة درجة قوة الهجين والقدرة العامة والخاصة على الإتلاف في بعض هجن دائرية من الفول/ دجانة يحي الأيوبي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- علم النبات ١٤٠٦هـ.

٣٢١- دراسة السلوك الاستهلاكي ودوافع الشراء للمرأة العاملة السعودية بجدة/ عيشة علي بارضوان- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٨هـ.

٣٢٢- دراسة الطرق النظرية في إيجاد زمن تهدئة النيوترونات/ صفية حسين القاسم حميدالدين- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الفيزياء- ١٤٠٤هـ.

٣٢٣- دراسة عدد البكتريا الهوائية المستوطنة بحلق الإنسان/ تغريد أحمد على حشيمش- جامعة الملك عبدالعزيز- العلوم- علم الأحياء- ١٤٠٤هـ.

٣٢٤- دراسة عضوية وكهروكميائية على بعض المركبات العضوية الحلقية غير المتجانسة/ رفعة فرحان حسن الغامدي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- العلوم للبنات بالدمام- الكيمياء ١٤٠٨هـ.

٣٢٥- دراسة العلاقات بين الاتجاهات العلمية نحوالعلوم والتحصيل الدراسي عند طالبات الصف الأول الثانوي/ خديجة محمد سعيد عبدالله جان- جامعة أم القرى- التربية- علم النفس ١٤٠٦هـ.

٣٢٦- دراسة العلاقات بين التوافق الانفعالي ومستوى التطلع لدى طالبات جامعة الملك سعود/ رشا محمد أحمد محمد علي- جامعة الملك سعود- التربية- علم النفس ١٤٠٥هـ.

٣٢٧- دراسة العلاقة بين مستوى التوكيدية والمستوى التعليمي لدى فتيات مدينة الرياض/ بزة سعود بن عبدالعزيز آل سعود- جامعة الملك سعود- التربية - علم النفس ١٤٠٥هـ.

٣٢٨- دراسة على تعميمات دوال بأزلفك من النوع وتغاير موكانو والدوال ذات دوران الحدود المحدود وعلاقتها ببعض/ سمية عبدالرحمن توفيق الباني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الرياضيات ١٤٠٥هـ.

٣٢٩- دراسة على الدوال ذات دوران الحدود المحدود وبعض الموضوعات المتعلقة بها/ هيلة علي عبدالله المديفر- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض-

الرياضيات ١٤٠٤هـ.

٣٣٠- دراسة على الدوال القريبة من التحدب والدوال ذات دوران الحدود المحدود/ نائلة عبدالرحمن الديحان- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الرياضيات ١٤٠٥هـ.

٣٣١- دراسة على الذيدان الشريطية التي تصيب الدجاج والحمام المنزلي في المنطقة الغربية للمملكة العربية السعودية/ نجوى يوسف أبوزنادة- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- علم الحيوان ١٤٠٣هـ.

٣٣٢- دراسة على فصل جزئي من الدوال أحادية التكافؤ القريبة من التحدب/ فاطمة محمد ناصرالعبودي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الرياضيات ١٤٠٣هـ.

٣٣٣- دراسة عن العلاقة بين الذكاء اللغوي ومستوى التحصيل في الدراسات العلمية والأدبية بين طالبات الصف الثالث الثانوي للبنات بالرياض/ سارة عبدالعزيز علي العواد- جامعة الملك سعود- التربية- علم النفس. ١٤٠٥هـ.

٣٣٤- دراسة عن الفطريات المحبة والفطريات المقاومة للحراره في تربة المملكة العربية السعودية: المنطقة الغربية/ فردوس السيد معروف بخاري- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- علم النبات ١٤٠٧هـ.

٣٣٥- دراسة العوامل المؤثرة على تصميم حجاب المرأة السعودية بمكة المكرمة/ حورية عبدالله التركستاني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بمكة المكرمة- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٩هـ.

٣٣٦- دراسة فسيولوجية لدم الدجاج السليم والمصاب بالكوكسيديا/ حياة علي أحمد إسماعيل- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة - علم الحيوان ١٤٠٤هـ.

٣٣٧- دراسة في الجغرافيا الطبيعية عن المنطقة الساحلية الغربية للخليج العربي مابين قرية سلوى الساحلية وميناء الجبيل الصناعي بالمملكة/ الجوهرة عيسى بن سلطان العجاج-

الرئاسة العامة لتعليم البنات- الآداب للبنات بالرياض- الجغرافيا ١٤٠٩هـ.

٣٣٨- دراسة قصيدة رحلة هارولد للشاعر بايرون في ضوء حقائق حياته الشخصية/ هدى عباس محمد عافشي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- اللغة الإنجليزية ١٤٠٥هـ.

٣٣٩- دراسة القلق من الرياضيات لدى طالبات الثانوية العامة بمدينة مكة المكرمة وعلاقته بالتحصيل في مادة الرياضيات/ بثينة محمد محمود بدر- جامعة أم القرى- التربية- علم النفس ١٤٠٨هـ.

٣٤٠- دراسة القيمة الغذائية لبعض الألبان الجافة وأثرها على حيوانات التجارب/ نادية صالح عبود العمودي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٨هـ.

٣٤١- دراسة كيميائية على بعض النباتات بالمملكة العربية السعودية وتحضير بعض مشتقات البورالين ذات النشاط البيولوجي المتوقع/ هاجر عبدالعزيز عبدالله الدغفق- الرئاسة العامة لتعليم البنات- العلوم للبنات بالدمام- الكيمياء ١٤٠٦هـ.

٣٤٢- دراسة لأداء معلمة وبرامج إعدادها بمكة المكرمة/ السيدة زين العابدين عطا الفضيل- جامعة أم القرى- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٩هـ.

٣٤٣- دراسة لبعض مشكلات الإدارة التعليمية النسائية في جامعة الملك سعود/ آمال محمد علي ظاهر- جامعة الملك سعود- التربية- التربية - ١٤٠٦هـ.

٣٤٤- دراسة مسحية عن تدريس المواد الاجتماعية بمدارس البنات الابتدائيه بمدينة الرياض/ فاطمة عبدالرحمن الوهيبي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- التربية وعلم النفس ١٤٠٥هـ.

٣٤٥- دراسة مشكلات أطفال الروضة ودور خدمة الفرد المقترح حيال بعضها: دراسة استطلاعية مطبقة على عينة من رياض الأطفال بالرياض/ لطيفة عبدالله صالح اللهيب- الرئاسة العامة لتعليم البنات- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية- خدمة الفرد ١٤٠٦هـ.

٣٤٦- دراسة مشكلات تعديل الجونلة البسيطة لتلائم المرأة السعودية/ خديجة سعيد نادر- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بمكة المكرمة - الاقتصاد المنزلي ١٤٠٨هـ.

٣٤٧- دراسة مصلية وبائية على مرض التكسو بلازما في بعض مناطق المملكة العربية السعودية / مي حمد محمد الجاسر- جامعة الملك سعود- العلوم- علم الحيوان ١٤٠٨هـ .

٣٤٨- دراسة مقارنة لإدارة وتمويل تعليم ما قبل المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت/ عهود عبداللطيف سليمان الشايجي- جامعة الملك سعود- التربية- التربية ١٤٠٨هـ.

٣٤٩- دراسة مقارنة للسلوك التكيفي بين كل من الأطفال الصم والعاديين/ منى محمد سالم السري- جامعة الملك سعود- التربية- علم النفس ١٤٠٧هـ .

٣٥٠- دارسة مقارنة لمستوى التوافق عند البنات العاملات وغير العاملات بمدينة الرياض: دراسة سيكومزية كلينيكية/ فادية كمال عبده حمام- جامعة الملك سعود- التربية- علم النفس ١٤٠٥هـ.

٣٥١- دراسة مقارنة لمستوى التوافق لدي طالبات الإقامة الداخلية والإقامة الخارجية بجامعة الملك سعود/ فايزة غالب يحي العثمان- جامعة الملك سعود- التربية- علم النفس ١٤٠٥هـ.

٣٥٢- دراسة مقارنة لمستوى طموح طالبات المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية بمدارس المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية / أسماء محمد الأمين الشنقيطي- جامعة الملك عبدالعزيز- التربية- علم النفس التربوي ١٤٠٥هـ.

٣٥٣- دراسة مقاطع التشتت غير المرن للنيترونات لبعض النظائر باستخدام النموذج الإحصائي/ جميلة حسن الزهراني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الفيزياء ١٤٠٣هـ.

٣٥٤- دراسة ميدانية لدور موجهات المواد الاجتماعية كما تراها معلمات هذه المواد وموجهاتهن في مدارس البنات بمدينة الرياض/ وفاء العبد العزيز الحماد الشبيلي-

جامعة الملك سعود- التربية- التربية ١٤٠٧هـ.

٣٥٥- دراسة ميدانبةمقارنة بين القيم لدى المرأة المتعلمة العاملة والمرأة المتعلمة غير العاملة في مدينة الرياض/ نورة عبدالله إبراهيم الشريم- جامعة الملك سعود- التربية- علم النفس ١٤٠٤هـ.

٣٥٦- دراسة ميدانية مقارنة بين مفهوم الذات عند الطفل المعوق وبينه عند الطفل العادي في مدينة الرياض/ حنان حسين هويدي- جامعة الملك سعود- التربية- علم النفس ١٤٠٣هـ.

٣٥٧- دراسة ناقدة لأساليب التربية المعاصرة في ضوء الإسلام/ فتحية عمر رفاعي الحلواني- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٢هـ.

٣٥٨-دراسة هستولوجية لجلد سلالتين من الأغنام السعودية/ فريال عقيل عبدالملك بوقس- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- علم الحيوان ١٤٠٤هـ.

٣٥٩- دراسة وتحليل بعض الوجبات الغذائية الرئيسية في المملكة العربية السعودية/ هيا ناصر العقيلي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٣هـ.

٣٦٠- دراسة وتعيين تركيز خام الحديد ببعض مناطق المملكة/ خديجة علي عبدالله زارع- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الفيزياء ١٤٠٦هـ.

٣٦١-دعوة الشيخ محمد بن عبدالوهاب وعلاقتها بأهم حركات الإصلاح في العالم الإسلامي/ نوال الشريف طلال هزاع- جامعة أم القرى- الشريعة-التاريخ ١٤٠٣هـ.

٣٦٢- دوافع الإنجاز ودوافع الانتماء وعلاقتهما بالتوافق في التحصيل الدراسي لدى طالبات الثانوية العامة بجدة/ زبيدة أسامة محمود عارف- جامعة أم القرى - التربية- علم النفس ١٤٠٨هـ.

٣٦٣- دور الإدارة التعليمية في تطوير المناهج/ صديقة أحمد زكي عبدالقادر- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٢هـ.

٣٦٤- دور الإدارة المدرسية في تحقيق الأهداف التربوية/ نجاة عبدالغني إبراهيم- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠١هـ.

٣٦٥-دور الأسرة والمدرسة في عملية التوجيه التربوي للطفل/ فايقة عباس- جامعة أم القرى- التربية-التربية ١٤٠٦هـ.

٣٦٦- دور الأم في تربية الطفل المسلم/ خيرية حسين طه صابر-جامعة أم القرى - التربية- التربية ١٤٠٣هـ.

٣٦٧- دور بعض منظمات النمو في تكوين الجذور على العقل الساقية لنبات العنب: فيتس فينيفير/ شيخة سعد العبد الكريم-الرئاسة العامة لتعليم البنات- العلوم للبنات بالدمام- علم النبات ١٤٠٨هـ.

٣٦٨- دور التخطيط التربوي في إعداد المعلم/ نوال عبدالله خياط- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي- ١٤٠٢هـ.

٣٦٩- الدور التربوي للمرحلة الابتدائية في المجتمع السعودي/ دلال الشريف نايف فهد- جامعة أم القرى - التربية - التربية ١٤٠٠هـ.

٣٧٠- دور التعليم الجامعي في توجيه طلاب وطالبات الجامعة للاطلاع والبحث: دراسة تطبيقية على بعض كليات جامعة الملك عبدالعزيز/ خديجة محمود محمد زكي- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٨هـ.

٣٧١- دور التعليم العالي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية/ عابدية إسماعيل خياط- جامعة أم القرى- التربية - التربية ١٤٠١هـ.

٣٧٢- دور ابن تيمية في الجهاد ضد المغول الإيلخانيين/ مريم محمد عوض بن لادن- جامعة أم القرى- الشريعة-تاريخ١٤٠٣هـ.

٣٧٣- دور الجامعات في إعداد القوى البشرية في المملكة العربية السعودية/ فوزية محمد عبدالله الجلال- جامعة أم القرى - التربية- التربية ١٤٠٤هـ.

٣٧٤- دور الجامعات في خدمة المجتمع/ سميرة هاشم باروم- جامعة أم القرى- التربية-

التربية ١٤٠٣هـ.

٣٧٥- دور خدمة الجماعة في تحقيق التكيف الاجتماعي/ نورة محمد سعد المعيلي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية- خدمة الجماعة ١٤٠٥هـ.

٣٧٦- دور خدمة الجماعة في التنشئة الاجتماعية لأطفال الروضة: دراسة تجريبية على أطفال جمعية الوفاء بعسير/ نورة عبدالله عبدالرحمن الطياش- الرئاسة العامة لتعليم البنات- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية- خدمة الجماعة ١٤٠٥هـ.

٣٧٧- دور خدمة الفرد في زيادة النضج الاجتماعي للفتاة ضعيفة السمع/ موزة ناصر عبيد الكعبي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية- خدمة الفرد ١٤٠٤هـ.

٣٧٨- دور خدمة الفرد في مواجهة المشكلات المؤدية للتأخر الدراسي: دراسة ميدانية مطبقة على عينة طالبات المدارس المتوسطة في مدينة الرياض/ هدى محمد عبدالله السدحان- الرئاسة العامة لتعليم البنات- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية- خدمة الفرد ١٤٠٦هـ.

٣٧٩- دور خدمة الفرد في مواجهة معوقات التوافق داخل المدرسة الناجمة عن بعض الظروف الأسرية/ حصة سعد محمد الشعيبي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية- خدمة الفرد ١٤٠٥هـ.

٣٨٠- دور السيدة الحرة أروى بنت أحمد الصليحي في اليمن من عام ٤٧٣- ٥٣٢ هـ/ حياة عبدالقادر أحمد المرسي- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠٠هـ.

٣٨١- دور المدرسة في رفع المستوى الصحي لطالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة/ سامية عباس علي عبودة- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٨هـ.

٣٨٢- دور المرأة السعودية في اتخاذ القررات في مدينة الرياض: دراسة وصفية وتحليلية/ هدى محمد محمود الصديقي- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٨هـ.

٣٨٣- دور المرأة السعودية في التنمية في ضوء الشريعة الإسلامية/ سهيلة محسن محمد علي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية- تنظيم المجتمع ١٤٠٤هـ.

٣٨٤- دور المرأة العاملة في التنمية الاجتماعية: دراسة استطلاعية في المجتمع الحضري لمدينة الرياض/ فوزية فخري كمال عرفات- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٥هـ.

٣٨٥- دور الوسائل التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية بقسم الطالبات في كلية التربية بمكة المكرمة/ نوال رواس- جامعة الملك عبدالعزيز- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٠هـ.

٣٨٦- دولة بني نجاح في اليمن، ٤١٢- ٥٥٤هـ/ ١٠٢١- ١١٥٩م: دراسة في الأحوال السياسية الداخلية/ هدى فهد محمد الزويد- جامعة الملك سعود- الآداب- التاريخ ١٤٠٨هـ.

٣٨٧- رؤية الله بين السلف والاعتزال/ مريم عبدالرحمن الزامل- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٣٩٩هـ.

٣٨٨- الراعي النميري: حياته وشعره/ نورة عبدالرحمن إبراهيم الهدلق- الرئاسة العامة لتعليم البنات بالرياض- اللغة العربية ١٤٠٦هـ.

٣٨٩- الربا في ضوء الكتاب والسنة/ آمنة عثمان محمد صالح- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٠هـ.

٣٩٠- الرسوب والتسرب في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية من الفترة ١٣٩٠- ١٤٠٠هـ، وعلاقته بخطتي التنمية الأولى والثانية/ مها صالح السليمان البسام- جامعة الملك سعود- التربية- التربية ١٤٠٤هـ.

٣٩١- الرضا عن العمل بين المدرسات وعلاقته بمستوى الطموح/ موضي عبدالله بن فهد النعيم- جامعة الملك سعود- التربية- علم النفس ١٤٠٤هـ.

٣٩٢- الرضا عن العمل وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من موجهات التعليم العام/ سلمى ثاقب إبراهيم العجاجي- جامعة الملك سعود- التربية- علم النفس ١٤٠٨هـ.

٣٩٣- الرضا الوظيفي للعاملات في التعليم العام في ضوء اللائحة التعليمية/ مريم بخاري- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٨هـ.

٣٩٤- الرضا الوظيفي لمعلمات المرحلة المتوسطة وعلاقته بنمط الإدارة التربوية السائدة/ نوال حمدان سالم العرادي- الرئاسة العامة لتعليم البنات بالرياض- التربية وعلم النفس ١٤٠٦هـ.

٣٩٥- الرضاع المحرم للزواج/ محمد سعيد سعد الحارثي- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٣٩٦هـ.

٣٩٦- الرضاع وأحكامه/ محمد موسى الصديق- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٢هـ.

٣٩٧- الرعاية الاجتماعية للأطفال المحرومين من الوالدين/ مي محمد عبدالعزيز آل إدريس- جامعة الملك سعود- الآداب الدراسات الاجتماعية ١٤٠٣هـ.

٣٩٨- السجن ودوره في المملكة العربية السعودية : دراسة اجتماعية في سجن النساء في الرياض وجدة/ خيرية عبدالله إسماعيل كاظم - جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٦هـ.

٣٩٩- سكان منطقة الرياض : دراسة جغرافية وديموجرافية/ جواهر صالح دخيل اللحيدان- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الجغرافيا ١٤٠٦هـ.

٤٠٠- سكان المنطقة الشرقية : دراسة ديموجرافية/ بدرية عبدالرحمن عثمان الجندان- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الجغرافيا ١٤٠٤هـ.

٤٠١- السلوك الكهروكيميائي لبعض سبائك الزنك المحتوية على النحاس والألمونيم/ زكية محمود محمد طلبة- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الكيمياء ١٤٠٥هـ.

٤٠٢- السلوك الكهروكيميائي لفلز التيتانيوم/ هناء عبدالله القاسم الهادي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الكيمياء ١٤٠٤هـ.

٤٠٣- سمة المرونة: التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات وصراع الأدوار/ فاطمة أحمد محمد خفاجي- جامعة أم القرى - التربية- علم النفس ١٤٠٥هـ.

٤٠٤- سوريا في الحرب العالمية الثانية: ١٩٣٩م- ١٩٤٥م/ نادية ماجد عبدالرحمن بري/ الرئاسة العامة لتعليم البنات بجدة- التاريخ ١٤٠٦هـ.

٤٠٥- سياسة الدولة العثمانيه في نجد و الحجاز في الحرب العالمية الأولى: ١٣٣٣هـ، ١٩١٤م/ لطيفة ناصر المطلق- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بمكة المكرمة- التاريخ ١٤٠٥هـ.

٤٠٦- السيدة زبيدة ودورها السياسي والعمراني في مكة المكرمة/ ملك محمد محمد خياط- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠٢هـ.

٤٠٧- السيدة عائشة رضي الله عنها والسنة النبوية/ سارة ناصر حمد الراشد- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الدراسات الإسلامية ١٤٠٤هـ.

٤٠٨- شاعرية الطفيل الغنوي/ خاتون عبدالعزيز البريكان- جامعة الملك سعود- الآداب- اللغة العربية١٤٠٦هـ.

٤٠٩- شرح عيون الإعراب لابن فضال المجاشعي المعروف بالفرزدقي/ تحقيق حصة عبدالعزيز عبدالله القنيعير- جامعة الملك سعود- الآداب- اللغة العربية ١٤٠٧هـ.

٤١٠- شروط صحة النكاح/ سالم بن عبدالله السالم- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء - الشريعة الإسلامية ١٣٩٣هـ.

٤١١- الشروط في النكاح- شاكر جمعة بكري- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العاليا الشرعية- ١٤٠٢هـ.

٤١٢- الصبر في ضوء الكتاب والسنة/ أسماء عمر حسن فدعق- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعيه ١٣٩٩هـ.

٤١٣- الصحابيات الأنصاريات في مسند الإمام أحمد بن حنبل/ مريم ياسين محمد فطاني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض الدراسات الإسلامية ١٤٠٥هـ.

٤١٤- صحة البدن في السنة/ إعتماد حمزة سعداوي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الدراسات الإسلامية ١٤٠٦هـ.

٤١٥- الصداق في الشريعة الإسلامية: دراسة مقارنة في المذاهب الأربعة/ قاسم بن محمد بن قاسم الأهدل- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠١هـ.

٤١٦- الصداق في الفقه الإسلامي/ سليمان بن عبدالله الدخيل- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠١هـ.

٤١٧- الصعوبات التي تواجه المديرات والمعلمات في مدارس تعليم الكبيرات ومحو الأمية في منطقة الرياض/ فريداسولونج- جامعة الملك سعود- التربية- التربية-١٤٠٦هـ. .

٤١٨- الصعوبات في النطق التي تواجهها الطالبات السعوديات ممن يدرسن اللغة الإنجليزية/ سامية عبدالعزيز رحيم الدين- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- اللغة الإنجليزية ١٤٠٣هـ.

٤١٩- صفات عباد الرحمن كما تصورها سورة الفرقان/ رفعة أحمد صالح الغامدي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بمكة المكرمة- الدراسات الإسلامية ١٤٠٥هـ.

٤٢٠- الصناعة في جدة: دراسة في جغرافية الصناعة/ فايزة محمد كريم جان- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- الجغرافيا ١٤٠٥هـ.

٤٢١- الصور الفنية في الشعر السعودي/ نجاة حسن إسماعيل بنجر- الرئاسة العامة لتعليم البنات - التربية للبنات بجدة- اللغة العربية ١٤٠٦هـ.

٤٢٢- الضعف في القراءة الصامتة لدى تلميذات الصف الثالث المتوسط بجدة/ عفاف حسن الحسيني- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٠هـ.

٤٢٣- طباع بني إسرائيل وأثرها في سلوكهم/ هدى مرعي- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٣٩٩هـ.

٤٢٤- الطرق التكرارية للمسائل المتممة/ سناء علي عبدالله زارع- جامعة الملك سعود- العلوم- الرياضيات١٤٠٥هـ.

٤٢٥- طريقة العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية وعلاقتها بتنمية المسؤلية الاجتماعية: دراسة تجريبية بحلة عبدالله/ عفاف إبراهيم الدباغ- الرئاسة العامة لتعليم البنات- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية- خدمة الجماعة ١٤٠٤هـ.

٤٢٦- ظاهرة التناقض في النحو العربي/ جوهرة ناصر حمد الراشد- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- اللغة العربية ١٤٠٥هـ .

٤٢٧- ظاهرة الفصل في النحوالعربي/ منيرة محمود ياسين الحمد- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- اللغة العربية ١٤٠٢هـ.

٤٢٨- عائشة أم المؤمنين/ جواهر محمد سرور باسلوم- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٢هـ.

٤٢٩- العالم الجديد للموشحات/ أسماء عبدالله المزروع- جامعة أم القرى- الشريعة - اللغة العربية ١٤٠٠هـ.

٤٣٠- العامل وأثره في النحو العربي: دراسة لغوية نحوية قرآنية/ منيرة سليمان علي العلولا- الرئاسة العامة لتعليم البنات - التربية للبنات بالرياض- اللغة العربية ١٤٠١هـ.

٤٣١- العبارات الاصطلاحية في اللغتين العربية والإنجليزية/ هند محمد سعيد بن فريح- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- اللغة الإنجليزية ١٤٠٤هـ .

٤٣٢- عبد الرحمن الأوسط في الأندلس/ فاطمة محمد إبراهيم زاهر- جامعة أم القرى-

الشريعة - التاريخ ١٤٠٠هـ .

٤٣٣ - العثمانيون والإمام القاسم بن محمد بن علي في اليمن: ١٠٠٦ - ١٠٢٩هـ / أميرة علي وصفي المداح - جامعة أم القرى - الشريعة - التاريخ ١٤٠٠هـ.

٤٣٤ - العدد ودلالته: دراسة لغوية نحوية قرآنية/ الجوهرة فهد محمد عبدالرحمن آل سعود - الرئاسة العامة لتعليم البنات - التربية للبنات بالرياض - اللغة العربية ١٤٠٠هـ

٤٣٥ - العدل في المعاوضات المالية/ شادية محمد أحمد كعكي - جامعة أم القرى - الشريعة - الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٤هـ.

٤٣٦ - العدة في الإسلام وأثرها في المجتمع/ سامية محمود حنبظاظة - الرئاسة العامة لتعليم البنات - التربية للبنات بجدة - الدراسات الإسلامية ١٤٠٣هـ.

٤٣٧ - العدة وأحكامها في الفقه الإسلامي/ سليمان بن فهد العيسى - جامعة الإمام - المعهد العالي للقضاء - الفقه المقارن ١٣٩٨هـ.

٤٣٨ - عصر الإمام سعود الكبير: ١٢١٨-١٢٢٩هـ/ ١٨٠٣-١٨١٤م/ نعيمة عبدالله عمر بن دهيش - جامعة أم القرى - الشريعة - التاريخ ١٤٠٨هـ.

٤٣٩ - العلاقات الاجتماعية في حي الفيصلية: دراسة أثنوجرافية لأحد أحياء مدينة الرياض/ عزيزة عبدالله علي النعيم - جامعة الملك سعود - الآداب - الدراسات الاجتماعية ١٤٠٧هـ.

٤٤٠ - العلاقات بين المغرب والأندلس في عهد عبدالرحمن الناصر: ٣٠٠-٣٥٠هـ/ ٩١٢ - ٩٦١م/ ليلى أحمد النجار - جامعة أم القرى - الشريعة - التاريخ ١٤٠٣هـ.

٤٤١ - علاقات سلاطين بني رسول بالحجاز/ آمنة حسين محمد جلال - جامعة أم القرى - الشريعة - التاريخ ١٤٠٠هـ.

٤٤٢ - العلاقة الاجتماعية والعملية بين المعلم والمتعلم في ضوء الحديث الشريف/ آمال محمد عبدالله - جامعة أم القري - التربية - التربية ١٤٠٨هـ.

٤٤٣- علاقة الانتباه والإدراك بالتذكر قصير المدى لدى الفصاميات والسويات/ حصة حميد السبيعي- جامعة أم القرى- التربية - علم النفس ١٤٠٦هـ.

٤٤٤- العلاقة بين الاتجاهات الوالدية كما تدركها الفتيات والتحصيل الدراسي بين طالبات الصف الثالث الثانوي- في المملكة العربية السعودية/ سميرة عبدالله مصطفى كردي- جامعة الملك سعود- التربية- علم النفس ١٤٠٥هـ.

٤٤٥- العلاقه بين التوافق الأسري والسلوك الإجرامي: دراسة ميدانية في سجن النساء في مدن الرياض وجدة والدمام/ زهوة سعود عبدالعزيز آل سعود- جامعة الملك سعود- التربية - علم النفس ١٤٠٥هـ.

٤٤٦- العلاقه بين القيادة وتحقيق الاحتياجات الاجتماعية من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية/ عفاف محمود بابكر أحمد - جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٨هـ.

٤٤٧- العلاقة بين النمط القيادي لمديرة المدرسة الثانوية وبين الشعور بالأمن لدى المعلمات: دراسة ميدانية لمدارس البنات الثانوية في مدينة الرياض/ زينب محسن محمد علي- جامعة الملك سعود- التربية- التربية ١٤٠٥هـ.

٤٤٨- علاقة التغير الاجتماعي بموقع المرأة في الإنتاج الزراعي في منطقة عسير/ فوزية عبدالله محمد أبوخالد- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٥هـ.

٤٤٩- العلاقة المهنية في خدمة الجماعة ودورها في زيادة تماسك الجماعة/ عايدة خليل إبراهيم الحجيل- الرئاسة العامة لتعليم البنات- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية- خدمة الجماعة ١٤٠٧هـ.

٤٥٠- العلامات والنونات في النحو والصرف/ عفاف طاهر أمير بنتن- جامعة أم القرى- اللغة العربية- النحووالصرف ١٤٠٣هـ.

٤٥١- عمان في العصر الأموي: ٤١- ١٣٢هـ/ حصة عبدالرحمن الجبر- جامعة الملك سعود- الآداب- التاريخ ١٤٠٣هـ.

٤٥٢- عمان والنفوذ البريطاني في عهد السيد سعيد بن سلطان: ١٢٢١- ١٢٧٣هـ/ سعدية محمد سعيد عمر- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- التاريخ ١٤٠٨هـ.

٤٥٣- عمربن عبد العزيز وسياسته في رد المظالم/ ماجدة فيصل زكريا- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠٣هـ.

٤٥٤- عمل المرأة وموقف الإسلام منه/ عبدالرّب نواب الدين- جامعة الإمام- المعهد العالي للدعوة الإسلامية بالمدينة المنورة- الدعوة والاحتساب ١٤٠٥هـ.

٤٥٥- عموم الرسالة المحمدية ودعوة القرآن الكريم أهل الكتاب إلى التوحيد/ دلال عبدالله على السالم- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الدراسات الإسلامية ١٤٠٦هـ.

٤٥٦- العناصر المأساوية في روايات توماس هاردي الرئيسية، مع العناية برواية تيس أوف ذا داربرفيل/ فادية سعود محمد الصالح- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض اللغة الإنجليزية ١٤٠٢هـ.

٤٥٧- عناية الإسلام بالطفولة/ عبدالرحمن الهاشمي محمد- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٢هـ.

٤٥٨- العهود ووجوب الوفاء بها على ضوء الكتاب والسنة/ سامية محمد مختار خالد- جامعة أم القرى- الشريعة الدراسات العليا الشرعية ١٤٠١هـ.

٤٥٩- العوامل الاقتصادية والاجتماعية وأثرها على التعليم بالمملكة العربية السعودية/ زينب عبدالله أحمد نور الهدى- جامعة أم القرى - التربية- التربية ١٤٠٤هـ.

٤٦٠- عوامل الصعوبة اللغوية في مسائل الرياضيات اللفظية للصف الرابع الابتدائي للبنات/ حنان مصباح عمر مقداد - جامعة أم القرى- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٦هـ.

٤٦١- العوامل المؤثرة على مدى استخدام خدمات رعاية الحوامل في مستشفى الولادة

والأطفال في الدمام/ عبدالله سعد سعيد الدوسري- جامعة الملك سعود- العلوم الإدارية- الإدارة العامة ١٤٠٨هـ.

٤٦٢- العوامل المؤدية للطلاق في الأسرة السعودية المعاصرة: دراسة وثائقية في حالات الطلاق بمحكمة الضمان والأنكحة بالرياض من الفترة: ١٤٠٠إلى ١٤٠٤هـ/ نورة عبدالله علي الهزاني- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٧هـ.

٤٦٣- غزو بني هلال وبني سليم / فايزة محمد صالح سجيني- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠١هـ.

٤٦٤- غلاء المهور والاحتساب عليه/ أحمد ربيع جابرالرحيلي- جامعة الإمام - المعهد العالي للدعوة الإسلامية بالمدينة المنورة- الدعوة والاحتساب ١٤٠٤هـ.

٤٦٥- فؤاد شاكر: حياته وأثرة/ فاطمة عبدالمقصود النجار- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٢هـ.

٤٦٦- فاعلية تحصيل الطالبات بين المباني الحكومية المستأجرة للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض/ مها محمد محمود الناطور- جامعة الملك سعود- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٩هـ.

٤٦٧- الفترة الثانية لحكم الإمام فيصل بن تركي/ مضاوي حمد الهطلاني- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- التاريخ ١٤٠٤هـ.

٤٦٨- الفرص التعليمية المتاحة لكل من البنين والبنات بكلية التربية بمكة المكرمة وأثرها في بلوغ الأهداف التربوية المنشودة/ هالة طه بخش- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٢هـ.

٤٦٩- فرق القاضي في النكاح/ مصطفى بن أحمد مصطفى نجيب- جامعة الإمام- الشريعة- الفقه ١٤٠٥هـ.

٤٧٠- فسفرة وزئبقة بعض المركبات العضوية النتروجينية/ سعاد عبدالله سليمان

المسعري- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية- التربية للبنات بالرياض- الكيمياء ١٤٠٢هـ.

٤٧١- فوستر كمنادي لمبادئ الإنسانية/ إيمان محمد عبدالرحمن- جامعة الملك عبدالعزيز- الآداب والعلوم الإنسانية - الاجتماع ١٤٠٦هـ.

٤٧٢- القاديانية وموقف الإسلام منها/ سامية محمد علي سمباوه- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية- ١٤٠٣هـ.

٤٧٣- القدرات الإبداعية للإناث في ارتباطها بالتحصيل الدراسي والذكاء والأداء الفني/ نورة إبراهيم محمد السليمان- جامعة الملك سعود- التربية- علم النفس ١٤٠٨هـ.

٤٧٤- قريش ودورها السياسي والاقتصادي والديني قبل الإسلام/ عواطف أديب علي سلامة - جامعة الملك سعود- الآداب- التاريخ- ١٤٠٥هـ.

٤٧٥- القصر وأساليبه وأسراره/ نجاح أحمد عبدالكريم الظهار- جامعة أم القرى- اللغة العربية- البلاغة والنقد ١٤٠٣هـ.

٤٧٦- قصة آدم كما يصورها القرآن الكريم/ علوية عبدالرحيم إدريس كلنتن- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٢هـ.

٤٧٧- قضية فلسطين في وجدان الشاعرالسعودي/ سارة عبدالعزيز مفلح الدوسري- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- اللغة العربية ١٤٠٦هـ.

٤٧٨- قضية اللفظ والمعنى في التفكير النقدي بين القديم والحديث/ عفاف السيد خليل حلواني- جامعة أم القرى- اللغة العربية- البلاغة والنقد ١٤٠٤هـ.

٤٧٩- قياس وتحديد مستوى الكفايات الأساسية لدى بعض معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية : خريجات كليتي التربية المتوسطة بمكة المكرمة و جدة/ بدر حسين محمد- جامعة أم القرى- التربية - التربية ١٤٠٨هـ.

٤٨٠- القيم الأخلاقية في برامج التربية الدينية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية/ وداد أحمد الظهار- جامعة أم القرى- التربية- المناهج وطرق التدريس

١٤٠٣هـ.

٤٨١- القيمة الاجتماعية للعمل في المجتمع النسوي السعودي/ هند خالد محمد خليفة- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٨هـ.

٤٨٢- الكفاءة في الزواج: بحث مقارن/ محمد بن علي داري- جامعة الإمام- الشريعة- الفقة ١٤٠٠هـ.

٤٨٣- الكفايات الأدائية اللازمة لتدريس التاريخ في المرحلة الثانوية/ فاطمة عبيد أحمد مغربي- جامعة أم القرى- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٨هـ.

٤٨٤- كفاية النحو في علم الإعراب/ فوزية رشاد أبوعيش- جامعة أم القرى- الشريعة- اللغة العربية ١٤٠٣هـ.

٤٨٥- لغة البيروني في كتابه تحقيق ماللهند من مقولة مقبولة في العقل أو مرذولة/ فاطمة سعيد مصطفى اليعقوبي- جامعة الملك سعود- الآداب- اللغة العربية ١٤٠٦هـ.

٤٨٦- اللغة في رحلة ابن جبير/ إلهام جميل حسيب الأفرنجي- جامعة الملك سعود- الأداب- اللغة العربية ١٤٠٤هـ.

٤٨٧- اللغة في كتاب عجائب المخلوقات وغرائب الموجودات للقزويني/ ربيحة رباح الطيماوي- جامعة الملك سعود- الآداب- اللغة العربية ١٤٠٤هـ.

٤٨٨- اللهجات في (الكتاب) لسيبويه: أصوات وبنية/ صالحة راشد غنيم آل غنيم- جامعة أم القرى- اللغة العربية- النحو والصرف ١٤٠٣هـ.

٤٨٩ - المؤثرات السلبية في تربية الطفل المسلم وطرق علاجها / عائشة عبدالرحمن سعيد الجلال ـ جامعة أم القرى ـ التربية ـ التربية ١٤٠٥ هـ.

٤٩٠- مجالس الأمهات والمعلمات ودورها في إدارة المدرسة الثانوية العامة لتعليم البنات/ حنيفة عبدالحي مخدوم- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٤هـ.

٤٩١- المحرمات في النكاح بسبب النسب والرضاع والمصاهرة تحريماً مؤبداً/ عبدالرحمن

ابن عبدالله المحيمد- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٣٩٩هـ.

٤٩٢- المحرمات من النساء في الإسلام/ أحمد بن علي النزيلي- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٤هـ.

٤٩٣- محمد حسن عواد شاعراً/ آمنه عبدالحميد حسن العقاد- جامعة الملك سعود- الآداب- اللغة العربية ١٤٠٣هـ.

٤٩٤- محو أمية الكبار والتنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية/ وداد عبدالحي خليل عطية- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٣هـ.

٤٩٥- المخلاف السليماني في عهدالدولة السعودية الأولى/ مي عبدالعزيز العيسى- جامعة الملك سعود- الآداب- التاريخ ١٤٠٣هـ.

٤٩٦- مدونات في الحديث قبل الكتب السته/ نورة عبدالرحمن العبدالكريم- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الدراسات الإسلاميه ١٤٠١هـ.

٤٩٧- مدى تحقق أهداف مادة الجغرافيا في المقررات الحالية للمرحلة الثانوية العامة/ آمنة بكر سالم البار- جامعة أم القرى- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٦هـ.

٤٩٨- مدى التوافق بين العمل الفني والعمل الإداري في الإدارة المدرسية/ عواطف زيني خياط- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٠ هـ.

٤٩٩ - مدى توفر الوسائل التعليمية واستخدامها في تدريس اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية بمكة المكرمة / فاتن إبراهيم محمد حسين ـ جامعة أم القرى ـ التربية ـ المناهج وطرق التدريس ١٤٠٨ هـ.

٥٠٠- مدى فاعلية السمات الشخصية المبكرة في التعرف على الطالبات المبتكرات في المرحلة الثانوية بمكة/ إيمان سعد صالح صباغ- جامعة أم القرى- التربية- علم النفس ١٤٠٨هـ.

١٤٠٤ هـ.

٥٠١ - مدى ملائمة القصة للدراسة في قسم اللغة الإنجليزية التابع لقسم الطالبات في كلية

التربية بمكة المكرمة / إبتسام جفري - جامعة أم القرى - التربية - المناهج وطرق التدريس ١٤٠٠هـ.

٥٠٢ - مدى ممارسة الإدارة المدرسية للعلاقات الإنسانية ودورها في تنميتها في المرحلة الابتدائية / نجاة نواوي أمان - جامعة أم القرى - التربية - الإدارة والتخطيط التربوية ١٣٩٨هـ.

٥٠٣- المرأة بين الإعلام الإسلامي والإعلام المعاصر/ شحاته محمد السيد نورالدين- جامعة الإمام- الدعوة والإعلام- الإعلام ١٤٠٦هـ.

٥٠٤- المرأة في الشعر السعودي الحديث/ لطيفة عبدالعزيز عبدالله المخضوب- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- اللغة العربية ١٤٠٧هـ.

٥٠٥- المراعي في المملكة العربية السعودية : دراسة في الجغرافيا الاقتصادية/ نورة عبدالله محمد العجلان- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الجغرافيا -١٤٠٤هـ .

٥٠٦- مرويات جابربن سمرة في مسند الإمام أحمد بن حنبل/ تحقيق وتخريج عزة ناصر حمد الراشد- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الدراسات الإسلامية ١٤٠٥هـ.

٥٠٧- مرويات نكاح المتعة/ محمد بن عبدالرحمن شميلة- الجامعة الإسلامية- الدراسات العليا - السنة ١٣٩٨هـ.

٥٠٨- مسؤلية المرأة في ضوء الكتاب والسنة/ محمود مصطفى المختار الشنقيطي- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٣٩٧هـ.

٥٠٩- مشكلات الإدارة في المرحلة الثانوية/ فاطمة عبدالله عريف- جامعة أم القرى- التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٠هـ.

٥١٠- مشكلات الأستاذ الجامعي بكليات التربية بدول الخليج العربي/ ليلى محمد صالح العبد الله الفضل- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٢هـ.

٥١١- مشكلات التوجيه التربوي في المدارس الحكومية الثانوية للبنات في الرياض/ طيبة عبدالعزيز عبدالله القطيفي- جامعة الملك سعود- التربية- التربية ١٤٠٦هـ.

٥١٢- مشكلات الصحة النفسية لذوات القدرة الابتكارية العالية من طالبات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية/ عزيزة أحمد عبدالله هب الريح- جامعة الملك عبدالعزيز - التربية- علم النفس التربوي ١٤٠٥هـ.

٥١٣- مشكلات طالبات المرحلة الثانوية وحاجتهن الإرشادية في مدارس الرياض/ جليلة سبتي محمد القيسي- جامعة الملك سعود- التربية علم النفس ١٤٠٣هـ.

٥١٤- مشكلات الفتاة المراهقة وعلاقتها بالاتجاهات الوالدية: دراسة مقارنة بين القرية والمدينة/ ليلى محمد عبدالله دبي- جامعة أم القرى- التربية- علم النفس ١٤٠٨هـ.

٥١٥- مشكلة الاتصال في مسرحيات هارولدبنترالتي كتبها ما بين ١٩٥٧-١٩٦٧م/ نوال عبدالعزيز الكحيمي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- اللغة الإنجليزية ١٤٠٤هـ.

٥١٦- مشكلة التبني وأثرها وعلاج الإسلام لها/ الجوهرة إبراهيم عبدالله العجاجي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الدراسات الإسلامية ١٤٠٤هـ.

٥١٧- المضمون الإسلامي للصحافة النسائية: دراسة تحليلية لمجلة سيدتي في الفترة من ١/ ٧/ ١٤٠٤هـ حتى ٣٠/ ١٢/ ١٤٠٤هـ/ محمد ضياء الدين ملاحفجي- جامعة الإمام - المعهد العالي للدعوة الإسلامية بالمدينة المنورة- الإعلام ١٤٠٥هـ.

٥١٨- مظاهر التجديد في شعرالعواد/ دلال الشريف شاكر العبدلي- جامعة أم القرى- الشريعة- اللغة العربية- ١٤٠٣هـ.

٥١٩- معاملة المسلمين لأهل الذمة في العراق في صدرالإسلام/ فاطمة محمد سعيد محمد- جامعة أم القرى - الشريعة- التاريخ ١٤٠٠هـ.

٥٢٠- المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للفتاة المراهقة بالمرحلة المتوسطة ودور

خدمة الفرد حيالها/ شيخة سعد عبدالله الشريف- الرئاسة العامة لتعليم البنات- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية- خدمة الفرد ١٤٠٤هـ.

٥٢١- المعلم الإسلامي بين الماضي والحاضر/ فتحية محمد بشيرالغزالي- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٩هـ.

٥٢٢- معلمة المرحلة الابتدائية إعدادها وتدريبها: دراسه نظرية وميدانية في منطقة جدة/ مريم حسن سليم وادي- جامعة أم القرى- التربية- التربية ١٤٠٣هـ.

٥٢٣- المغرب في عصر الولاة الأموين من ٩٠- ١٣٢هـ/ فاطمة عبدالقادر رضوان- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠٤هـ.

٥٢٤- مقارنة بين طريقة الإلقاء وطريقة التجريب في تدريس مادة علم النفس للصف الثاني ثانوي أدبي بالمدرسة الثانوية الأولى بمكة المكرمة/ عائشة عزيزالرحمن أمين كالو- جامعة أم القرى- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٥ هـ.

٥٢٥- مقدمات الزواج/ صالح بن إبراهيم الجديعي- جامعة الإمام- الشريعة- الفقه ١٤٠٦هـ.

٥٢٦- المقصد من عقد الزواج/ صالحة دخيل محمد الحليس- جامعة أم القرى- الشريعة الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٠هـ.

٥٢٧- مكتبات المدارس الثانوية للبنات بمنطقة جدة التعليمية: دراسة ميدانية/ إيمان عبدالعزيز باناجة- جامعة الملك عبدالعزيز- الآداب والعلوم الإنسانية- المكتبات والمعلومات ١٤٠٦هـ.

٥٢٨- مكة المكرمة كما جاءت في كتب الرحالة المسلمين منذ القرن السادس الهجري حتي نهاية القرن التاسع الهجري/ فريال عبدالمجيد الشريف- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠١هـ.

٥٢٩- الملك عبد العزيز ومؤتمر الكويت ١٣٤٢هـ/ ١٩٢٣م- ١٩٢٤م/ موضي منصور عبدالعزيز آل سعود- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠١هـ.

٥٣٠- المملكة العربية السعودية وقضية فلسطين: ١٣٥٧هـ= ١٩٣٩م/ عائشة علي المسند- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- التاريخ ١٤٠٥هـ.

٥٣١- المناجاة الدرامية في شعرروبرت براوننج/ وجناة سلامة سلامة شحاتة- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- اللغة الإنجليزية ١٤٠٤هـ.

٥٣٢- مناقب أمهات المؤمنين/ محمد بن سليمان الربيش- جامعة الإمام- أصول الدين- السنة وعلومها ١٤٠٤هـ.

٥٣٣- مناهج الدعوة في القرآن الكريم: دراسة تنظيمية بلاغية/ نادية إبراهيم محمد علي بخاري- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بمكة المكرمة- اللغة العربية- ١٤٠٥هـ.

٥٣٤- منظمة الأمم المتحدة في رعاية الأطفال بالمملكة العربية السعودية: دراسة الدور الاجتماعي للمنظمة في الفترة من ٧٤- ١٩٨٢م/ نورالدين يس الطيب حسن- جامعة الملك سعود- الآداب- الدراسات الاجتماعية ١٤٠٤هـ.

٥٣٥- المنهج الدراسي وعلاقته بمشكلات طلبة المرحلة الثانوية/ صفاء أحمد مظهر مندوره- جامعة أم القرى- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٤هـ.

٥٣٦- المهارات المعملية اللازمة لتدريس العلوم الطبيعية للمرحلة الثانوية ومدى ممارسة المعلمات لها/ كمالة عبدالرحمن يوسف السقا- جامعة أم القرى- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٧هـ.

٥٣٧- المهام الوظيفية للأخصائي الاجتماعي ودورها في فاعلية الإدارة المدرسية بالمرحلة الثانوية بالمملكة/ أم السعد بلخيور- جامعة أم القرى - التربية- الإدارة والتخطيط التربوي ١٤٠٢هـ.

٥٣٨- المواصفات القياسية لملابس الأطفال الإناث: دراسة استطلاعية/ هدى سلطان التركي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الاقتصاد المنزلي ١٤٠٤هـ.

٥٣٩- الموفق بالله طلحة بن المتوكل العباسي/ إبتسام أكرم مندوره- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠٣هـ.

٥٤٠- موقعة منزيكرت/ آمال حسن عبدالحافظ- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- التاريخ ١٤٠٣هـ.

٥٤١- موقف الإسلام من نشوز الزوجين أو أحدهما وما يتبع ذلك من أحكام/ نور حسن قاروت- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٦هـ.

٥٤٢- موقف ابن تيمية من المعتزلة في مسائل العقيدة/ قدرية عبدالحميد شهاب الدين- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٤هـ.

٥٤٣- المياه في مدينة الرياض: دراسة في الجغرافيا الاقتصادية/ حصة عبدالعزيز بن عبدالرحمن المبارك- جامعة الملك سعود - الآداب- الجغرافيا ١٤٠٦هـ.

٥٤٤- ميناء الملك عبدالعزيز بالدمام وعلاقته التجارية بمنطقة الظهير/ رجاء عبدالحميد عبدالعزيز البريكان- جامعة الملك سعود- الآداب- الجغرافيا ١٤٠٧هـ.

٥٤٥- الناصر محمد بن قلاوون والحياة الاقتصادية في عصره/ حصة ناصر إبراهيم المبارك- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠٨هـ.

٥٤٦- نحو القراء الكوفيين/ خديجة أحمد المفتي- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٢هـ.

٥٤٧- النخل عند الأصمعي وابن سيرة قديماً والنخل حديثاً/ وفاء عباس حسن الحويت- جامعة أم القرى- الشريعة- اللغة العربية ١٤٠٤هـ.

٥٤٨- نسخ الكتاب والسنة بالكتاب والسنة/ فاطمة صديق عمرنجوم- جامعة أم القرى- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٠هـ.

٥٤٩- النشاط التجاري في مكة المكرمة في العصر المملوكي/ سعاد إبراهيم الحسن- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠٦هـ.

٥٥٠- نشاطات الأقلام النسوية في الصحافة اليومية السعودية: دراسة تطبيقية على خمس

صحف يومية خلال فترة ثلاثة أشهر من عام ١٤٠٥هـ/ حسني شيخ عثمان- جامعة الإمام- المعهد العالي للدعوة الإسلامية بالمدينة المنورة - الإعلام ١٤٠٥هـ.

٥٥١- النشوز وأحكامه في الفقه الإسلامي- موسى بن عبدالله نهدي مسلمي- جامعة الإمام- الشريعة- الفقه ١٤٠٧هـ.

٥٥٢- نظرة الشريعة الإسلامية إلى التذكية/ مريم عبدالعزيز بنجر- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بمكة المكرمة- الدراسات الإسلامية ١٤٠٤هـ.

٥٥٣- النظرة المأساوية لمارلو/ فوزية عبدالرحمن أصيل- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- اللغة الإنجليزية ١٤٠٦هـ.

٥٥٤ - النفقة الزوجية في الشريعة الإسلامية / محمد يعقوب طالب ـ الجامعة الإسلامية ـ الدراسات العليا ـ الفقه ١٤٠٠هـ.

٥٥٥- النفوذ البرتغالي في الخليج العربي في القرن العاشر الهجري (السادس عشر الميلادي) / نوال حمزة يوسف الصيرفي- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠٠هـ.

٥٥٦- النكاح الفاسد وأحكامه/ عبدالرحمن شميلة الأهدل- جامعة أم القرى- الشريعة- الدراسات العليا الشرعية ١٤٠٢هـ.

٥٥٧- النماذج الرياضية لدراسة سريان مائع باستخدام مفهوم تكتيل المتغيرات/ منى عبدالله الحسين باناجه- الرئاسة العامة لتعليم البنات بجدة- الرياضيات ١٤٠٣هـ.

٥٥٨- النماذج الرياضية لدراسة نظريات الانتشار الكلاسيكية/ ليلى عبدالرحمن العقل- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة - الرياضيات ١٤٠٣هـ.

٥٥٩- نمو أبعاد السلوك الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً وعلاقة ذلك بالإبداع والتردد والمستوى الاقتصادي والاجتماعي/ محمد عبدالله سعد الغامدي- جامعة أم القرى- التربية- علم النفس ١٤٠٨هـ.

٥٦٠- نمو الإدراك اللغوي لدى طالبات المرحلة الابتدائية/ الجوهرة عبدالله ذواد الذواد-

الرئاسة العامة لتعليم البنات - التربية للبنات بجدة- التربية وعلم النفس١٤٠٤هـ.

٥٦١- واقع التدريب التربوي أثناء الخدمة لمعلمات المرحلة الابتدائية بمكة/ عائشة محمد يحي- جامعة أم القرى- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٥هـ.

٥٦٢- واقع معامل العلوم في المرحلة الثانوية في مدارس البنات/ خلود يوسف عبدالله البوجيري- جامعة أم القرى- التربية- المناهج وطرق التدريس ١٤٠٥هـ.

٥٦٣- الواوات والياءات في النحو والصرف/ فتحية حسين عطار- جامعة أم القرى- الشريعة - اللغة العربية ١٤٠٣هـ.

٥٦٤- الوزير السلجوقي نظام الملك/ هيفاء عبدالله العلي البسام- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠٠هـ.

٥٦٥- الوصايا العشر في سورة الأنعام / نجبة غلام نبي محمد قطب الدين- الرئاسة العامة لتعليم البنات بمكة المكرمة- الدراسات الإسلامية ١٤٠٥هـ.

٥٦٦- وصف الحيوان في الشعر العربي : القرن الثاني/ وفيقة عبدالمحسن الدخيل- جامعة الملك سعود- الآداب - اللغة العربية ١٤٠٠هـ.

٥٦٧- وصف الطبيعة في الشعر السعودي منذ توحيد المملكة/ ميمونة عبدالملك زكريا- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بجدة- اللغة العربية ١٤٠٦هـ.

٥٦٨- الوقاية الصحية في ضوء الكتاب والسنة/ لؤلؤة صالح حسين العلي- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بمكة المكرمة- الدراسات الإسلامية ١٤٠٦هـ

٥٦٩- الولاية على النفس في الشريعة الإسلامية/ زهرة أحمد عبده أبو حليمة- الرئاسة العامة لتعليم البنات- التربية للبنات بالرياض- الدراسات الإسلامية ١٤٠١هـ.

٥٧٠- الولاية في النكاح/ دوخي بن فهيد الهمداني- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الشريعة الإسلامية ١٣٩٧هـ.

٥٧١- الولاية في النكاح/ سليمان إبراهيم الرشودي- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- السياسة الشرعية ١٣٩٠هـ.

٥٧٢- الولاية في النكاح في الشريعة الإسلامية/ أبو الشمع عبدالمجيد البرماوي- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٠هـ.

٥٧٣- ولاية مصر تحت إمرة مسلم بن مخلد الأنصاري: ٤٧- ٦٢هـ/ سامية فراج محروس- جامعة أم القرى- الشريعة- التاريخ ١٤٠٣هـ.

البحوث التكميلية

٥٧٤- أحكام الحائض في الإسلام/ عبدالله حمد السكاكر- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٨هـ.

٥٧٥- أحكام الحضانة في الفقه الإسلامي/ عبدالعزيز علي الزرقان- جامعة الإمام- المعهدالعالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٧هـ.

٥٧٦- أحكام الخلع في الفقه الإسلامي/ منصور بن عبدالكريم بن حمود البكر- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن١٤٠٤هـ.

٥٧٧- أحكام الرجعة في الفقه الإسلامي/ وليد بن عبدالرحمن الفريان- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٧هـ.

٥٧٨- أحكام الرضاع في الفقه الإسلامي/ علي بن محمد بن زيد آل حسين- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٧هـ.

٥٧٩- أحكام الزنا الفقهيه في قصتي ماعز والغامدية/ عبدالرحمن بن محمد سليمان المليص- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٨هـ.

٥٨٠- أحكام الصغير المميز/ محمد بن عبدالعزيز السديس- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٥هـ.

٥٨١- أحكام الظهار في الفقه الإسلامي/ حسن بن أحمد أبكر أزيبي- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٦هـ.

٥٨٢- تفريق القاضي بين الزوجين بالعيب/ سعد بن عبدالعزيز العسكر- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٧هـ.

٥٨٣- حقوق الجنين في الفقه الإسلامي/ عبدالله بن عبدالرحمن الدويش- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٨هـ.

٥٨٤- حقوق الزوجة في الفقه الإسلامي/ عبدالعزيز بن صالح بن إبراهيم الجوعي-

جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٨هـ.

٥٨٥- حقوق المطلقة في الفقه الإسلامي/ عبدالله بن ناصر الحقباني- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٨هـ.

٥٨٦- الخلع وأحكامه في الشريعة الإسلامية/ عبدالله بن عبدالرحمن الدهش- جامعة الإمام- المعهد العالي للقضاء- الفقه المقارن ١٤٠٧هـ.

فهرس الموضوعات